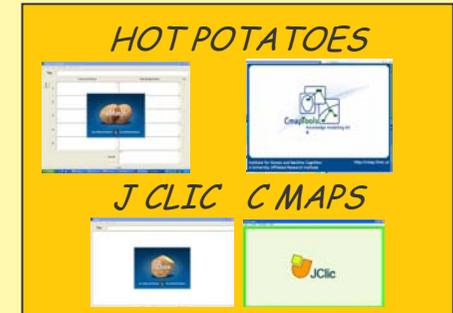
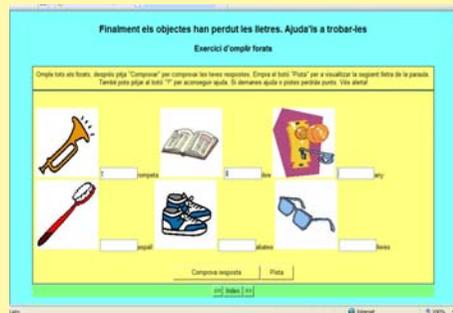
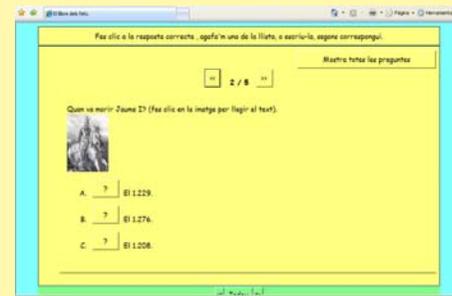
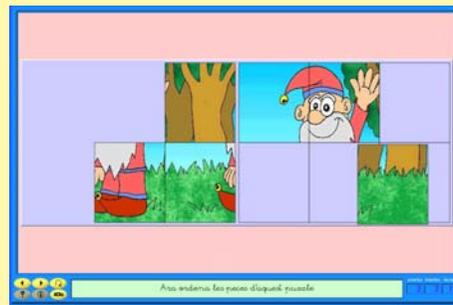


# Material d'entrenament en lectura per a estudiants amb dificultats d'aprenentatge



0. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ.

1. OBJECTIUS.

2. CONTINGUTS.

3. METODOLOGIA DOCENT.

4. TEMPORALITZACIÓ.

5. RECURSOS.

6. CRITERIS D'AVUACIÓ.

7. ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES  
ESPECÍFIQUES.

8. LLISTAT DE MATERIALS.

9. BIBLIOGRAFIA.

***Els materials curriculars presentats en aquest projecte estan dissenyats per a ser posats en pràctica a les aules de pedagogia terapèutica dels centres ordinaris d'educació primària, i estan dirigits a estudiants de primer cycle d'educació primària amb necessitats educatives especials que presenten dificultats per l'aprenentatge de la lectura als seus estadis inicials.***

***Aquest material curricular desenvolupa el bloc de continguts 3.1 de l'àrea de valencià: llengua i literatura de primer cycle de primària: "Legir i escriure. Comprensió de textos escrits"; i tracta d'ajudar a assolir els objectius relacionats amb aquest aprenentatge de la lectura contemplats al currículum d'educació primària establert al [DECRET 111/2007](#).***

## 0. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ.

L'aprenentatge de la lectura és sense dubte un dels objectius escolars més importants que encarreguem a la institució educativa per a la formació dels nostres xiquets i xiquetes. Normalment, la majoria dels estudiants assoleixen aquesta habilitat de la lectura mitjançant els mètodes d'instrucció habituals: mètodes globals, analítics, fonètics, etc. Tanmateix, alguns d'ells presenten, per diferents causes, dificultats especials per assolir correctament aquests mecanismes lectors i de comprensió lectora,

A les darreres dècades han proliferat materials curriculars específics per compensar les dificultats d'aquests alumnes mitjançant metodologies específicament encaminades a minimitzar les seues dificultats, tanmateix la quantitat de materials d'aquest tipus elaborat per a alumnes que realitzen el procés d'aprenentatge de la lectura en valencià no és abundant, raó per la qual existix una manca de recursos per l'ensenyament d'alguns aspectes de la lectura en valencià que són diferents en aquesta llengua d'altres llengües que han rebut més atenció per part dels materials específics d'ensenyament de la lectura, com l'espanyol o l'anglès.

Considere que aquest material constitueix una aportació interessant per tal d'omplir aquesta manca de materials en valencià, per tres motius:

1. Com s'ha comentant darrerament, la quantitat de materials curriculars dissenyats pel tractament de la dislèxia en valencià són menys abundants que en castellà. Aquest material pretén contribuir a omplir aquest buit en quant a materials curriculars.
2. En segon lloc, aquest material presenta una metodologia i una justificació basada en l'estudi dels processos cognitius i metacognitius que subjauen als diferents tipus de dificultats lectores. Això suposa que cadascuna de les parts del material poden contribuir a millorar els processos de lectura d'alumnes amb diferents tipus de dificultats lectores (problemes de decodificació, problemes de velocitat lectora, i problemes de comprensió).
3. Finalment, aquest material emprà diferents formats amb abundant suport visual i auditiu gràcies a les ventatges que proporciona el format digital. Això contribueix a que els alumnes que empen estratègies fonamentalment visuals puguen fer un ús adequat d'aquestes per treballar el material, i igualment, que els alumnes que tenen un estil cognitiu més tendent a l'ús d'estratègies auditives facen un ús adequat d'aquestes per l'ús del material.

El fonament teòric al qual es basa la selecció de tasques a treballar prové de les aportacions de la psicologia cognitiva, concretament en l'estudi de l'existència de dues vies o canals per realitzar la tasca de la lectura: la via directa, o canal visual; i la via indirecta o canal auditiu. Els alumnes, depenent del seu estil cognitiu, poden tindre dificultats en una de les dues vies, i sobrecarregar el pes de la tasca lectora excessivament en l'altra via. Això determinarà el tipus d'exercicis a realitzar per aquest alumne. Igualment, en alguns alumnes, aquests problemes en l'ús d'una de les vies pot suposar problemes per a la comprensió dels textos. En aquest cas, aquests alumnes

hauran de realitzar també els exercicis encaminats a millorar la comprensió lectora.

