



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Investidura como Doctor "Honoris
Causa" por la Universitat de València a
Felipe Martínez Rizo

Laudatio

Valencia, 16 diciembre de 2011



Esta presentación la estructuraremos en tres grandes apartados:

-El contexto en que se produce la propuesta de nombramiento del Profesor Martínez Rizo como Dr. Honoris Causa por esta Universitat.

-El perfil académico y profesional del profesor Martínez Rizo.

-Algunas consideraciones acerca de la Educación y la Evaluación, en las que señalaremos las posiciones del profesor Martínez Rizo.

En el año 2008, cumplió 30 años la Constitución Española. Treinta años que comenzamos la andadura de la España democrática. Durante ese periodo fuimos partícipes y testigos de un cambio social vertiginoso, de valores, usos y costumbres. El eje de la transición se identifica en el cambio y progreso desde lo unificado y homogeneizador (aunque fuera en lo aparente) generado desde una estructura dictatorial, hasta lo plural, lo diverso, basado en el principio de igualdad de los ciudadanos.

En ese proceso, la Educación ha sido, sin lugar a dudas, uno de los elementos de vertebración y cambio del Estado, así como un instrumento al servicio de la convivencia democrática, y de la transformación social. Dentro de ese proceso educativo, democratizador, un aspecto central fue el reconocimiento del valor de la educación para la dinamización social. Por ello, ha sido y es centro de controversias ideológicas.

En ese marco, la evaluación educativa se ha identificado como un instrumento fundamental de gestión que ha ido implicándose e impregnando todas las estructuras educativas. La Evaluación de la calidad de la Educación es propia de países con honda tradición democrática y se le reconoce la importancia de servir tanto para la rendición de cuentas a la sociedad (acerca de cómo se gestionan los recursos que el Estado aporta para este fin) como para orientar los procesos de cambio e innovación.

En cuanto a la Universitat de València hay que señalar que, probablemente, ha sido una de las instituciones que con mayor valentía se ha sometido a este tipo de procesos, siendo la primera en institucionalizar (como desarrollo de sus Estatutos de 1985) la evaluación del profesorado, así como se ha caracterizado por ser una de las universidades que con mayor disponibilidad ha participado –y participa- en todos los procesos de evaluación institucional que desde las diferentes instancias de la administración educativa (estatal o autonómica) se han ido desarrollando.

En este contexto, la *Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació* quiso significar, con diferentes actividades y programas, la conmemoración de los treinta años de Educación en Democracia. Una de las iniciativas que a este respecto se impulsaron (por iniciativa del Decanato y aprobadas por unanimidad en la Junta de



Facultad) fue el inicio de expediente para el nombramiento del profesor Felipe Martínez Rizo, distinguido investigador educativo mexicano, como Doctor Honoris Causa por nuestra universidad. En ese mismo proceso, la Junta de Facultad, también por unanimidad, otorgó en 2009 la Medalla de la Facultad al Profesor Martínez Rizo, por sus contribuciones a la mejora educativa a través de la evaluación.

El Consell de Govern en su sesión de 27 de octubre de 2010, bajo el mandato de nuestro actual equipo rectoral, a la vista de los informes de la Comisión de Doctorado, y de toda la documentación disponible en el expediente, decidió conceder al Prof. Felipe Martínez Rizo el grado de Doctor Honoris Causa por la Universitat de València.

Permítaseme glosar algunas de las referencias acerca del perfil académico y profesional de Dr. Felipe Martínez Rizo.

El profesor Felipe Martínez Rizo se ha convertido en un protagonista clave para la dinamización de la educación mexicana, así como de su evolución social, y sus valores, a través de la evaluación educativa.

Nacido en Aguascalientes (México) en 1946, se licenció en Filosofía en 1967 (Catholic University of America, *Washington*, Montezuma College). Posteriormente, se graduó en Ciencias Teológicas (Baccalaureatus in Sacra Teología, Universidad Gregoriana, *Roma*), en 1969; obtuvo, asimismo, la Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociales (Licence en Sciences Politiques et Sociales, Universidad Católica de *Lovaina*, Bélgica) en 1972, y el Postgrado en Sociología, con énfasis en Sociología de la Educación (Universidad Católica de *Lovaina*, Bélgica), en 1973.

