

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN EN LÍNEA MEDIANTE LA HERRAMIENTA CUESTIONARIOS DE AULA VIRTUAL

En el contexto de docencia virtual generado por el COVID-19, esta guía pretende servir de ayuda al profesorado de la Universitat de València en la adaptación de los exámenes presenciales a la modalidad no presencial. La guía se ha elaborado de acuerdo con los “CRITERIS ACADÈMICS D’ADAPTACIÓ DEL FORMAT PRESENCIAL AL FORMAT NO PRESENCIAL DE LA DOCÈNCIA I L’AVALUACIÓ EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA COM A CONSEQÜÈNCIA DE LA COVID-19” (consultar [documento](#)), y a las [recomendaciones](#) del SIUV para configurar cuestionarios.

Los exámenes elaborados mediante la actividad **Cuestionario** de Aula Virtual constituyen la alternativa en línea más directa al examen presencial tradicional. Esta herramienta permite diseñar y construir exámenes con distintos tipos de preguntas (opción múltiple, falso-verdadero, respuesta corta, calculadas, de emparejamiento, de ensayo, etc.), lo que facilita la posibilidad de adaptarlos a cualquier tipo de materia. Además, la confección de **bancos de preguntas** permite crear, de manera aleatoria, cuestionarios con preguntas diferentes para los estudiantes.

1.- Recomendaciones y consideraciones generales

1.1.- Fase previa a la realización de las pruebas

- Proporciona a los estudiantes **instrucciones** y normas claras previamente al examen. Estas instrucciones deben incluir aspectos tales como el número y tipo de preguntas que conforman el examen, el tiempo máximo para la realización de éste, si deben adjuntar ficheros (p.ej. documentos escaneados o fotografías) durante la realización de la prueba, si se van a penalizar las respuestas incorrectas, etc. Es conveniente proporcionar estas instrucciones a través del Aula Virtual con suficiente antelación (puede elaborarse un pequeño video o documento explicativo) para que los estudiantes puedan plantear posibles dudas relacionadas con el formato de la prueba al profesor. Además, el conocer estos detalles con antelación disminuirá la incertidumbre y ansiedad de los estudiantes ante la situación nueva que están viviendo y les permitirá afrontar el examen con mayor seguridad.
- En las **instrucciones** previas también debes informar sobre los requerimientos técnicos y herramientas necesarias para la realización de la prueba, de manera que aquellos estudiantes que no dispongan de los medios adecuados puedan contactar contigo con suficiente antelación.
- Si no estás habituado a utilizar la herramienta cuestionarios, te recomendamos que antes de diseñar tu examen hagas pruebas a partir de las recomendaciones y consejos que te proporcionamos en esta guía. Puedes consultar videotutoriales y/o pedir consejo técnico si lo necesitas. También puedes realizar un simulacro de evaluación antes de la fecha oficial para que los estudiantes puedan comprobar el acceso y funcionamiento de los cuestionarios.

- Diseña el examen para que los estudiantes puedan realizarlo con apuntes o materiales, ya que no se puede garantizar que no vayan a utilizarlos. Elabora preguntas que sean de razonamiento o que integren conocimientos teóricos y prácticos, y no únicamente basadas en recordar contenidos
- Redacta las preguntas de forma clara y concisa para evitar dudas de comprensión en los estudiantes. Además, para que las preguntas sean más completas, puedes incluir, tanto en los enunciados como en las respuestas, imágenes, gráficos, tablas, etc.
- Puedes crear un mismo cuestionario para todos los estudiantes en el que tanto las preguntas como las respuestas se muestren en distinto orden en pantalla.
- Si creas previamente un **banco de preguntas**, puedes confeccionar el cuestionario para que seleccione las preguntas aleatoriamente de manera que los estudiantes tendrán exámenes diferentes. En este caso, al elaborar las preguntas y configurar el cuestionario, tienes que asegurarte de que las posibles alternativas generadas tengan el mismo nivel de complejidad y que posean un número compensado de preguntas por tema.
- En la **configuración** del cuestionario también has de tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - Configura un único intento para la realización del examen.
 - La **temporización** debe ser adecuada. Si el tiempo de realización de la prueba es demasiado corto los estudiantes no dispondrán del tiempo suficiente para su realización, y si es demasiado largo puede dar lugar a conductas deshonestas. El tiempo estimado para la realización de la prueba debe ser proporcional al contenido y al nivel de dificultad.
 - Puedes definir el número máximo de preguntas que se muestran simultáneamente en pantalla. La Universidad recomienda que se creen bloques de preguntas de manera que se puedan visualizar simultáneamente un número de preguntas suficiente para que el estudiante pueda decidir el orden en el cual las contesta. Según el SIUV, no es conveniente paginar demasiado los cuestionarios ([Recomendaciones](#) para configurar cuestionarios).
 - Puedes elegir el método de navegación a través del cuestionario. Si eliges secuencial, el estudiante debe contestar las páginas en el orden establecido y no puede volver hacia atrás ni saltar hacia delante.
 - Las respuestas correctas no deben aparecer, o si aparecen no lo deben hacer hasta que finalice el período de realización de la prueba de evaluación.
 - Establece un período de gracia mayor de 5 minutos para enviar el cuestionario. ([Recomendaciones](#) para configurar cuestionarios).
- Construye tu examen combinando distintos tipos de preguntas para que sea similar al examen presencial tradicional al que están acostumbrados tus estudiantes. Por ejemplo, puedes hacer un examen que contenga preguntas tipo test (de respuesta múltiple), preguntas de respuesta corta o de desarrollo (ensayo) y una parte de problemas. En ese caso es aconsejable elaborar cuestionarios diferentes para cada una de las partes en lugar de uno que incluya todas las preguntas.
- Si tu examen consiste en la respuesta a preguntas abiertas, la entrega de un ensayo, exposición de un tema, resolución de problemas, etc. es preferible que utilices la actividad de **tarea** de Aula Virtual. En este caso los estudiantes deben adjuntar un fichero como respuesta a la tarea en el tiempo establecido. El uso de tareas de Aula Virtual integra la herramienta antiplagio *Urkund*.