Aquesta anàlisi dels processos cognitius subjacents a la dificultat lectora ens dóna peu a contemplar 3 tipologies d'alumnes, cadascuna d'elles amb unes tasques i exercicis específics:

a) Quan les dificultats es troben fonamentalment en la via directa:

Quan els alumnes tenen problemes en l'ús de la via de lectura visual o directa han de sobrecarregar la via auditiva o indirecta, donant pas a l'existència d'errades molt característiques:

- La lectura és lenta i trabada; no són capaços de reconèixer paraules comunes i d'ús freqüent i familiar (casa, cotxe, cadira, etc.), tot i que les han vist i llegit infinitat de vegades, cada volta que troben aquestes paraules, les lligen afrontant-les com si fos la primera vegada. Això fa que sil·labegen i que lligen les paraules "a colps", com fan els alumnes en els estadis inicials de lectura.
- Regularitzen paraules irregulars. Quan afronten la lectura d'una paraula que no segueix les regles convencionals la llegeixen assumint que sí segueix aquestes regles. L'exemple més clar ocorre amb les paraules d'origen estranger, com per exemple "Hollywood"; la majoria de xiquets l'han vista infinitat d'ocasions al cinema, i l'han associada a la seua pronúncia correcta /jolvud/, tanmateix, els alumnes amb dificultats en la via directa s'empenyen a llegir-les de manera regular i fan la lectura que correspondria segons les regles convencionals /olliwood/.

En aquests casos és convenient basar l'entrenament en tasques enfocades a desenvolupar la via directa, la lectura visual i ràpida, mitjançant

exercicis com tasques d'associació de paraules amb el seu dibuix, les tasques d'screening, tasques d'entrenament en velocitat lectora, etc.

b) Quan les dificultats es troben fonamentalment en la via indirecta:

Quan, al contrari, els alumnes tenen dificultats en la via indirecta, es produeix una tendència a basar la lectura de manera excessiva en la vida directa, donant lloc a errades característiques derivades de la lectura ràpida, confiada en el reconeixement de la paraula de manera directa, al primer colp d'ull:

- Errades visuals: llegir una paraula formalment semblant a la paraula escrita, però amb significat diferent: “carrera” per “carreta”; “gota” per “got”, etc.
- Lexicalitzacions: convertir una pseudoparaula (una paraula que no existix) en una paraula real: “taula” per “caula”; “llibre” per “lline”, etc.
- Errades semàntiques: llegir una paraula que guarda relació en el seu significat degut a que s'està llegint de manera ràpida, inferint els significats sense fer suficients fixacions: “mont” per “vall”; “ordinador” per “computadora”, etc.

En aquests casos és convenient basar l'entrenament en la realització de tasques que desenvolupen aquesta via indirecta, mitjançant l'entrenament de la consciència fonològica dels alumnes, amb exercicis com tasques d'identificació de paraules, síl.labes i sons; tasques de segmentació de frases i paraules; tasques de reconeixement de paraules, síl.labes i sons; tasques de rimes; tasques de manipulació d'unitats, etc.

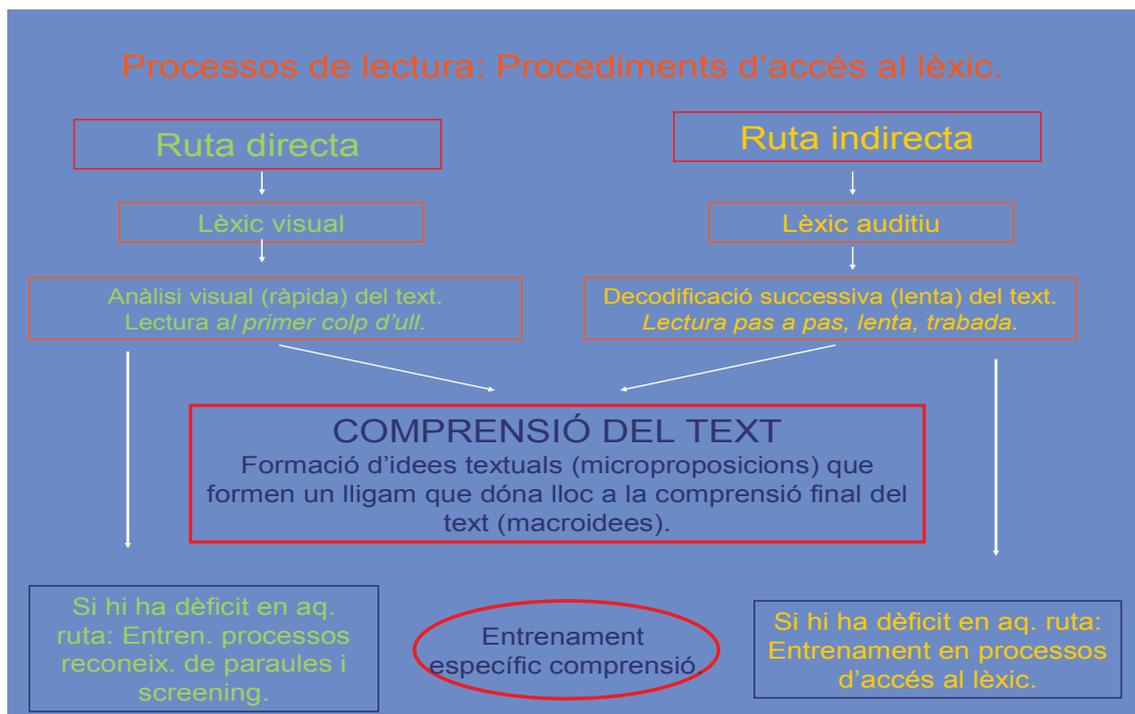
c) Quan les dificultats passen al terreny de la comprensió.

En ocasions, les dificultats en la lectura traspassen el terreny de la decodificació i passen al terreny de la comprensió. En aquests casos els alumnes cometen errades com:

- No realitzar inferències; no identificar els referents en els elements anafòrics com pronoms, elements díctcs, etc.
- No ser capaços de resumir els textos que han llegit immediatament després de llegir-los.

Aquest tipus d'errades requereix un entrenament basat en la lectura de textos amb supervisió d'un adult, i en contestar preguntes dissenyades específicament per a avaluar les carències típiques en comprensió: preguntes per avaluar comprensió de misstages senzills, preguntes per avaluar la realització d'inferències properes, d'inferències basades en els coneixements previs, o de realització correcta dels macroprocessos de comprensió; tasques d'ordenar paràgrafs, de posar títols als textos, etc.

La següent diapositiva reflecteix un resum dels mecanismes bàsics de lectura i comprensió, i dels tipus d'entrenaments proposats quan està afectat cadascun dels mecanismes de lectura:



## 1. OBJECTIUS.

Aquest material educatiu té com a finalitat bàsica oferir una varietat de recursos d'ensenyament de la lectura que abarque el màxim nombre possible de microhabilitats lectores per tal que cada professional faça ús de les activitats que considere necessàries depenent de les característiques dels seus alumnes. Aquesta finalitat general, doncs, es pot descomposar en diferents objectius que coincidixen amb els objectius de cadascun dels materials elaborats:

1.1. Millorar els processos de reconeixement de paraules mitjançant la lectura visual o la lectura per la ruta directa.

Alguns alumnes, mantenen intacta la seua capacitat per aïllar els diversos components del llenguatge, i per tant no necessiten entrenament en consciència fonològica. Tanmateix, troben importants dificultats per fer una lectura fluïda i visual, basada en la familiarietat de les paraules i en l'experiència lectora. Aquests alumnes afronten la lectura de paraules familiars com si fóra la primera vegada que les lligen, sense aprofitar el fet que són paraules que han vist en moltes ocasions. En aquests casos és necessari un entrenament orientat a facilitar una lectura ràpida, visual, emprant la via directa de lectura.