Desde 1974 fue profesor, con dedicación exclusiva -inicialmente adscrito al Dpto. de Sociología del Centro de Artes y Humanidades y posteriormente al de Educación- en la Universidad Autónoma de Aguascalientes –UAA- (México), en donde ha venido ocupando diversos cargos de gestión llegando a ser Rector de la misma.

Por ello, es un buen ejemplo de que las mejores aportaciones en Educación, las que tienen mayor impacto teórico y aplicado, no provienen de la super-especialización en la formación inicial universitaria, sino de la confluencia y reconocimiento de sus fundamentos, desde la Filosofía, la Pedagogía, la Psicología, la Sociología, y el Magisterio.

A partir de 1994, diseña, impulsa y coordina el Doctorado Interinstitucional en Educación, creado por la UAA en convenio con otras catorce instituciones mexicanas de enorme prestigio. Actualmente, dicho doctorado es una referencia para los investigadores en Educación en México, habiendo egresado a más de ochenta Doctores que ocupan puestos relevantes en las universidades y la administración pública.



En ese mismo año, 1994, entra en contacto con la Universitat de València (a través del Dpto. MIDE), en relación con el diseño de un estudio para evaluar la educación primaria en México, en colaboración con un consorcio de universidades de aquel país. Desde entonces, existe una estrecha colaboración en diversas tareas de investigación y desarrollo en esta línea de trabajo. Consecuencia de aquel proyecto fue la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México (www.inee.org). Fundador y Director del mismo hasta 2008, en los casi diez años que lleva en funcionamiento esta institución se ha convertido en referencia nacional e internacional, tanto por la calidad y rigor metodológico acerca de sus procesos evaluativos, como por la orientación y finalidad de la evaluación que se manifiesta a través de sus métodos de trabajo y realizaciones.

El profesor Felipe Martínez Rizo cuenta entre sus producciones, el diseño y desarrollo de una ingente cantidad de proyectos de dinamización y mejora de la educación –a través de la evaluación- en diversas instancias e instituciones. Ha obtenido numerosos reconocimientos nacionales e internacionales por su labor docente e investigadora.

Tiene una extensa producción. Es autor de más de 55 libros, 180 artículos y capítulos de libros; así como ha tenido una intensa labor de comunicación en congresos, medios de comunicación científica y social -con más de 550 participaciones-. Sus trabajos principales se dirigen a la dinamización de la mejora educativa, a través de la evaluación, distinguida por un fuerte compromiso social.

Su calidad personal y profesional es de tal magnitud que, ante el conocimiento de la iniciativa de nuestra universidad, diversos profesionales (de universidades e instituciones de evaluación -españolas, norteamericanas, y latinoamericanas-) quisieron manifestar su adhesión y reconocimiento a la bondad de la propuesta haciendo llegar sus cartas de adhesión.

Probablemente el mejor referente que sintetice su obra es el INEE. Como institución, tal como hemos señalado anteriormente, se trata de un instituto modelo de evaluación educativa, que está al servicio de la mejora del sistema educativo mexicano. Sus procesos de trabajo se han convertido en referencia acerca del modo en que se pueden llevar a cabo evaluaciones (que pese a su gran impacto político) se desarrollan de forma democrática y con independencia del poder gubernamental.

Así, se ha implicado en el diseño de las evaluaciones del INEE a todos los actores directamente interesados o afectados por la educación mexicana y, en especial, al profesorado, como protagonistas directos del hecho educativo. De forma adicional, ha situado a México en la vanguardia de calidad metodológica en sus evaluaciones, de manera que actualmente ya es la referencia para el conjunto de Latinoamérica para el diseño, desarrollo y gestión de este tipo de instituciones.

Su implicación internacional ha sido decisiva para incorporar a los países iberoamericanos en el *staff* de desarrollo de proyectos tan importantes –y de tanta trascendencia social e internacional- como los estudios PISA de la OCDE, habiendo sido impulsor del Grupo Iberoamericano de PISA, en el que España está presente. Ello ha supuesto que no seamos meros partícipes (aportando muestra de estudio), y que



estemos asumiendo ya responsabilidades en el diseño de los instrumentos y estudios (hasta el momento dirigidos exclusivamente por países anglosajones).

Los estudios del INEE han ido poniendo de manifiesto, ante la sociedad y ante los administradores y los políticos, las brechas de desigualdad socioeducativa, así como identificando los factores en que se sustentan, y constituyen una llamada incontestable a la acción para la mejora social.