- En caso de que surjan incidencias no subsanables, diseña alguna alternativa que permita la realización del examen. En caso extremo, se podría contemplar la repetición de la prueba.
- El uso de la cámara (videoconferencia) únicamente está permitido para exámenes orales. **NO** puede utilizarse para supervisar la realización de una prueba tipo **cuestionario**. Para este tipo de pruebas sólo está permitido al inicio para verificar la identidad de la persona que la realiza. En ese caso deberás informar en la convocatoria de examen a los estudiantes y proporcionar el enlace con antelación. Consultar [documento](#).

1.2.- Fase de realización de las pruebas

- Establece un canal de comunicación síncrono con los estudiantes durante la realización de la prueba. Puedes crear un **foro** o un **chat** y/o utilizar los **mensajes** de Aula Virtual.
- Informa a los alumnos que deben notificar cualquier problema de conexión o de funcionamiento que pueda acontecer durante el desarrollo de la evaluación. Deben realizar capturas de pantalla para documentar la existencia de dichos problemas.
- Si lo consideras necesario, puedes solicitar que los estudiantes presenten un documento identificativo a través de **videoconferencia** (Blackboard Collaborate) al inicio de la prueba.
- No utilices aplicaciones móviles y/o mensajerías privadas no contratadas por la Universidad. Únicamente está permitido el uso del teléfono móvil o fijo en situaciones excepcionales.
- Recuerda a tus estudiantes la obligación de actuar en las pruebas de evaluación de acuerdo con los principios de mérito individual y autenticidad, así como la obligación de garantizar la autoría y originalidad de sus trabajos de acuerdo con el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UV.
- En caso de incidencia de algún estudiante durante la realización del cuestionario, es posible establecer "Excepciones de usuario" y aumentar el tiempo del cuestionario para el estudiante, añadir un intento o cambio de fecha para hacer el cuestionario. Consultar las [recomendaciones del SIUV](#).

1.3.- Fase posterior a la realización de las pruebas

- Evita publicar calificaciones provisionales a través de canales no oficiales de comunicación para cumplir con las normativas de protección de datos y de revisiones y/o reclamaciones.
- Para la publicación de las calificaciones de las pruebas realizadas, se debe cumplir con las normativas de protección de datos y de evaluación. Consultar [documento](#).
- La revisión en línea de los resultados de las pruebas de evaluación puede realizarse con las herramientas de videoconferencia en modalidad síncrona integradas en el Aula Virtual (Blackboard Collaborate, MS Teams). Estas herramientas, que permiten compartir el escritorio del profesor en caso necesario, facilitan explicar a cada estudiante los criterios de calificación. Se desaconseja el uso de medios personales, así como el correo institucional o personal.
- Al igual que para las pruebas presenciales, debes conservar todos los datos asociados a la prueba durante el periodo previsto en la normativa.

2.- Diseño de la prueba

2.1.- Crear preguntas y banco de preguntas

Tanto si vas a elaborar un mismo cuestionario para todos los estudiantes, como si vas a generar de forma aleatoria exámenes diferentes a partir de un número grande de preguntas, es conveniente que crees bancos de preguntas con categorías para distribuirlas por temas, tipología, dificultad, etc. Una vez creadas las categorías podrás añadir preguntas a cada una de ellas.

2.1.1.- Crear categorías. Al desplegar el menú Categorías en el Banco de preguntas aparece la opción de crear nueva categoría.