1.2. Millorar els processos de consciència fonològica i la lectura "auditiva" o per la ruta indirecta.

D'altra banda, altre tipus d'alumnes en els estadis inicials de l'aprenentatge de la lectura presenten dificultats per prendre consciència dels elements que componen el llenguatge i la lectura; no són capaços de segmentar les oracions en paraules o les paraules en síl.labes; no són capaços d'aïllar fonemes en paraules, o de reconèixer paraules en frases; tenen problemes per comparar la llargària de dues paraules o frases, etc. Aquestes dificultats, que s'agrupen baix el constructe de "dèficit en la consciència

fonològica” constitueixen un dels principals problemes subjacents a gran quantitat de dificultats d’aprenentatge en lectura, raó per la qual l’entrenament d’aquestes habilitats ha centrat gran part dels entrenaments en lectura.

1.3. Millorar els processos de comprensió lectora.

Finalment, en alguns casos, les dificultats en la lectura traspassen el terreny de la decodificació lectora, i impedeixen una correcta comprensió del material que es llig. En aquests casos és important realitzar un entrenament basat en lectura de textos i la realització de preguntes encaminades a avaluar i entrenar el grau de comprensió en els diferents aspectes que componen el procés de comprensió lectora.

Finalment, es plantegen altres objectius, relacionats amb la metodologia emprada, basada en el suport informàtic del material, i amb altres aspectes relacionats amb les competències bàsiques de l’etapa:

- 1.4. Adquirir coneixements i destreses per a la recerca, selecció, tractament de la informació i comunicació, en especial, per a comprendre la dita informació, la seua estructura i organització textual, i per a la seua utilització en la producció oral i escrita.
- 1.5. Apreciar l’existència i la importància de l’idioma valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del patrimoni cultural de totes les valencianes i valencians.
- 1.6. Apreciar la necessitat de l’ús dels dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana, valencià i castellà, adoptar una actitud positiva cap al seu aprenentatge i ampliar els usos personals com a instrument de comunicació, d’experiència estètica, d’informació i d’aprenentatge.

- 1.7. Usar les tecnologies de la informació per a obtindre, interpretar i valorar informacions de diversos tipus i opinions diferents, i com a instruments de treball i d'aprenentatge.
- 1.8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'informació, considerar-la com un mitjà d'aprenentatge i d'enriquiment personal, i acostarse a les obres de la tradició literària per a desenrotllar hàbits de lectura.

## 2. CONTINGUTS.

Els continguts treballats en aquest material desenvolupen alguns aspectes del **bloc de continguts 3.1 de l'àrea de valencià: llengua i literatura: "llegir i escriure. Comprensió de textos escrits"** corresponent al **primer cicle de primària** desenvolupats al decret 111/2007 que estableix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

Els continguts, extrets del currículum que es treballen en aquest material són:

1. Comprensió de textos de la vida quotidiana, pròxims a l'experiència infantil, amb una correcta correspondència entre fonemes i grafies (cartells, horaris, normes, catàlegs, fullets d'instruccions senzills, receptes, invitacions, felicitacions, notes, avisos...) i dels mitjans de comunicació (notícies) per a identificar la informació rellevant, tant la de caràcter general com la concreta, i aplicar-la en contextos de lectures significatives.
2. Introducció progressiva a l'ús d'estratègies per a la comprensió: elaboració i comprovació d'hipòtesis, realització d'inferències sobre el text a partir dels coneixements i experiències prèvies, presa de mesures correctores necessàries si falla la comprensió (relectura), i resum dels elements o aspectes més destacats o visibles.

3. Adquisició de les convencions del codi escrit.
4. Iniciació a la utilització dirigida de les TIC i de les biblioteques, de manera que es mostre respecte per les seues normes de funcionament, per a obtindre informació i models per a la composició escrita.
5. Interés per expressar-se oralment amb la pronúncia i l'entonació adequades.
6. Actitud de cooperació i de respecte en situacions d'aprenentatge compartit.
7. Lectura comprensiva i memorització de textos que contenen jocs amb el llenguatge on s'exercite la pronúncia, la comprensió del significat i el coneixement gramatical així com la imaginació i la creativitat, llegits en veu alta i en silenci, a partir de textos populars breus (endevinalles, embarbussaments, acudits...) i cultes (sopes de lletres senzilles, jeroglífics i cal·ligrames apropiats a l'edat...).

### 3. METODOLOGIA DOCENT.

Aquest material està ideat per tal d'ésser posat en pràctica a les aules de pedagogia terapèutica. Per aquest motiu la metodologia recomanada per emprar-lo es basa en el treball individualitzat o en xicotets grups amb els alumnes, aprofitant l'atenció individualitzada que es proporciona a les aules de PT.

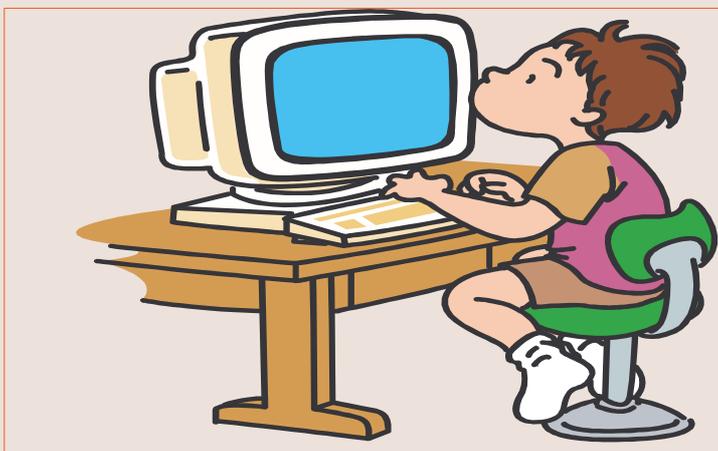
Algunes recomanacions metodològiques per treballar aquest material són:

- Treballar seguint la seqüència de modelat (el professor o la professora és qui resol la tasca i explica els procediments que seguix), pràctica guiada

(l'alumne és qui resol la tasca amb l'ajuda del professor o professora), i pràctica independent (l'alumne és qui resol la tasca de manera autònoma, sense l'ajuda de l'adult). La base d'aquesta metodologia es troba en l'aprenentatge per observació (d'inici el professor o professora fa la tasca i l'alumne observa; aprèn "per observació"), i en l'aprenentatge constructivista; d'inici el professor o professora és qui porta tot el pes del procés de solució de la tasca, i a poc a poc va llevant les seues ajudes, i és l'alumne qui passa a protagonitzar realment el procés d'aprenentatge.