El profesor Martínez Rizo mantiene una actividad de colaboración con investigadores españoles, como los destacados profesores que nos acompañan el Dr. Arturo De la Orden o el Dr. Alejandro Tiana, y de la Universitat de València, en especial de Pedagogía.

Fruto de esta colaboración es su participación en proyectos de investigación de carácter I+D, entre los que cabe destacar estudios orientados al análisis de variables de contexto para la evaluación de sistemas educativos. Asimismo, ha invitado a participar a miembros de nuestra universidad, no sólo en sus proyectos de investigación y desarrollo, sino también en actividades que constituyen un valor añadido en la difusión de las especialidades de nuestra Universitat, como por ejemplo, en la creación de una nueva revista iberoamericana de investigación educativa y evaluación, que cuenta con reconocimiento y apoyo institucional de diversas universidades norteamericanas e iberoamericanas, siendo la Universidad de Valencia, la única implicada a nivel institucional, de entre las españolas, en este proyecto internacional, que cuenta también con el aval de la mayor parte de instituciones de evaluación de países iberoamericanos.

Finalmente, aunque a través de esta presentación hemos ido haciendo referencia a los conceptos que animan la actividad educativa y evaluativa del Dr. Martínez-Rizo, no nos gustaría concluir sin hacer una referencia específica a su concepción fundamental sobre la Educación y la Evaluación.

Creo que aquello que cada uno de nosotros admiramos es una referencia clara acerca de lo que queremos ser. No siempre logramos acercar lo que somos a lo que admiramos. En este caso Felipe sí lo ha logrado.

Por ello, me ha parecido oportuno retomar del discurso que Felipe Martínez Rizo realizó al presentar el último libro del Dr. Pablo Latapí Sarré, D. Pablo, tristemente desaparecido, y con el que el Dr. Martínez Rizo mantuvo una estrecha amistad. En este discurso se advierte buena parte de su pensamiento.

El Dr. Pablo Latapí, una de las referencias indudables de lo mejor que se ha producido como pensamiento pedagógico e investigador en México en particular, y en el mundo de habla hispana en general, cercano a su muerte, y siendo consciente de ello, escribió un magnífico libro que les recomiendo "*Finale Prestíssimo*". En él plantea sus anhelos acerca de hacia dónde debe caminar la Educación, y del indudable papel civilizador que esta honorable actividad tiene.



En la presentación del libro el Dr. Felipe Martínez Rizo, además de rendir homenaje a D. Pablo, señaló un elemento fundamental de su obra: su compromiso con la utopía, y el valor de la esperanza, como claves para la transformación social. Así, decía D. Felipe:

“La noción de utopía y su papel como referente del pensamiento social tuvo un lugar relevante en la obra de Pablo Latapí, teórica y prácticamente, ... Hace más de 30 años Pablo definía la utopía como la formulación de un bien posible en contraposición al mal presente. Citando al clásico del tema, Ernest Bloch, Pablo señalaba que, como afirmación de un ser que “todavía no es” (noch-nicht-sein), la utopía implica que, aunque lo positivo no esté ya dado, basta la posibilidad de destruir la negación para inaugurar la posibilidad de lo positivo”...

Asimismo, D. Felipe resaltaba que, citando a Pablo Freire, el Dr. Latapí decía que la esperanza es consecuencia de nuestra historicidad:

... en algún momento dimos el salto y empezamos a inventarnos, pasamos de “estar en el mundo” a “tomar conciencia del mundo” y nos propusimos transformarnos a nosotros mismos y transformar al mundo. “Nos tornamos seres éticos, conscientes, soñadores y utópicos. Por consiguiente, seres a quienes la esperanza les hace falta”.

Conociendo a D. Felipe y su obra, esta noción acerca de la utopía y la esperanza ha estado y está presente como eje vertebrador de todo su trabajo. Y sería bueno que nos contagiemos de ello.

A través de los textos que publicó en el INNE, bien directamente o bajo su dirección, se advierte que la educación la entiende como el instrumento central de transformación social, vinculándola a las políticas sociales y económicas.

