



# VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

**Laudatio del prof. Dr. Juan Pascual  
Leone pronunciada en el acto de su  
investidura como Doctor 'Honoris  
Causa' por la Universitat de València  
por la prof. Dra. M<sup>a</sup> Ángeles Cerezo**

València, 4 de mayo de 2023

Deseo iniciar mi intervención expresando mi agradecimiento y mi satisfacción de estar hoy aquí con ocasión de este acto por el que esta institución, cinco veces centenaria, otorga el Doctorado *Honoris Causa* al Prof. Don Juan Pascual-Leone. En primer lugar, mi agradecimiento a la Prof. María Vicenta Mestre, nuestra Rectora, por haber aceptado la propuesta de la Comisión de Doctorado, a mis colegas del Departamento de Psicología Básica, de toda la Facultad de Psicología y Logopedia, y a su Decano como ilustrísimo representante de la misma, Dr. Antonio Ferrer, por su unánime apoyo a la mencionada propuesta y también quiero agradecer al Dr. Francisco Alcantud su entusiasmo e implicación en la misma por haber sido muy motivador para quien les habla. En segundo lugar, agradezco el honor de haber recibido el encargo de la institución de realizar esta *laudatio* para presentar al Prof. Juan Pascual-Leone, lo que me produce una honda satisfacción.

La figura del profesor Pascual-Leone, en el campo del conocimiento científico en general, tiene proporciones difícilmente apresables por la amplitud de su continuado y creativo esfuerzo en profundizar en la *explicación del funcionamiento de la mente humana*, Es un verdadero reto sintetizar el caleidoscópico paisaje intelectual que resulta de su producción, el cómo ha ido resolviendo los ‘problemas’ científicos, las preguntas, que se ha ido planteando a lo largo de seis décadas, y todo ello manteniendo en el centro al protagonista, con su particular urdimbre intelectual. Deseo que el esfuerzo y cariño que he puesto en la empresa facilite el cumplimiento del ambicioso objetivo.

Pascual-Leone se doctoró en Psicología en la Universidad de Ginebra con Jean Piaget, en 1969. Su periplo formativo en nuestro país incluye su Licenciatura en Medicina en la Universidad de Valencia, con 24 años, y su posterior especialidad en Psiquiatría y Neurología en la Universidad de Valladolid, tras haber simultaneado, en Valencia, su actividad de Ayudante de Psiquiatría Clínica en el Hospital Psiquiátrico ‘Padre Jofre’ con la Unidad psicósomática y de medicina interna de la Clínica de la Fuerza Aérea. En su viaje intelectual buscando satisfacer su curiosidad por la mente humana se diploma en Psicología Experimental del Desarrollo en el Instituto Rousseau en Suiza en 1963 y obtiene el máster en Psicología en 1964 en la Universidad de Ginebra donde ya formaba parte del grupo de Jean Piaget.

Su actividad académica, se inició en la Universidad de British Columbia, Vancouver, para continuar en la *York University* en Toronto, Canadá, en el Departamento de Psicología donde fundó el *Developmental Processes Laboratory* que se convirtió en referente mundial de formación en investigación para varias generaciones. Actualmente, el Dr. Pascual-Leone es Profesor Emérito de la *York University*, *Senior Scholar* y co-dirige el laboratorio con la Dra. Janice Johnson. Ciertamente, vista en toda su panorámica, su formación académica en lo físico y en lo psíquico, le situó en una atalaya privilegiada para abordar lo que siempre ha guiado su interés: las conexiones y relaciones entre el cerebro y el desarrollo mental, lo cual encuentra un espacio particular para su investigación en la infancia del ser humano.

La panorámica, obligadamente sintética, de los logros del Prof. Pascual-Leone dibuja un paisaje intelectualmente rico y complejo, como he adelantado. Lo que subyace a toda su obra

es una profunda comprensión de los *procesos psicológicos como dinámicos*, a los que hay que acudir equipado con herramientas apropiadas de análisis y estudio. En esa comprensión es innovador, pero indispensable, adoptar una perspectiva que no es la del observador sino meta-subjetiva, desde dentro, que promueve una nueva forma constructivista dialéctica de investigación empírica que aporta una explicación del proceso causal.