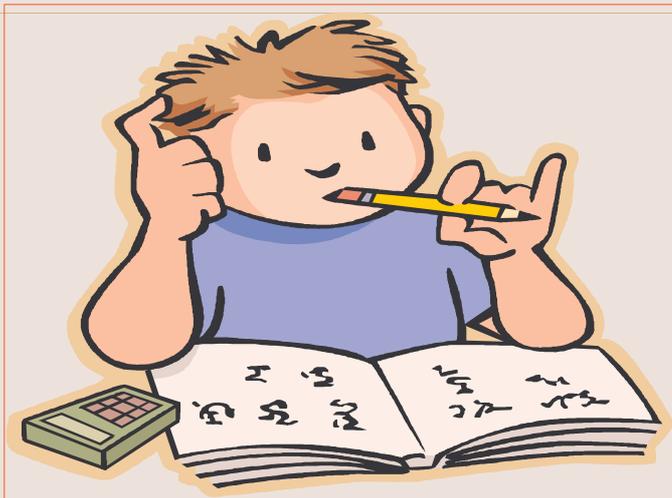
- La motivació ha de ser un aspecte fonamental a considerar. Es tractarà de motivar l'alumne mitjançant:
  - Recompenses significatives quan resol les tasques correctament.
  - La variació de tasques freqüentment per tal d'evitar el cansament.
  - La variació de formats de les tasques (diferents programes informàtics combinats amb les clàssiques tasques de llapis i paper), per tal d'aconseguir una varietat atractiva per l'alumne.
- Igualment, considere bàsic introduir un xicotet programa d'autoinstruccions que ajude els alumnes a dir-se a ells mateixos què han de fer per poder romandre centrats a les tasques, i no distraure la seua atenció en elements secundaris no relacionats amb la tasca.  
La manera d'introduir aquestes autoinstruccions pot ser mitjançant 3 targetes que li serviran de suport visual per recordar-li que abans de començar a treballar cal recordar que ha de seure bé, pensar i planificar quina és la tasca, i comprobar la tasca una vegada acabada.  
Pot emprar-se el següent model:

SENTAR-ME BÉ.



PLAN

QUÈ HE DE FER?  
COM HO FARÉ?





L'objectiu d'aquestes targetes és que no siga el professor o professora qui continuament recorde l'alumne que deu sentar-se correctament, pensar la tasca, etc., sino que siga l'alumne qui es diga a sí mateix aquestes autoinstruccions o estratègies metacognitives bàsiques.

Finalment, cal indicar també dins d'aquest apartat de metodologia emprada per la construcció del material que el tipus de lletra emprat per elaborar aquest material ha estat la massallera, ja que simula amb suficient qualitat la lletra lligada amb la que s'inicia l'aprenentatge de la lectura. Si no es disposa d'aquesta lletra, es pot descarregar amb aquest [enllaç](#); s'ha de copiar (polsant amb el botó dret sobre l'arxiu i seleccionant copiar; o bé seleccionant-lo i teclejant alhora "control c") i enganxar en la carpeta: MiPc/ C:disc local / Windows / Fonts (seguiu aquesta ruta i enganxeu l'arxiu polsant sobre la pantalla amb el botó dret i seleccionant enganxar; o bé simplement teclejant

ahora “control v). També la podeu descarregar de l’adreça:  
<http://www.xtec.cat/~lperez/eines/font1.htm>

#### 4. TEMPORALITZACIÓ.

Aquest material està orientat per a la seua aplicació a l’aula de pedagogia terapèutica en alumnes amb dificultats en l’aprenentatge de la lectura de segon curs d’educació primària. No obstant això, degut a les peculiaritats que poden presentar els estudiants amb dificultats en l’aprenentatge, aquest material pot emprar-se igualment per reforçar alguns processos de la lectura en alumnes de nivells superiors, que tinguen retards greus en l’adquisició de la lectura.

En quant a la distribució horària dels continguts treballats a aquest material, cal assenyalar que l’aprenentatge de la lectura és un procés lent i costós al qual no és convenient imposar ritmes estrictes o rigorosos, ja que aquest ritme depén molt de les característiques dels alumnes, i de l’origen de les seues dificultats. Cal tindre en compte igualment, que no totes les tasques proposades a aquest material seran necessàries per a tots els xiquets, ja que no tots els xiquets presenten les mateixes dificultats lectores, per això el material no oferix una temporalització estricta ni exhaustiva de les tasques proposades.

Tanmateix sí es proposa que cadascun dels projectes Jclíc i dels projectes Hot Potatoes que es proposen al material siguen desenvolupats en una única sessió, juntament amb d’altres activitats de les quals el mestre o la mestra pugua disposar, o cree ell mateix seguint el model de les tasques del material. Igualment, no sembla convenient combinar dos projectes diferents en una única sessió, ja que això pot saturar l’estudiant, que pot veure’s desconcertat per la presentació de tasques diferents; en compte d’aquesta combinació es recomana centrar cada sessió en l’assoliment d’un únic objectiu.

## 5. RECURSOS.

Els recursos del present material presenten en un 100% format informàtic, i estan continguts a la plana web [www.uv.es/tamin/material\\_lectura](http://www.uv.es/tamin/material_lectura) Estan estructurats en 3 blocs; en cadascun d'ells s'han agrupat les activitats classificades segons la dificultat lectora que presenta l'alumne.

### *Bloc 1. Quan les dificultats es troben en la via directa.*

Aquest bloc consta de 3 projectes que tenen com a objectiu comú entrenar la via de lectura directa o visual. Es tracta de tasques dissenyades per forçar els alumnes a llegir de manera visual, ràpida, sense dentindre's a decodificar grafema a grafema cada paraula. Aquestes acitivitats estan orientades a estudiants que tenen dificultats per a emprar aquesta via directa i realitzen sempre, idependentment de la familiaritat del material a llegir, una lectura lenta, trabada, só a só, abusant excessivament de la via indirecta o fonològica.

- 1.1. Projecte Jclíc "lectura per la via directa". Les activitats d'aquest projecte consistixen a unir lletres, síl.labes, paraules o frases iguals en el menor temps possible. Es tracta d'activitats a les quals l'alumne ha de ser capaç de fer una lectura ràpida, diirecta, emprant la via visual.

Archivo Actividad Herramientas Ayuda

La xiqueta juga amb la neu.	L'equimal viu a la neu.	
L'equimal viu a la neu.	La xiqueta juga amb la neu.	La xiqueta esquia per la neu.

Uneix les frases que siguen iguals.

aciertos: 1 intentos: 1 tiempo: 24

Actividad en marcha

- 1.2. Projecte Jclíc "lletres en espill". En aquest projecte els alumnes han de ser capaços de trobar unes grafies determinades d'entre un conjunt de lletres, amb la dificultat afegida de que hi ha molts casos de lletres inverteeses o en espill (b-d; p-b; m-w), per tal d'aconseguir un bon entrenament de la ruta visual.