Asimismo, hay que destacar el propósito (que no la finalidad) de las evaluaciones, marcado por una profunda convicción de que *la evaluación debe ser un motor para el cambio, la mejora e innovación educativa, poniendo de manifiesto el impacto de los factores económicos y socioculturales de desigualdad social que tanto afectan, en especial a los países en desarrollo, y a los del tercer mundo.*

En el *concepto de calidad educativa* se identifica que lejos de alinearse con la idea de calidad como excelencia, reservada para algunas élites, se suma claramente a la idea de calidad como respuesta a las expectativas y necesidades sociales. Una escuela no es mejor por obtener los mejores resultados, sino por atender a la población, diversa y vulnerable en muchas ocasiones, para lograr mejores cotas de desarrollo personal y social.

Será utopía, y se requiere esperanza, pero estamos con Usted en que la Educación es la esperanza para lograr un mundo utópicamente mejor.

Permítasenos acabar esta presentación parafraseando a Felipe Martínez Rizo que, en el acto de entrega de la Medalla de la Facultat de Filosofia y Ciències de la



Educació, nos deleitó con dosis de humor, plenas de una gran carga de sabiduría, con su decálogo acerca de la Evaluación. Dice así:

Si quieres hacer una buena evaluación, deberás respetar los siguientes mandamientos:

- *El primero, amarás a la educación sobre todas las cosas; no pondrás a la evaluación por encima de ella.*
- *El segundo, no evaluarás en vano.*
- *El tercero, santificarás el propósito de la evaluación y subordinarás a él su diseño.*
- *El cuarto, honrarás tanto la validez como la confiabilidad de tus evaluaciones.*
- *El quinto, no dañarás a los niños ni a los maestros.*
- *El sexto, no fastidiarás a las escuelas.*
- *El séptimo, no difundirás falsos resultados ni ocultarás los verdaderos.*
- *El octavo, no reducirás la evaluación a pruebas.*
- *El noveno, no desearás la evaluación de tu prójimo.*
- *Y el décimo, no codiciarás los resultados ajenos.*

Finaliza su decálogo, señalando que *“Estos diez mandamientos se encierran en dos, en servir y amar a los alumnos sobre todas las cosas, y a los maestros como a uno mismo. Amén”*

A ello, únicamente añadir algunas ideas que he podido inferir acerca del modo en que dirige a sus equipos y que creo que reflejarían algunas de sus recomendaciones para trabajar:

- *Estudia a los que te precedieron, y parte de bases sólidas que te permitan aportar mejoras en el conocimiento, para no cometer los errores de algunos de tus antecesores. Recuerda la frase que se atribuye a Mark Twain: *la historia no se repite, pero rima.**
- *Aprovecha de los celos y la envidia, si los sientes, el hecho de que te ayudan a señalar lo que no posees y desearías tener. Vívelos como una oportunidad. Te indican tus carencias. Asímelas como un hecho positivo, que te guía en la identificación de lo mejor frente a lo anodino y lo mediocre, ayudándote a tener claras las metas a conseguir en la mejora personal y social.*
- *Por ello, entiende el amor y el reconocimiento a los demás como una actitud básica para estar en tránsito en este mundo, desde cualquier posición profesional que te corresponda desarrollar. Es el mejor motor de transformación social. Y no nos olvidemos, todos estamos en tránsito, podemos y debemos transitar juntos.*

Sólo así podremos avanzar en el conocimiento que ayude a la mejora de la evaluación, la educación, y con ello contribuir a la transformación social en favor de la humanidad.



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA
EL RÈCTOR

Desde estas posiciones, entendemos que, siendo conscientes de la importancia de la Educación en la promoción y guía del cambio sociocultural y económico de cualquier país, y en un momento de crisis económica en el que las soluciones que se apuntan de carácter neo-liberal sólo ven de forma inconsciente, y sin visión de futuro, reducir el apoyo a la Educación –además de minimizar otros elementos de bienestar y futuro social-, reconocer el indudable valor del Profesor Martínez Rizo, es una apuesta de la Universitat de València por definirse junto a todos aquellos que –desde este o desde otros países- aún creemos en la Educación como clave para la mejora de la humanidad. Este reconocimiento se realiza, además, desde la seguridad de que el Dr. Felipe Martínez Rizo será identificado como una figura clave para comprender la evolución de la Evaluación y la Educación.

Nos congratulamos, Dr. Martínez Rizo, por contar con Usted como miembro destacado de esta su universidad: la Universitat de València.

Valencia, 16 Diciembre de 2011