Me permitirán que me detenga aquí sobre los conceptos “constructivista” y “dialéctico”, por lo centrales que son para comprender el universo de la contribución de Pascual-Leone y, además, que lo haga con dos ilustraciones procedentes de la obra *Working Mind* <sup>1</sup> con la licencia de sus autores, Pascual-Leone y Johnson.

La primera, ilustra el eje de la perspectiva pascualeoniana y hace referencia a su sugerente interpretación, basada en Feyerabend, sobre lo que llevó a Copérnico a proponer el heliocentrismo. La intuición de Copérnico fue un giro hacia el pensamiento *constructivista dialéctico*, frente a Ptolomeo que usaba la perspectiva del observador y de las apariencias sensoriales por las que el sol y las estrellas se mueven con nosotros. Copérnico se situó dentro del propio cosmos, en una posición meta-subjetiva, y experimentó la dinámica objeto-interacción y la actividad de este cosmos desde su interior. Así que racionalmente, en contra de las apariencias sensoriales, el sol como eje de rotación en nuestro sistema proporcionaba una solución más simple para las interrelaciones empíricamente observadas. Por tanto, el giro meta-subjetivo promovió una nueva forma

de hacer ciencia focalizada, desde dentro, en las dinámicas entre las restricciones internas y las resistencias externas de la naturaleza, como una totalidad funcional.

La segunda, ilustración abunda en la faceta 'dialéctica' y el sentido de lo dinámico. Pascual-Leone, reconoce afinidad epistemológica de su constructivismo evolutivo con las actuales teorías de campo dinámico y las teorías de sistemas dinámicos. En efecto, Leonardo da Vinci, proporciona un ejemplo que ilustra las características esenciales de los sistemas dialécticos, precursores cualitativos de los sistemas dinámicos, en los que la interacción dinámica entre dos o más factores causales del proceso, en competencia o contradicción mutua, se complementan funcionalmente para codeterminar los resultados. Así, da Vinci, reflexionando sobre el arco, hito del ingenio arquitectónico desde la época romana, dijo:

*'... Un arco no es otra cosa que una fuerza causada por dos debilidades... como una soporta la caída de la otra, las dos debilidades se convierten en una sola fuerza' <sup>2</sup>.*

Descrito así, un arco ilustra un sistema dialéctico mínimo constituido por dos subsistemas: cada segmento, debido a la gravedad, ejemplifica un constituyente dinámico de esta totalidad funcional cuyo resultado normal es la caída. Sin embargo, los dos segmentos se oponen (están en contradicción), y cada uno regula adaptativamente el efecto del otro. Juntos provocan un nuevo resultado o invariante, por la cancelación de los efectos de la gravedad: la estabilidad del arco. Esta forma de pensar puede ayudar a explicar los conflictos y la competencia

entre los constituyentes y, por tanto, la aparición de resultados verdaderamente novedosos.

En la Psicología del Desarrollo, hoy se incluye en todos los libros de texto de la Universidades el movimiento 'neo-Piagetiano' que es constructivista, metasubjetivo y dialéctico. Su fundador y líder está hoy aquí, es el Prof. Pascual-Leone. Su línea de trabajo y sus hallazgos han guiado a muchos investigadores que, con sus estudios, han establecido ese movimiento tan fructífero de una nueva investigación teórica y empírica sobre las relaciones entre el procesamiento de la información y el desarrollo cognitivo. En efecto, el liderazgo se demuestra con los miles de citas a sus trabajos, más de 10.000, que le otorga un peso en la comunidad científica, reflejado en un extraordinario 'índice h' de 52, atendiendo a su productividad y al impacto de esta.