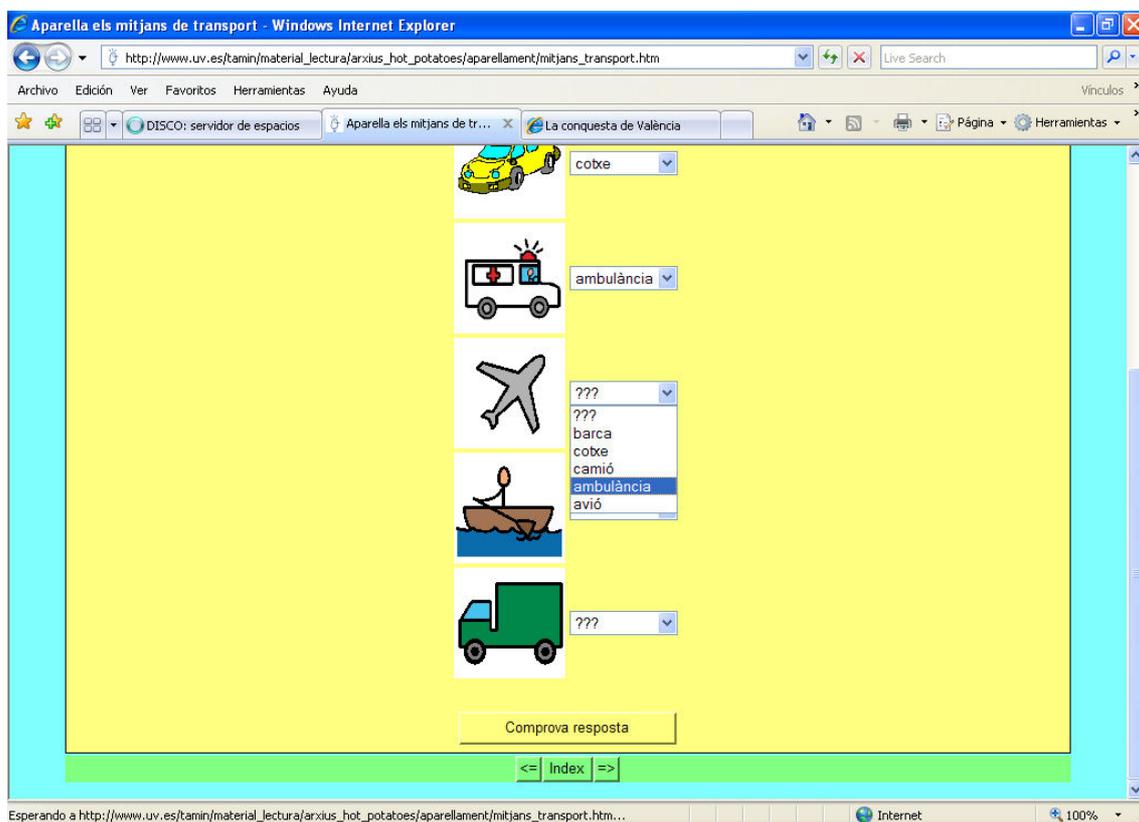
d	d	b	j	b
	l	p	d	
d	d	p	p	b
b	p		b	b

Busca la lletra b

aciertos: 3 intentos: 3 tiempo: 7

### 1.3. Pàgina Hot Potatoes. Aparellament d'imatges amb paraules.

Finalment, s'inclou un conjunt d'exercicis realitzats amb Hot Potatoes als quals l'estudiant ha d'unir una sèrie de paraules amb la seua imatge. Es tracta d'una tasca molt senzilla amb la qual s'espera que l'alumne desenvolupe la lectura ràpida i visual.



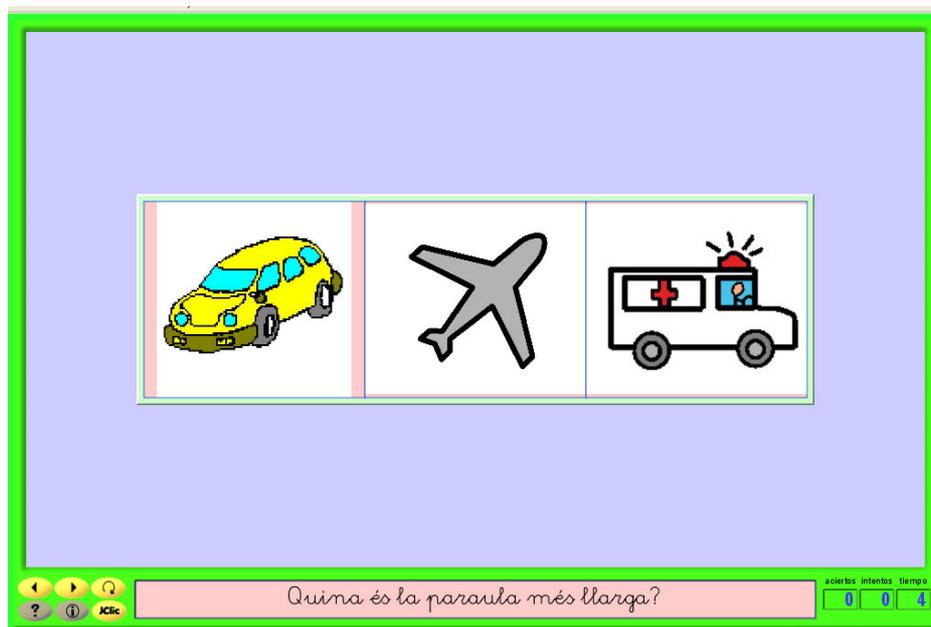
## *Bloc 2. Quan les dificultats es troben en la via indirecta.*

Aquest bloc consta de 6 projectes que tracten de millorar els processos de consciència fonològica dels alumnes mitjançant tasques que requereixen fer una pronúncia en veu alta de paraules que representen diferents dibuixos.

2.1. Projecte "tasques de classificació". En aquest projecte l'alumne ha de pronunciar en veu alta una sèrie de paraules per tal de determinar quina d'elles conté una síl.laba determinada. L'objectiu és que l'alumne siga capaç d'aïllar una síl.laba determinada en una paraula. El projecte té un total de 5 tasques.