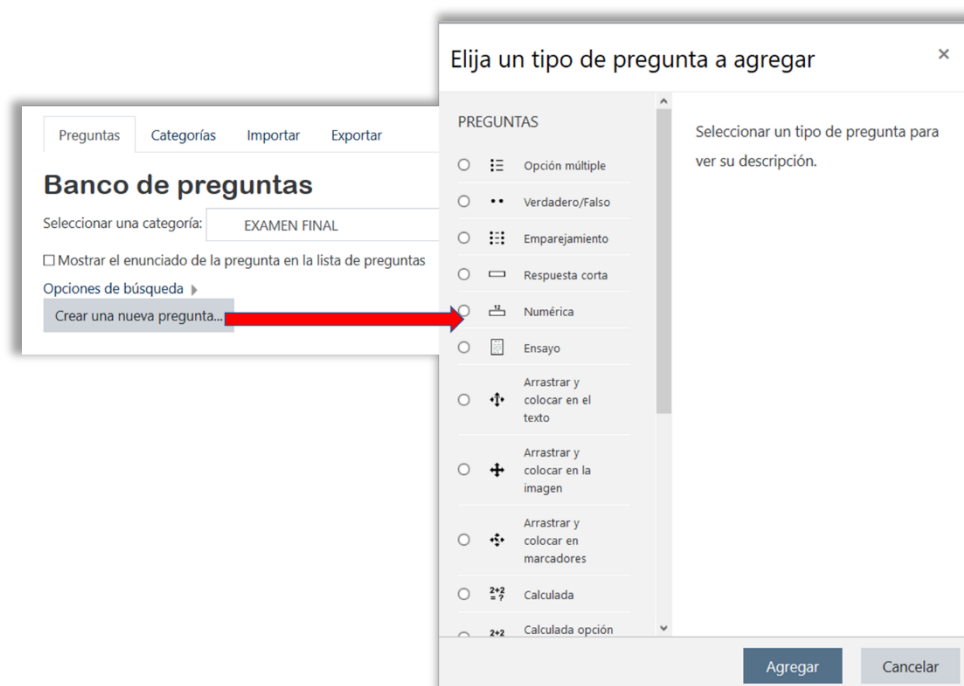
La imagen muestra la interfaz de usuario de un sistema de gestión de preguntas. En la parte superior, hay una barra de navegación con los siguientes elementos: "Administración del curso", "Usuarios", "Informes", "Insignias" y "Banco de preguntas". El "Banco de preguntas" está seleccionado y se muestra un submenú con las opciones: "Preguntas", "Categorías" (destacada con un recuadro rojo), "Importar" y "Exportar".

Debajo, se muestra la pantalla "Añadir Categoría". Esta pantalla contiene los siguientes campos y elementos:

- Categoría padre:** Un menú desplegable con el valor seleccionado "Por defecto en 2019-20 Anàlisi química Gr.A (33981) (31)".
- Nombre:** Un campo de texto vacío.
- Información sobre la categoría:** Un área de texto con una barra de herramientas que incluye botones para: lista desplegable, negrita (A), cursiva (B), subrayado (I), color de fondo (F), color de texto (T) y un icono de borrar.
- ID number:** Un campo de texto vacío.
- Botón:** Un botón azul con el texto "Añadir Categoría".

Por defecto, cuando crees una nueva categoría dependerá de la "categoría padre" del curso en el que estés trabajando. Puedes crear categorías en distintos niveles haciendo que unos dependan de otra. Más [información](#).

2.1.2.- Añadir preguntas. Cuando hayas creado las nuevas categorías haz clic en una de ellas para añadir preguntas.



Podemos añadir diferentes **tipos de preguntas**:

- **Opción Múltiple.** Puedes crear preguntas de respuesta única y preguntas de respuesta múltiple, incluir imágenes, sonidos y multimedia dentro de la pregunta y/o de las opciones de respuesta además de ponderar las respuestas individuales. [Más información.](#)
- **Verdadero/Falso.** Es un tipo de pregunta de Opción Múltiple con dos únicas posibilidades: Verdadero y Falso.
- **Emparejamiento.** Este tipo de pregunta da la posibilidad de respuesta a cada una de las sub-preguntas a partir de una lista de posibilidades. Se muestra una lista de sub-preguntas, junto con una lista de respuestas, donde el alumno debe relacionar (emparejar) la respuesta correcta para cada pregunta. [Más información.](#)
- **Respuesta Corta.** Este tipo de pregunta permite una respuesta de una o pocas palabras que se califica comparándola con distintas respuestas modelo establecidas, las cuales pueden contener comodines. Esto significa que puede haber varias respuestas correctas posibles. Para evitar posibles errores en la autocorrección del cuestionario, se recomienda diseñar preguntas de forma que la respuesta sea lo más corta posible. [Más información.](#)
- **Numérica.** Este tipo de preguntas permite una respuesta numérica (con posibilidad de especificar las unidades) que se califica comparándola con distintas respuestas modelos, pudiéndose incluir márgenes de tolerancia/error. [Más información.](#)
- **Ensayo.** Permite una respuesta donde se puede escribir abiertamente sobre un tema en particular, o bien responder al subir uno o varios archivos. Puede utilizarse para preguntas de desarrollo, cuestiones, problemas, etc. En el caso de la resolución de problemas numéricos en materias científicas se puede pedir a los estudiantes que escaneen o fotografíen el problema resuelto en

papel y que lo suban para poder evaluar el procedimiento y no únicamente el resultado final del problema. Este tipo de preguntas se debe calificar manualmente. Una alternativa a este tipo de preguntas es la actividad **tarea** de Aula Virtual. [Mas información.](#)

