



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN EN POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN (UINPE)

Departamento de Educación Comparada e Historia de la educación
Avda. Blasco Ibáñez, nº 30
46010 VALENCIA

Crónica-Resumen: *“Presentación del Volumen 2 número 2 (2013) de la Revista: New Approaches in Educational Research (NAER), monográfico sobre: Uncertainties and Risks in Education Politics”.* (Ponentes: **Santiago Mengual Andrés y Sandra García de Fez, Universitat de València**).

Celebrado en Valencia el día 30 de septiembre de 2013.

Con participación de profesorado y alumnado del programa de Doctorado y de los títulos de Postgrado de la Universitat de València, se celebró el pasado día 30 de septiembre, en horario de 12 a 13'30 horas, el cuarto de los Seminarios organizados por la Unidad de Investigación en Política de la Educación (UINPE) del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia. El resumen que presentamos no es el fiel reflejo de la intervención de los ponentes, sino una síntesis incompleta de sus aportaciones y de las intervenciones del resto de los y las participantes.



Los ponentes excusaron, en primer lugar, la asistencia de la directora de la Revista, Rosabel Roig Vila, a la cual sus obligaciones universitarias le habían impedido saludar personalmente a los participantes en el Seminario, como hubiese sido su deseo. En su nombre, Santiago Mengual Andrés, como Editor Ejecutivo de

la Revista, presentó sus principales características técnicas. En el siguiente enlace es posible acceder a la información completa sobre las características y contenidos de la Revista: <http://naerjournal.ua.es/>

En el número que se presentaba se incluyen 8 artículos seleccionados entre los 15 recibidos, lo cual supone un porcentaje de aceptación del 61% y un porcentaje de rechazo del 38%, con la inclusión en el número de colaboraciones procedentes de 4 países: España, USA, Argentina y Portugal.



El índice los contenidos recogidos en el número de la Revista presentado es el siguiente:

Issue Introduction

Uncertainties and Risks in Education Politics

Editorial

Reflections on education policy in Spain: a problematic discipline

Manuel de Puelles Benítez

DOI: 10.7821/naer.2.2.48-53 48-53

Articles

A typology of education ballot issues: 1906 to 2009

Dick M. Carpenter, Wendi Clouse

DOI: 10.7821/naer.2.2.54-62 54-62

Problems and challenges for the Politics of Education before the change of prominence experienced by educational actors

Juan Manuel Fernández-Soria

DOI: 10.7821/naer.2.2.63-71 63-71

Dynamic Systems Modeling in Educational System Design & Policy

Jennifer Sterling Groff

DOI: 10.7821/naer.2.2.72-81 72-81

The spectre of educational policy spreads throughout Europe. Its presence as a discipline in postgraduate education

Juan Alfredo Jiménez Eguizábal, Carmen Palmero Cámara, Isabel Luis Rico

DOI: 10.7821/naer.2.2.82-87 82-87

Comparing and deciding: a historical note on education policy

Justino Magalhães

DOI: 10.7821/naer.2.2.88-94 88-94

Global politics and education systems: towards education markets?

Leoncio Vega Gil

DOI: 10.7821/naer.2.2.95-101 95-101

Social education politics in a Europe of inequalities

Javier Bascuñan Cortés

DOI: 10.7821/naer.2.2.102-108 102-108

Problems and challenges of educational policies in Latin America. The

Argentina viewpoint

Francisco Muscará

DOI: 10.7821/naer.2.2.109-116 109-116



La temàtica abordada en el número de la Revista presentado, por tanto, se agrupa en las siguientes temáticas:

Epistemología:

Manuel de Puelles Benítez

Docencia:

Juan M. Fernández Soria

Empíricos:

Dick M. Carpenter, Wendi Clouse

Juan Alfredo Jiménez Eguizábal, Carmen Palmero Cámara,

Isabel Luis Rico

Jennifer Sterling Groff

Teóricos/Analytical approach

Justino Magalhães

Leoncio Vega Gil

Javier Bascuñan Cortés

Francisco Muscará

Por tratarse del primer número de la Revista en el que se incluían artículos de carácter teórico, se insistió en la dificultad añadida que había supuesto para la Revista la evaluación de dichos artículos, habiendo tenido que elaborarse los criterios al respecto que hiciesen posible tal evaluación.



Los ponentes plantearon que después de la lectura de la revista, eran muchos los temas relacionados con la Política de la educación que podrían ser objeto de debate y de discusión.

No obstante fijaron su atención en dos cuestiones amplias que recogen diversos puntos tratados por los autores y autoras de los artículos incluidos en el número que se presentaba. Uno de ellos está relacionado con la docencia de la Política de la educación en el ámbito universitario y el otro con la investigación que se desarrolla desde de la propia Política educativa:

1.- Docencia de la Política de la Educación y de la Política de la Educación Social:
¿por qué la legislación y la perspectiva de la política como ciencia continúan ocupando un espacio muy importante en las clases de Política de la Educación?
¿Nos sentimos más cómodos hablando de legislación educativa y de la política como ciencia que entrando en el terreno de las interpretaciones y los posicionamientos? ¿Cómo compaginamos la libertad de cátedra con un posicionamiento de neutralidad? ¿De qué manera abordamos la formación cívica del alumnado desde la política.