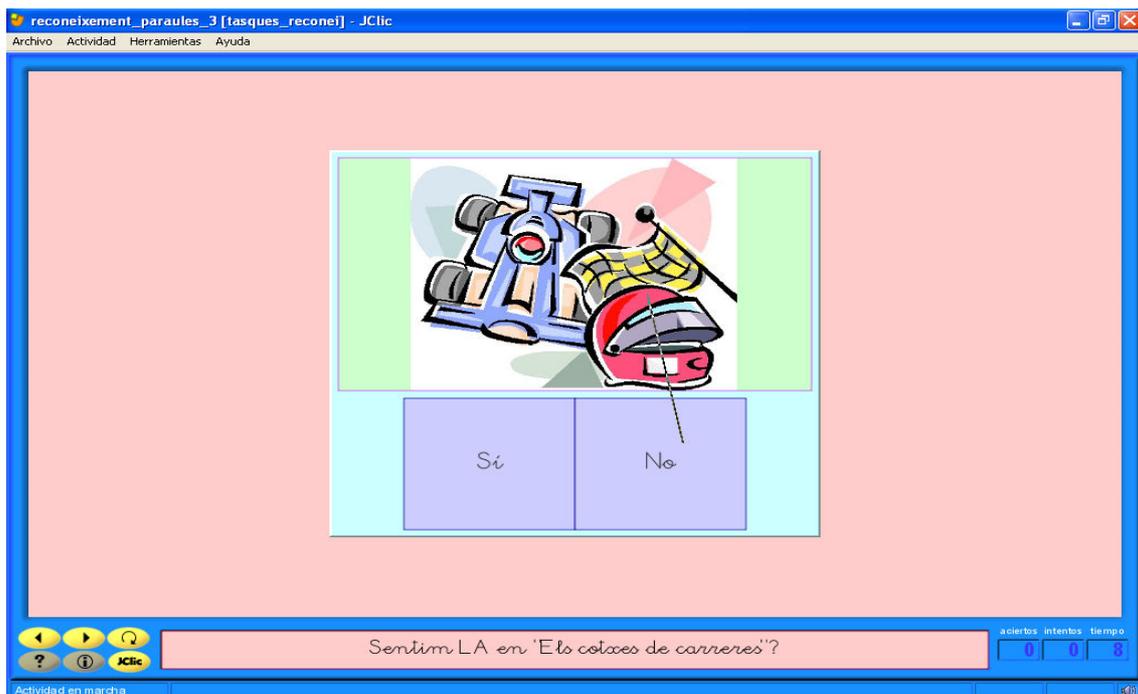
- 2.2. Projecte “tasques de duració acústica”. En aquest projecte es tracta de determinar quina de les paraules presentades és més llarga. L’objectiu és que l’alumne pronuncie en veu alta cadascuna de les paraules que se li presenten dividint-la en els fonemes que la formen, i compare la quantitat de fonemes que ha pronunciat en cada cas.



- 2.3. Projecte “tasques d’identificació”. En aquest projecte l’alumne ha de prendre consciència del nombre d’elements que conté un text, fent una diferència de 3 nivells. En el primer nivell ha de contar les paraules d’una frase; en el segon ha de contar les síl.labes d’una paraula; i en el tercer nivell ha de contar els sons d’una paraula.



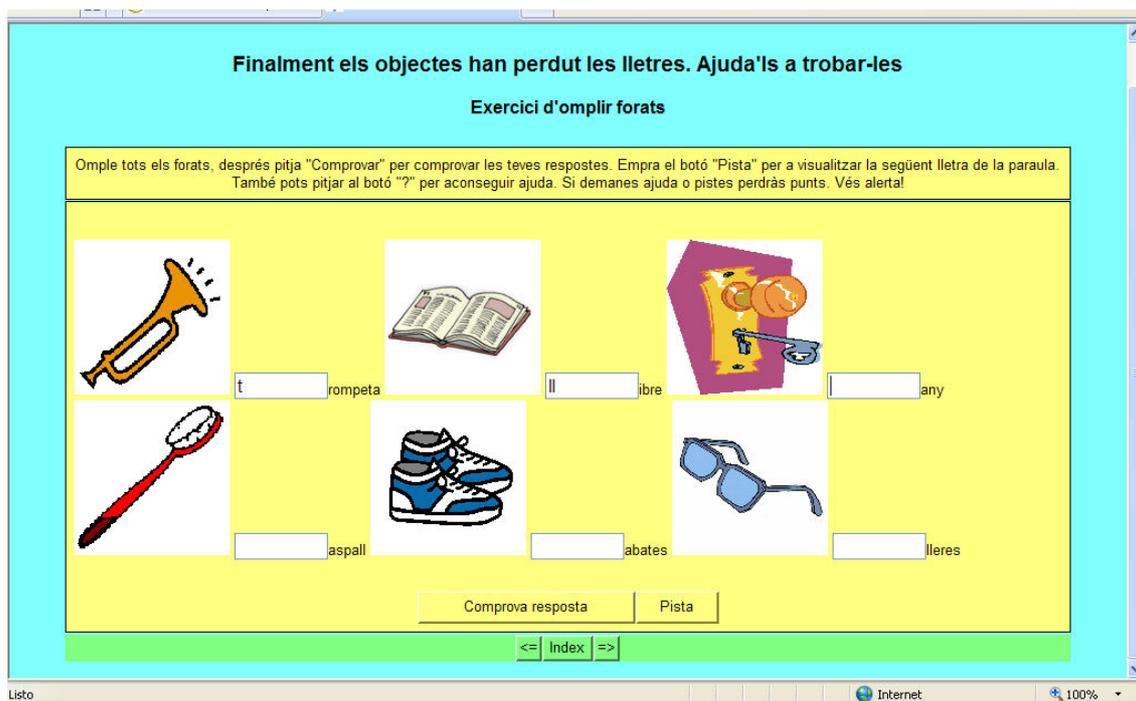
- 2.4. Projecte Jclic “tasques de reconeixement”. En aquest projecte l’alumne ha de llegir en veu alta una frase o paraula, i ha d’identificar una paraula, síl.laba o só en el text que ha llegit.
- L’objectiu és que l’alumne prenga consciència de les unitats en les que es dividix el llenguatge, i que siga capaç d’identificar la presència d’eixes unitats en un conjunt d’informació.



- 2.5. Projecte Jclíc “tasques de segmentació”. En aquest projecte l’alumne ha de llegir 3 frases i decidir quina d’elles està bé segmentada, és a dir, en quina d’elles no s’ha introduït cap errada d’unió o separació de paraules. Aquesta activitat s’ha introduït per tal d’evitar una errada molt comuna en els primers estadis de l’escriptura, consistent en unir paraules separades, o separar les síl·labes d’una paraula.



- 2.6. Pàgina Hot Potatoes “fuga de segments”.
- Finalment, s’inclouen 3 tasques dissenyades amb Hot Potatoes a les quals l’alumne ha d’escriure la primera lletra d’una sèrie de paraules amb l’ajuda del seu dibuix.