- **Arrastrar y colocar en el texto.** En este tipo de preguntas, los estudiantes tienen que seleccionar las palabras o frases que falten y añadirlas al texto arrastrando las cajas al lugar correcto. [Más información.](#)
- **Arrastrar y colocar en la imagen.** Este tipo de preguntas permite a los estudiantes arrastrar texto, imágenes o ambas, desde una lista hasta soltarlo en huecos predefinidos sobre una imagen base. [Más información.](#)
- **Arrastrar y colocar en marcadores.** Este tipo de pregunta permite que el estudiante arrastre marcadores hasta un área seleccionada con una imagen de fondo. [Más información.](#)
- **Calculada.** Estas preguntas son similares a las numéricas, pero con números seleccionados aleatoriamente de un conjunto establecido cuando se intenta resolver el cuestionario. Es decir, son preguntas numéricas individuales, utilizándose comodines. Por ejemplo, “X” e “Y”, son sustituidos con valores individuales cuando se realiza la pregunta. [Más información.](#)
- **Calculada opción múltiple.** Este tipo de preguntas son similares a las de opción múltiple, en cuyos elementos a elegir se pueden incluir resultados obtenidos al aplicar una fórmula a valores numéricos seleccionados aleatoriamente de un grupo de valores cuando se formula la pregunta. [Más información.](#)
- **Calculada simple.** Este tipo de pregunta es la más simple del tipo calculadas. Son como las preguntas numéricas, pero con valores seleccionados aleatoriamente de un conjunto cuando se formula la pregunta. Es un tipo de pregunta numérica individual cuya respuesta es el resultado de una fórmula numérica que contiene valores numéricos variables mediante el uso de comodines; por ejemplo {x} , {y}, que son sustituidos por valores aleatorios cuando se hace el examen. [Más información.](#)
- **Emparejamiento aleatorio.** Este tipo de pregunta es igual que la de emparejamiento, pero se crea aleatoriamente a partir de preguntas de tipo Respuesta Corta de una categoría en concreto. [Más información.](#)
- **Respuestas anidadas.** Este tipo de preguntas son muy flexibles, consisten en un texto que puede integrar (en formato Moodle) varias preguntas incrustadas de tipo opción múltiple, preguntas con respuesta corta y numéricas. [Más información.](#)
- **Selecciona las palabras que faltan.** Este tipo de pregunta permite al alumno rellenar las palabras que faltan en el texto mediante los menús desplegables. Estos ítems pueden agruparse y usarse en más de una ocasión. Es muy similar a las preguntas de tipo arrastrar y soltar al texto, pero usando menús desplegables en vez de cajas donde arrastrar. [Más información.](#)

A modo de ejemplo te mostramos como elaborar preguntas de opción múltiple y ensayo.

a) Agregar pregunta de opción múltiple.

Damos a crear una nueva pregunta, seleccionamos **opción múltiple** y completamos la información.

Agregando pregunta de opción múltiple ?

Expandir todo

General

Categoría

EXAMEN FINAL (1)

Nombre de la pregunta

pH

Enunciado de la pregunta

↓

A

B

I

F_i

T_i

¿qué disolución de las que se indican a continuación tiene pH ácido?

Puntuación por defecto

1

Retroalimentación general

↓

A

B

I

F_i

T_i

ID number

¿Una o varias respuestas?

Sólo una respuesta

☒ ¿Barajar respuestas?

☐ ¿Numerar las elecciones?

a., b., c., ...

En este tipo de preguntas tenemos la opción de que haya una única respuesta correcta, o varias respuestas correctas. Si está activada la opción **Barajar respuestas**, el orden de las respuestas varía en cada intento, siempre que también esté habilitada “Barajar dentro de las preguntas” en la configuración del cuestionario.

La flecha que aparece en el editor de texto despliega un menú que permite insertar, tanto en el enunciado como en las respuestas, imágenes, ecuaciones, tablas, caracteres, etc.



Completamos las respuestas, otorgando la calificación del 100% a la opción correcta. Si no queremos penalizar las respuestas incorrectas, dejamos la opción “Ninguno” en calificación. En el caso contrario hay que seleccionar un valor (p.ej. -25%).

Una vez hayamos completado toda la información damos a “guardar cambios” y repetimos el proceso para añadir nuevas preguntas.

Respuestas

Elección 1

NaCl 0,1 M

Calificación: Ninguno

Retroalimentación

Elección 2

HCl 1 M

Calificación: 100%

Retroalimentación

Elección 3

NaOH 0,01 M

Calificación: 25%

Retroalimentación

Elección 4

Calificación

Retroalimentación

para 3 opciones más

y continúe editando

Guardar cambios Cancelar

b) Agregar pregunta de Ensayo

Damos a crear una nueva pregunta, seleccionamos **ensayo** y completamos la información. Del mismo modo que para las preguntas de opción múltiple, en el enunciado podemos insertar imágenes, ecuaciones, tablas, caracteres especiales, etc.