Su trabajo fundacional '*A Mathematical Model for the transition rule in Piaget's developmental stages*', de 1970 en *Acta Psychologica*, se encuentra entre los 500 artículos más citados en el campo de la Psicología. En este trabajo, Pascual-Leone propuso un modelo matemático de atención mental endógena, que explica cómo y cuándo se desarrollan las capacidades cognitivas humanas.

Este trabajo convierte a su autor en el primer investigador que formuló el modelo que cuantifica la capacidad de atención mental, uniendo las teorías del desarrollo cognitivo y del procesamiento de la información. Pascual-Leone propuso que la progresión a través de las etapas de desarrollo descritas por Piaget se debía al aumento en el poder de la capacidad de atención mental del niño, característica cuantificable de cada estadio de desarrollo. Esto determinó la *working memory* (la

memoria de trabajo) como factor causal subyacente tanto del cambio evolutivo como de las diferencias individuales infantiles. Los hallazgos empíricos y el marco teórico de Pascual-Leone mostraron que, durante la edad escolar, la capacidad de atención se incrementa en una unidad cada dos años.

Esa aportación tan singular se acompaña de otra contribución relacionada y no menos sobresaliente: un método de análisis de tareas para cuantificar la atención mental y su demanda en las tareas cognitivas. El método se modela desde la perspectiva interna metasubjetiva y no desde la descripción externa. Este método puede predecir la edad a la que un participante puede completar una determinada tarea con éxito y ha mostrado evidencia transcultural con claras implicaciones en la práctica educativa, y en la investigación en neurociencia.

Congruente con un espíritu que, desde el análisis, sigue con disciplina intelectual rigurosa hasta donde le lleven los datos, el Prof. Pascual-Leone se ha anticipado a su tiempo con su visión y contribuciones. Por ejemplo, en los 80, el mapeado de su teoría sobre los procesos cerebrales contribuyó aún más al desarrollo cognitivo humano, al proponer un modelo de asimetrías hemisféricas, basado en la distinción entre procesos cognitivos esforzados versus perceptuales, más automáticos. Esto fue el precursor de los puntos de vista actuales sobre las diferencias funcionales hemisféricas.

Desde su trabajo sobre la psicología del desarrollo, en los 90 puso el foco en la adultez y el envejecimiento. Ha propuesto un modelo, para las etapas adultas de abstracción, basado en sus ideas innovadoras de las habilidades cognitivas en el

envejecimiento que presenta un análisis cognitivo de estos procesos y el surgimiento de la sabiduría en los últimos años.

Su investigación reciente aborda temas de medición, superdotación cognitiva, y función ejecutiva y neurociencia. En particular, la conexión que creativamente establece entre cerebro y conciencia sugiere desarrollos muy relevantes en la investigación interdisciplinar actual.

La obra publicada en 2021 por MIT Press, *‘The working mind: Meaning and mental attention in human development’*, junto a la profesora Janice Johnson, presenta una teoría causal organísmica que explica la memoria de trabajo y la función ejecutiva en su desarrollo. Esta *magnus opus* sintetiza el trabajo de su carrera investigadora de 50 años: la Teoría de los Operadores Constructivos y los hallazgos empíricos que la sustentan, una síntesis que se expresa en su primer capítulo de este modo:

*“Este libro ofrece, en forma de ensayo científico, una teoría/modelo general meta-subjetivo de los procesos neuropsicológicos. Esta teoría es dialéctico- constructivista en su epistemología y neopiagetiana en su origen. El enfoque de la teoría es evolutivo: explica cómo y por qué la capacidad de la mente operativa para enfrentarse a situaciones realmente novedosas (...) aumenta con la edad, delimitando etapas. Para ello utiliza constructos (...) que son manifestaciones funcionales constantes del cerebro en funcionamiento”* (op. cit. p. 5)

La obra ha sido calificada por el Prof. Zelazo del *Institute of Child Development* de la Universidad de Minnesota, como una obra que “*pronto se considerará como un hito en la historia del campo junto con los influyentes trabajos de Baldwin, Piaget, Luria, y otros*”.