### *Bloc 3. Quan les dificultats passen al terreny de la comprensió.*

Aquest bloc consta de 3 projectes Jclic als quals es proposen diferents tasques orientades a entrenar la comprensió de textos. Cada projecte consta de 6 activitats:

- Text per completar forats. L'alumne ha de llegir el text i ha de completar els forats seleccionant la resposta correcta d'entre un llistat d'opcions.
- Text per ordenar els paràgrafs. L'alumne ha d'ordenar els paràgrafs del text que ha llegit anteriorment.
- Posar títol al text. L'alumne ha de triar entre diferents títols per al text que ha llegit prèviament.
- Ordenar les paraules d'una frase (2 exercicis). L'alumne ha d'ordenar les paraules d'una frase del text.
- Tasca d'entrenament d'habilitat cognitiva. Per finalitzar el projecte, es proposa un joc de memòria amb les imatges del projecte, o un puzzle al qual l'alumne ha de recomposar una imatge desordenada.

omplir\_forats [comprensió\_paraules\_textos] - JClic

Archivo Actividad Herramientas Ayuda

Hi havia una vegada una xiqueta que jugava a .

La xiqueta va veure un  que anava per l'herba on ella jugava.

El caragol va preguntar : Puc jugar amb tu?

Però la xiqueta va respondre: ets un caragol, no pots  a futbol.

Aleshores, el caragol agafà una  que hi havia per allà, va llançar amb totes les seues forces i va fer un  meravellós que va deixar bocabadada aquella xiqueta, que corregué a contar la història als seus amics.

Avaluació

En aquest text falten algunes paraules. Intenta completar-les

acierto: 0 intentos: 0 tiempo: 8

Inicio

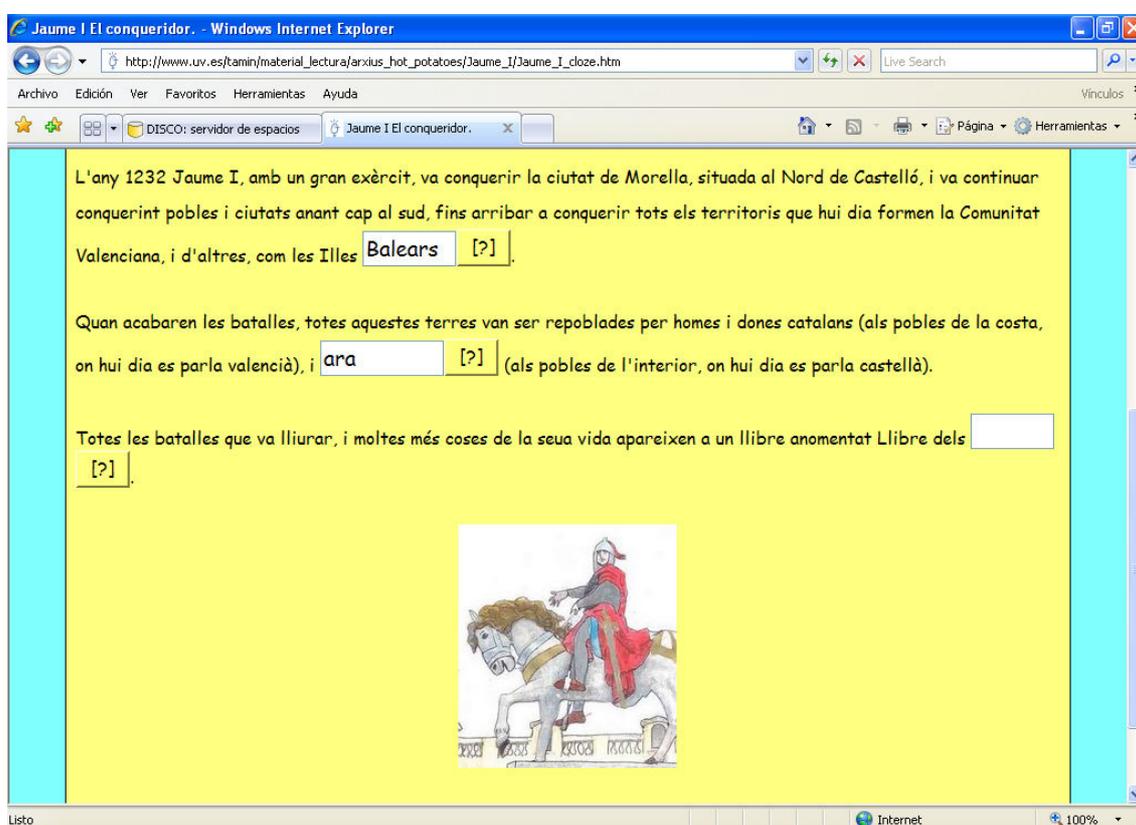
omplir\_forats [compr... teoria orientacions\_didactiq... 18:38

Ara ordena les peces d'aquest puzzle

acierto: 2 intentos: 2 tiempo: 11

Actividad en marcha

Igualment, aquest bloc inclou 3 projectes dissenyats amb Hot Potatoes als quals es proposa la lectura de textos sobre la figura de Jaume I així com diferents activitats, que tracten d'avaluar i d'entrenar les diferents habilitats de comprensió exposades anteriorment. Cal tindre molt en compte que aquestes activitats són d'un grau de dificultat sensiblement superior a les de les tasques anteriors. Aquest aspecte s'ha de tindre en compte al moment de triar els alumnes que faran aquestes activitats, ja que per poder resoldre aquestes activitats cal tindre assolides les habilitats necessàries per les tasques anteriors (consciència fonològica, lectura visual, etc.).



## 6. CRITERIS D'AVUACIÓ.

A continuació s'exposen els criteris d'avaluació per l'alumne, seleccionats del currículum d'educació primària per a aquest material, així com un xicotet quadre que pot ser emprat com a eina d'avaluació per part del professor o professora:

1. Llegir en silenci i en veu alta, memoritzar i reproduir textos senzills.

Objectiu	Valoració		
	Adquirit 	En procés 	No adquirit 
És capaç de memoritzar i repetir cançons i rimes senzilles.			
És capaç de memoritzar i repetir textos senzills.			

2. Identificar de forma guiada per mitjà de segmentacions, canvis en l'orde, supressions i insercions, els canvis que es produïxen en les paraules, els enunciats i els textos per a millorar la comprensió i l'expressió oral i escrita.

Objectiu	Valoració		
	Adquirit 	En procés 	No adquirit 
És conscient de les diferents unitats que componen el llenguatge: fonemes, síl.labes, paraules i frases.			
Resol tasques d'adició, supresió, identificació i manipulació de fonemes, síl.labes i paraules apropiades a la seua edat.			
Aprofita les tasques de consciència fonològica per millorar la seua habilitat lectora.			

3. Comprendre el sentit global dels textos orals, identificant la informació més rellevant.

Objectiu	Valoració		
	Adquirit 	En procés 	No adquirit 
És capaç d'extraure informació literal d'una frase o text.			
És capaç de realitzar inferències properes en un text.			
És capaç de realitzar inferències llunyanes o basades en el coneixement previ.			
És capaç d'elaborar o formar macroidees a partir de la lectura d'un text.			