Editando una pregunta de ensayo Expandir todo

General

Categoría actual: EXAMEN FINAL (3) ☐ Usar esta categoría

Guardar en categoría: EXAMEN FINAL (3)

Nombre de la pregunta: Problema de pH

Enunciado de la pregunta: Calcula el pH de una disolución de HCl 0,1 M

Retroalimentación general:

ID number:

Opciones de respuesta

Formato de la respuesta: Editor HTML

Requerir texto: Requerir al estudiante que introduzca texto

Tamaño de la caja de entrada: 15 líneas

Permitir archivos adjuntos: Sin límite

Archivos adjuntos requeridos: Los archivos adjuntos son opcionales

Tipos de archivo aceptados: Tipos de archivo aceptados No hay selección

Plantilla de respuesta

Información para el evaluador

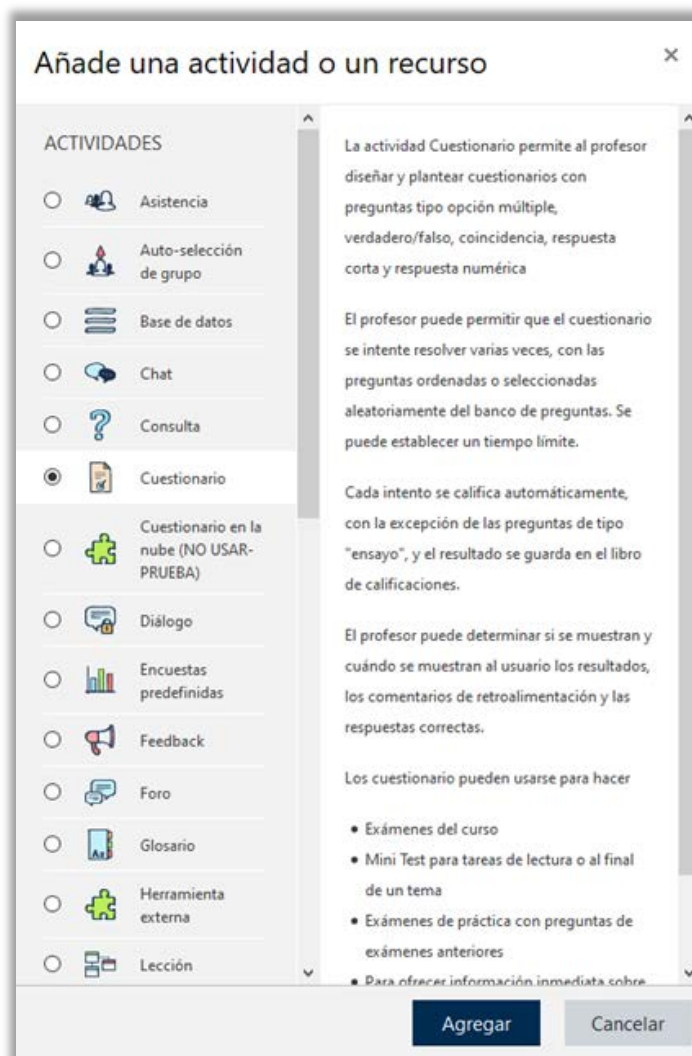
Creado / Último guardado

En las **Opciones de respuesta**, podemos pedir a los estudiantes que escriban la respuesta en el editor de texto y/o que adjunten un fichero. En ese caso podemos establecer el número y tipo de archivos a adjuntar.

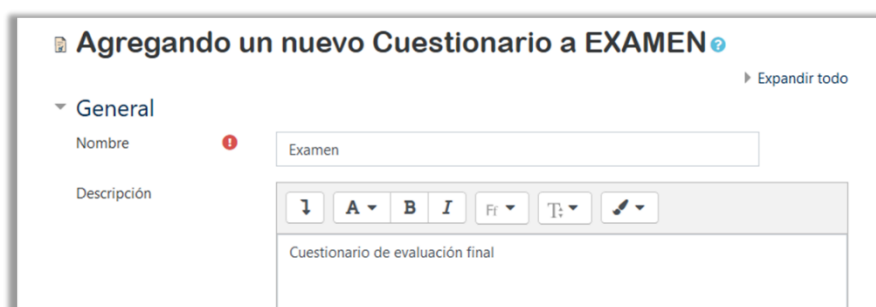
En el caso del ejemplo que se muestra, se podría solicitar que escribieran el resultado del problema en el editor y que adjuntaran un fichero (un documento escaneado) con la resolución paso a paso del problema. De esta manera podríamos evaluar no sólo el resultado final sino también el desarrollo y la metodología seguida para la resolución. En otros casos, como en preguntas de desarrollo de un tema, la respuesta podría ser directamente un documento de Word.

2.2.- Creación y configuración del cuestionario

Para crear un cuestionario, activamos edición y hacemos click en **Añade una actividad o recurso**, seleccionamos el módulo de **Cuestionario** y agregamos.



Añadimos un nombre y una breve descripción para el cuestionario.