La obra de Pascual-Leone es conocida internacionalmente. Ha sido profesor invitado en universidades de Europa, África, América del Sur y Estados Unidos. Ha sido honrada con reconocimientos como ser miembro de honor de la Academia de Psicología de España, miembro de la Asociación de Ciencias Psicológicas o Doctor Honoris Causa en Psicología por la Universidad de Chipre.

A lo largo de su carrera, ha influido o asesorado el trabajo de muchos psicólogos del desarrollo cognitivo de renombre, como Olivier Houdé, Robbie Case, Anik de Ribaupierr, Sergio Morra y Andreas Demetriou, entre otros. Su trabajo ha influido en las direcciones actuales de la investigación de la memoria de trabajo, ejemplificado en Nelson Cowan y Randall W. Engle y en la creciente tendencia a usar el análisis de procesos/tareas como herramienta para la investigación en psicoterapia, como se ilustra en la terapia centrada en la emoción de Leslie Greenberg y Antonio Pascual-Leone. Con Marie Arsalidou, continúa investigando las bases cerebrales del crecimiento de la capacidad de atención mental.

En definitiva, lo presentado hasta aquí encapsula tres facetas esenciales: la excelencia e innovación de sus contribuciones al conocimiento científico, a nivel de modelos explicativos y metodologías, la influencia ejercida hasta hoy sobre eminentes

investigadores, e investigadoras, del movimiento neo-piagetiano en la psicología del desarrollo y la aplicación de sus contribuciones a la educación y la clínica.

Iniciaba mi intervención expresando mi profunda satisfacción por participar en este acto. Permítanme añadir una nota personal al respecto. En 2019, cuando fui invitada como *Visiting Professor* por la Dra. Pepler a la *York University*, Toronto, acepté con gran interés porque me daba también la oportunidad de encontrarme con el Prof. Pascual-Leone. Las horas de fructíferas conversaciones sobre sus modelos y sobre el manuscrito del libro que estaba preparando con su colega y compañera de vida la Dra. Janice Johnson, del que me otorgó el privilegio de revisar algunos capítulos, me revelaron el carácter de una persona entrañable, apasionada por el conocimiento y muy cercana en el trato. Alguien que, como otros científicos españoles, afincados fuera de nuestras fronteras, guarda una profunda añoranza por su país y por Valencia.

Volví de Canadá, el contacto continuó, nos llegó la pandemia y de forma recurrente, en aquel tiempo tan extraño, me venía a la mente, la imagen de cuando en su día, como todos los nuevos doctores, recibí en San Bernardo (Complutense Madrid) el Libro de la Ciencia que debía cultivar y difundir y a cuyo fiel cumplimiento llevo dedicando toda mi vida académica. En este Libro de la Ciencia se incluía también un compromiso que decía: ‘sea para vosotros significación de que por grande que sea vuestro ingenio debéis rendir referencia y culto a quienes fueron vuestros maestros y predecesores’. Este acto es una realización especial para mí de este compromiso que todos adquirimos: mostrar nuestro reconocimiento y agradecimiento a quienes

ejercen la maestría y nos preceden en el saber de un modo tan sobresaliente como lo hace el Prof. Pascual-Leone.

El hoy eminente Prof. Pascual-Leone, salió un día de su querida ciudad de Valencia habiéndose formado en las aulas de Medicina de nuestra centenaria institución, llevando consigo la impronta de su *Alma Mater*. La misma que hoy le distingue con el Doctorado Honoris Causa. Ha sido un privilegio haber expuesto las razones que justifican que el Prof. Juan Pascual-Leone sea presentado, a título de honor, al claustro de doctores de nuestra Universitat de València, solo me resta felicitar al nuevo doctor y a nuestro claustro.

---

<sup>1</sup> Pascual-Leone, J. y Johnson, J. (2021) *'The working mind: Meaning and mental attention in human development'*, MIT Press.

<sup>2</sup> da Vinci, 1959, p. 210, cit. en Pascual-Leone y Johnson, 2021, p. 8.