4. Llegir ben sovint per pròpia iniciativa com a font de plaer textos literaris de la tradició oral i de la literatura infantil adequats al cicle, per a conèixer alguns aspectes formals simples de la narració i de la poesia i per a facilitar l'escriptura de tals textos.

Objectiu	Valoració		
	Adquirit 	En procés 	No adquirit 
Valora positivament les tasques de lectura realitzades a classe.			
Llig fora de l'aula material apropiat per a la seua edat.			
Manifesta interès i curiositat pel material escrit que hi ha al seu abast.			

5. Usar la biblioteca de l'aula i del centre, conèixer alguns mecanismes d'organització i de funcionament, i accedir amb soltesa als materials específics del seu cicle.

Objectiu	Valoració		
	Adquirit 	En procés 	No adquirit 
Manifesta interès per la biblioteca d'aula.			
Empra estratègies per localitzar el material desitjat i sovint té èxit per trobar-lo.			
Participa en l'organització de la biblioteca d'aula.			

6. Familiaritzar-se amb programes informàtics educatius senzills.

Objectiu	Valoració		
	Adquirit 	En procés 	No adquirit 
Utilitza l'ordinador amb autonomia per resoldre les tasques proposades quan se li explica el funcionament.			
Manifesta interès i curiositat pel funcionament de l'ordinador.			
És respectuós i té cura del material informàtic.			

Igualment, cal indicar en aquest apartat d'avaluació alguns procediments que poden ser útils en la pràctica diària a l'aula:

- L'observació diària a l'aula. Aquest hauria de ser el procediment fonamental d'avaluació de l'èxit d'implementació del material. Mitjançant aquesta observació, el professor o professora pot anar valorant a diari si el progrés de l'alumne és adequat, o si pel contrari cal realitzar alguna modificació en els continguts, les tasques, la metodologia, etc. Aquesta observació es pot sistematitzar mitjançant registres d'observació i un diari de classe.
- L'anàlisi de les tasques de l'alumne. Segurament la manera més fiable d'avaluar els progressos siga l'anàlisi de les errades lectores que comet l'alumne, anotant la quantitat d'errades, el tipus (omissions, substitucions, repeticions, lexicalitzacions, etc.), i el temps invertit en les lectures.

<p>7. ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES.</p>
--

Aquest material està específicament dissenyat per l'alumnat amb necessitats educatives especials. Les característiques per les quals aquest material s'ha adaptat a aquests alumnes són:

a) El suport d'imatges i só per a l'aprenentatge de la lectura, que ajuda a compensar les dificultats d'aquests alumnes a l'hora abordar les lectures basades exclusivament en material escrit.

b) El feedback immediat, que ajuda els alumnes a estar informats en tot moment sobre l'estat del seu progrés i els reforça amb missatges positius quan resolen les activitats correctament.

c) La varietat de tasques relacionades amb la lectura, tractant de contemplar la major quantitat de processos cognitius als quals els estudiants amb necessitats educatives especials poden presentar dificultats.

d) L'adequació de les tasques segons les característiques cognitives de l'alumne, i segons la localització de les dificultats lectores. Aquest és l'aspecte fonamental del material, ja que cada tasca està específicament dissenyada per treballar un aspecte de la lectura, seguint les bases de la psicologia cognitiva.

e) El format digital, que ajuda a motivar els alumnes amb dificultats d'aprenentatge, i que suposa una novetat respecte al treball tradicional de llapis i paper, amb els qual aquests alumnes han tingut prèviament experiències negatives, o no profitoses per l'aprenentatge que han dut al seu diagnòstic de dificultats en l'aprenentatge de la lectura.

## 8. LLISTAT DE MATERIALS.

El llistat complet de recursos és el següent:

a) 1 mapa índex del material amb enllaços als diferents recursos.
b) 1 document d'orientacions al professorat.
c) 10 projectes Jclíc:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura per la via directa. <a href="http://www.uv.es/tamin/material_lectura/via_directa/">http://www.uv.es/tamin/material_lectura/via_directa/</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lletres en espill. <a href="http://www.uv.es/tamin/material_lectura/lletres_espill/">http://www.uv.es/tamin/material_lectura/lletres_espill/</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasques de classificació. <a href="http://www.uv.es/tamin/material_lectura/tasques_classificacio/">http://www.uv.es/tamin/material_lectura/tasques_classificacio/</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasques de duració acústica. <a href="http://www.uv.es/tamin/material_lectura/duracio_acustica/">http://www.uv.es/tamin/material_lectura/duracio_acustica/</a></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Tasques d'identificació. <a href="http://www.uv.es/tamin/material_lectura/identificacio/">http://www.uv.es/tamin/material_lectura/identificacio/</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tasques de reconeixement. <a href="http://www.uv.es/tamin/material_lectura/reconeixement/">http://www.uv.es/tamin/material_lectura/reconeixement/</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tasques de segmentació. <a href="http://www.uv.es/tamin/material_lectura/segmentacio/">http://www.uv.es/tamin/material_lectura/segmentacio/</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensió textos (3 projectes). <a href="http://www.uv.es/tamin/material_lectura/comprendio/">http://www.uv.es/tamin/material_lectura/comprendio/</a> <a href="http://www.uv.es/tamin/material_lectura/comprendio1/">http://www.uv.es/tamin/material_lectura/comprendio1/</a> <a href="http://www.uv.es/tamin/material_lectura/comprendio2/">http://www.uv.es/tamin/material_lectura/comprendio2/</a></li></ul>
d) 4 projectes elaborats amb Hot Potatoes:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fuga de segments. <a href="http://www.uv.es/tamin/material_lectura/arxius_hot_potatoes/fuga_segments/">http://www.uv.es/tamin/material_lectura/arxius_hot_potatoes/fuga_segments/</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tasques d'aparellaments. <a href="http://www.uv.es/tamin/material_lectura/arxius_hot_potatoes/aparellament/">http://www.uv.es/tamin/material_lectura/arxius_hot_potatoes/aparellament/</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Història de Jaume I. <a href="http://www.uv.es/tamin/material_lectura/arxius_hot_potatoes/Jaume_I/">http://www.uv.es/tamin/material_lectura/arxius_hot_potatoes/Jaume I/</a></li></ul>

## 9. BIBLIOGRAFIA.

APA (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (4th ed.). Washington, DC: Author.

DECRET 111/2007, de 20 de juliol , del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

Fortes, M.C., Ferrer, A., Gil, M.D. (1996). *Bases psicológicas de la educación especial*. Valencia: Promolibro.

Miranda, A., Vidal-Abarca, E., Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Miranda, A., Jarque, S., Amado L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo*. Málaga: Aljibe.

Tárraga, R. (2007). Recursos informáticos en el aula de pedagogía terapéutica. *Comunicación y Pedagogía*, 222, 27-31.

Tárraga, R. (en prensa). *Elaboración de cuentos con ayuda del ordenador*. *Cooperación Educativa. Kikirikí*.