En el apartado **Temporalización**:

- Fijamos la fecha y hora de **apertura** y **cierre** del cuestionario. Debe estar marcada la opción habilitar. Si varios grupos van a contestar al mismo cuestionario, el SIUV recomienda no comenzar a la misma hora, el acceso se debería espaciar al menos 5 minutos. Consultar las [recomendaciones del SIUV](#).
- Establecemos el **límite de tiempo** para realizar el cuestionario.
- El valor del campo "**Cuando el tiempo ha terminado**" se recomienda establecerlo en "Hay un periodo de gracia para enviar el cuestionario, pero no para contestar". Ese período de gracia debe ser mayor de 5 minutos.
- El tiempo de disponibilidad del examen (viene fijado por la hora de apertura y cierre del cuestionario) debe ser mayor a la duración del examen + el Periodo de gracia seleccionado.

▼ **Temporalización**

Abrir cuestionario ? 30 ▾ abril ▾ 2020 ▾ 15 ▾ 00 ▾ ☒ Habilitar

Cerrar cuestionario 30 ▾ abril ▾ 2020 ▾ 17 ▾ 00 ▾ ☒ Habilitar

Límite de tiempo ? 60 minutos ▾ ☒ Habilitar

Cuando el tiempo ha terminado ? Hay un periodo de gracia para enviar el cuestionario, pero no para responder a mé ▾

Periodo de gracia para el envío ? 10 minutos ▾ ☒ Habilitar

En el apartado **Calificación** seleccionamos 1 intento permitido

▼ **Calificación**

Categoría de calificación ? Sin categorizar ▾

Calificación para aprobar ?

Intentos permitidos 1 ▾

En el apartado **Esquema**:

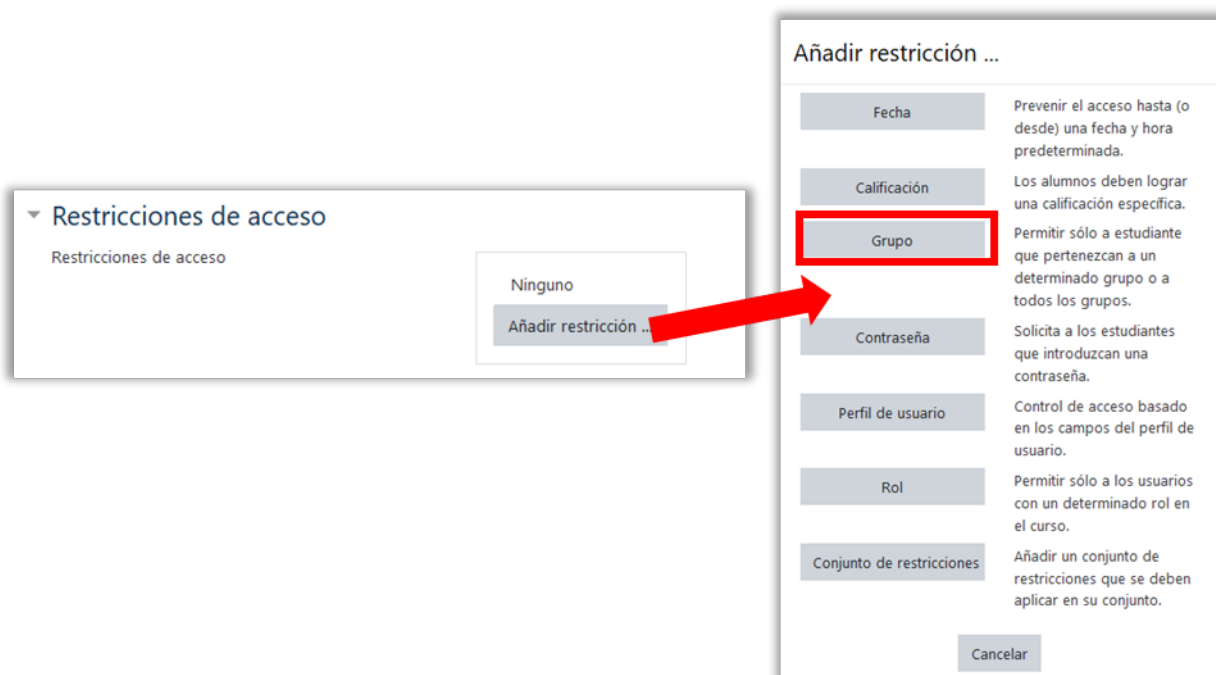
- Seleccionamos el número de preguntas que se visualizan simultáneamente en cada página del cuestionario. La Universidad recomienda que se creen bloques de preguntas de manera que se puedan visualizar simultáneamente un número de preguntas suficiente para que el estudiante pueda decidir el orden en el cual las contesta. Consultar las [recomendaciones](#) para configurar cuestionarios del SIUV.
- Elegimos el **método de navegación**. Si seleccionamos secuencial, el estudiante debe contestar las páginas del cuestionario en el orden establecido y no puede volver hacia atrás ni saltar hacia delante.

En el apartado **Comportamiento de las preguntas**:

- Si habilitamos la opción **Ordenar las respuestas al azar**, las respuestas de preguntas que tienen elementos múltiples (p.ej., las de elección múltiple o de emparejamiento) se ordenarán al azar, siempre que la opción también esté habilitada en los ajustes de la pregunta.
- Seleccionamos **Retroalimentación diferida** para el comportamiento de las preguntas, de este modo los estudiantes no recibirán ninguna retroalimentación durante la realización de la prueba.

En el apartado **Revisar intento opciones**, todas las opciones deben estar desmarcadas. En el caso de que todas las preguntas se autocalifiquen podemos marcar las opciones en **Después de cerrar el cuestionario**. De esta manera, el estudiante conocerá su nota y cuáles eran las respuestas correctas cuando todos sus compañeros hayan hecho el cuestionario.

Finalmente, si no queremos que todos los estudiantes del curso accedan al cuestionario podemos añadir alguna **Restricción de acceso**. Por ejemplo, si hemos creado previamente un grupo con los estudiantes que han de realizar la prueba, añadiremos restricción de grupo y seleccionaremos el Grupo que podrá acceder al cuestionario. Pueden añadirse varias restricciones.

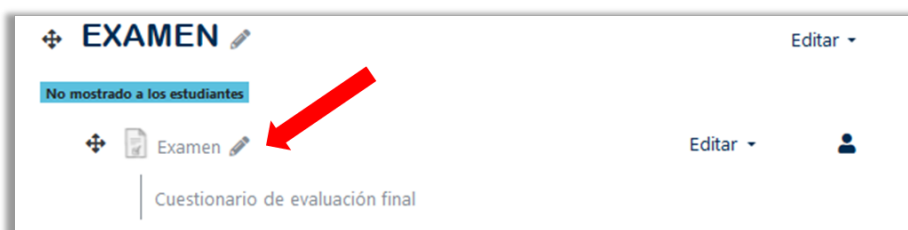


Una vez finalizada la configuración del cuestionario, marcamos **Guardar cambios y regresar al curso**.

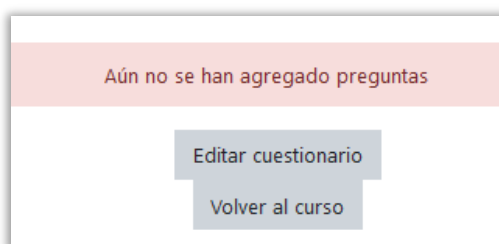


2.3.- Añadir preguntas al cuestionario

Una vez hemos creado y configurado el cuestionario el siguiente paso es añadir preguntas. Para ello, vamos a nuestro curso y hacemos click sobre el cuestionario.



En la siguiente pantalla aparece un mensaje indicando que todavía no se han agregado preguntas. Editamos el cuestionario para comenzar a añadir preguntas.



Cuando hacemos click sobre **Agregar** podemos:

- Crear una pregunta nueva.
- Seleccionar las preguntas de un banco de preguntas
- Añadir preguntas aleatorias de una categoría del banco de preguntas.



Editando cuestionario: Examen ?

Preguntas:0 | Cuestionario cerrado (se abrirá el 1/06/2020 09:00) Calificación máxima 10,00 Guardar

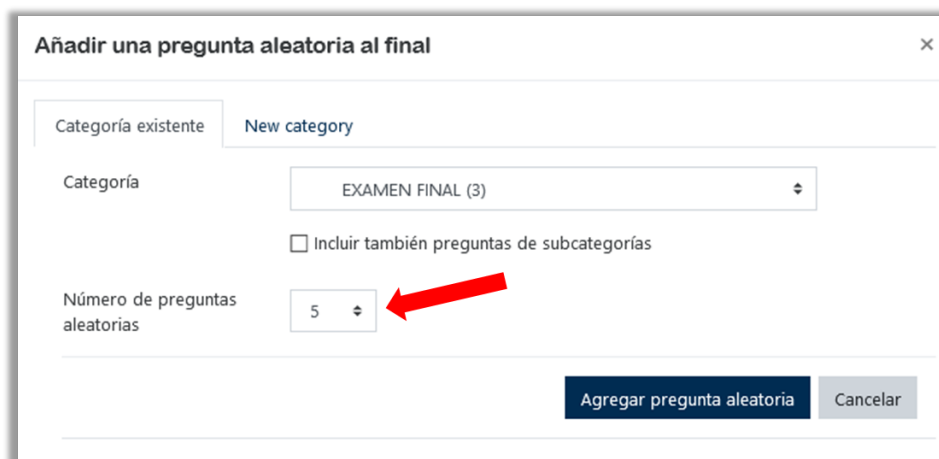
Paginar de nuevo Seleccionar varios elementos Total de calificaciones: 0,00

☒ Reordenar las preguntas al azar ?

Agregar Opciones

- + una nueva pregunta
- + del banco de preguntas
- + una pregunta aleatoria

Cuando añadimos una **pregunta aleatoria** en cada intento se elegirá al azar una pregunta de la categoría seleccionada. Podemos añadir varias preguntas aleatorias de una misma categoría.



Añadir una pregunta aleatoria al final x

Categoría existente New category

Categoría EXAMEN FINAL (3)

☐ Incluir también preguntas de subcategorías

Número de preguntas aleatorias 5

Agregar pregunta aleatoria Cancelar

Editando cuestionario: Examen

Preguntas: 5 | Cuestionario cerrado (se abrirá el 1/06/2020 09:00) Calificación máxima 10,00 Guardar

Paginar de nuevo Seleccionar varios elementos Total de calificaciones: 5,00

☒ Reordenar las preguntas al azar

Página 1

					Agregar	Opciones
1	Aleatoria (EXAMEN FINAL)	(Vea las preguntas)	1,00			
2	Aleatoria (EXAMEN FINAL)	(Vea las preguntas)	1,00			
3	Aleatoria (EXAMEN FINAL)	(Vea las preguntas)	1,00			
4	Aleatoria (EXAMEN FINAL)	(Vea las preguntas)	1,00			
5	Aleatoria (EXAMEN FINAL)	(Vea las preguntas)	1,00			

Agregar Opciones

Para añadir más preguntas hacemos click sobre **Agregar**. Para añadir preguntas aleatorias de una categoría distinta repetiremos el proceso. También nos puede interesar mezclar preguntas aleatorias y no aleatorias, en el caso que queramos que ciertas preguntas se incluyan siempre en el examen. En este caso, tenemos que comprobar que no incluimos ninguna pregunta no aleatoria de la categoría aleatoria para evitar que se puedan repetir las mismas preguntas. Cuando hayamos añadido todas las preguntas, tenemos que revisar la calificación máxima y la de las preguntas para que se ajuste a lo que nos interesa.

Una vez hayamos guardado los cambios podemos **previsualizar** el cuestionario accediendo a éste desde nuestro Curso.

3.- Material de apoyo

En la página [web](#) y en el [canal](#) de YouTube del SFPIE puedes consultar diversos videotutoriales que te pueden ser de ayuda para crear tu examen en Aula Virtual. En la tabla que se muestra en la siguiente página te proporcionamos el enlace directo a estos y otros recursos de interés.

Documento elaborado por la Unitat d'Innovació Educativa (UdIE) del SFPIE

TEMÁTICA	CONTENIDO Y ENLACE	AUTOR
Documentos escritos y tutoriales en pantalla		
Crear cuestionarios	Guía breve para elaborar cuestionarios (exámenes) en Aula Virtual (AV). PDF	Carmen Martínez Tomás Fac. Física
Crear cuestionarios	Guía detallada para construir un examen en AV. Tutorial	MIDE
Videotutoriales extensos para la elaboración de pruebas de evaluación		
Examen con preguntas de opción múltiple	Cómo se crea una prueba con preguntas de opción múltiple. Videotutorial (20 min)	Lara Manyes Fac. Medicina
Cuestionarios con distintos tipos de preguntas	Cómo crear un examen incluyendo fórmulas matemáticas. Videotutorial (80 min)	R. Meneu, J.M. Roig y J.M.Pastor Fac. Economía
Cuestionario en Aula Virtual	Explicación paso a paso de cómo crear una prueba de evaluación en Aula Virtual. Videotutorial (38 min)	Rafael Moll Fac. Derecho
Cuestionarios colaborativos	Crear cuestionarios entre varios docentes de una asignatura (incluye creación de preguntas de respuesta abierta). Videotutorial (37 min)	Rafael Moll Fac. Derecho
Pruebas con distintos tipos de preguntas	Examen multipreguntas, en colaboración entre distintos docentes de una asignatura. Cómo podemos aleatorizar el orden de las preguntas. Videotutorial (19 min)	Rafael Ballesteros Fac. Química
Videotutoriales breves sobre aspectos específicos		
Imágenes	Cómo podemos introducir imágenes en preguntas y/o respuestas. Videotutorial (7 min)	Diego García Fabra SFPIE
Importar preguntas	Como podemos importar un cuestionario creado previamente en Word. Videotutorial (6 min)	Diego García Fabra SFPIE
Exportar/importar	Cómo podemos aprovechar cuestionarios entre diferentes cursos. Videotutorial (3 min)	Diego García Fabra SFPIE
Reciclar preguntas de examen	Aprovechar preguntas de otros exámenes, grupos de una misma o de distinta asignatura. Videotutorial (4 min)	Lara Manyes Fac. Medicina
Restringir el acceso al examen	Cómo hacer que el cuestionario sólo sea accesible a los estudiantes pendientes de evaluación y no a todo el grupo. Videotutorial (3 min)	Diego García Fabra SFPIE
Preparar la evaluación	Qué hay que hacer en AV para preparar la evaluación (en inglés). Videotutorial (4 min)	Jorge Lizandra Fac. Magisteri
Asistencia	Uso del registro de asistencia (en inglés). Videotutorial (3 min)	Jorge Lizandra Fac. Magisteri
Gestión de Actas	Exportar directamente las calificaciones del AV a la aplicación de gestión de actas (en inglés). Videotutorial (3 min)	Jorge Lizandra Fac. Magisteri