A dicho respecto en el debate se consideró que lo legislativo, y que lo político, no agotaban los contenidos de la materia. Ambos aspectos debían considerarse, en cualquier caso, como elementos de una red más amplia que debía incluir el análisis de las formas de articulación de los actores de las políticas educativas, esto es, el análisis de las estructuras políticas de las que emergen las acciones políticas que configuran nuestro sistema educativo, así como también las formas

de circulación de la comunicación entre los diferentes actores o protagonistas de las políticas educativas.

Se sugirió como inadecuada cualquier posición de neutralidad. Al contrario, se sugirió que uno de los objetivos de la docencia en la materia debía ser transmitir la necesidad de perder el temor a poseer un criterio claro, una cosmovisión, un posicionamiento ideológico claro que pudiese ser argumentado, sometido a crítica, cuestionado, revisado y paulatinamente mejorado, sustentado en datos, en valores, en interpretaciones coherentes de la realidad...

Una docencia basada no en la neutralidad, sino en la interpretación rigurosa de la realidad, se consideró que podía convertirse en uno de los mejores instrumentos para la formación cívica del alumnado.



2.- La investigación en Política de la Educación: el trabajo del profesor Carpenter sobre las consultas populares en materia de educación en los Estados Unidos, condujo a los ponentes a plantearse por qué esas consultas no tienen la misma presencia en nuestro país. ¿Por qué en España no se realizan consultas populares sobre temas educativos? ¿Qué temas pensamos serían los más adecuados para ser consultados a la sociedad? ¿Qué formación cívica se puede ofrecer desde la Política de la educación para que los ciudadanos y ciudadanas exijan y ejerzan ese derecho?

En dicho sentido, especialmente los estudios que se presentan en la revista (Dick Carpenter, Juan Alfredo Jiménez, Carmen Palmero Cámara, Isabel Luis Rico y Jennifer Starling y su propuesta de análisis desde la dinámica de sistemas), condujo a los ponentes a plantearse: ¿qué tipos de investigación se desarrollan dentro del ámbito de la Política de la Educación? ¿Es adecuado utilizar una metodología empírica? Son válidas en nuestro ámbito de estudio las técnicas cuantitativas? ¿Y las cualitativas y etnográficas? ¿Por qué se investiga

comparativamente poco en Política de la educación desde fuentes primarias, mediante encuestas, grupos de discusión...?

Al respecto de dichas cuestiones, se consideró en el debate que no todo estudio empírico reúne los requisitos de significación, validez y relevancia exigibles, y que no cabe confundir lo empírico con el positivismo. Tampoco cabe reducir lo científico a lo estadístico, ni quitarle valor a otros enfoques o aproximaciones. Se citó como ejemplo a Piaget, el cual, a pesar de haber desarrollado las bases de la psicología evolutiva sobre el “sencillo” procedimiento de la observación sistemática del comportamiento de sus hijos había sido capaz de construir un armazón teórico que todavía sustenta la estructura y gradación de contenidos de nuestro sistema educativo. También se hizo alusión a Bauman, cuyas teorías, a pesar de carecer de base empírica, centran el debate actual al respecto de muchas cuestiones de candente actualidad tanto en materia política como en materia de política educativa.

Se consideró, además, que en nuestro país las iniciativas populares, muy mediatizadas por los mecanismos a través de los cuales se pueden trasladar a los órganos políticos, hacían difícil la adopción de consultas como a las que se hace referencia en algunos de los artículos incluidos en el número de la Revista NAER que se presentaba. Y también se añadió que en el actual contexto de crisis los problemas “económicos” monopolizaban las preocupaciones de la ciudadanía, pasando las cuestiones educativas a una posición secundaria en dichas preocupaciones.



SANDRA GARCÍA DE FEZ. Profesora del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universitat de València. Licenciada en Pedagogía y Diplomada en Trabajo Social por la Universitat de València. Doctora en Pedagogía con la tesis titulada: “La identidad nacional de los colegios del exilio republicano español en la Ciudad de México (1939-1950)”, 2010, premiada con el Premio Extraordinario de la Universitat de València. Estancia predoctoral en “El Colegio de México”, centro de estudios superiores como investigadora invitada, 2007-2009, México D.F. Ha publicado diversos artículos y capítulos de libro sobre el exilio republicano en México, y temas relacionados con el magisterio. Ha coordinado durante varios años el Seminario México-España y la Cátedra México-España, dedicada a organizar encuentros y congresos con especialistas de ambos países. Ha participado en diversos congresos internacionales y nacionales en temas relacionados con la identidad nacional, el exilio republicano español y la historia de la educación española. Ha impartido cursos de formación a profesorado de diferentes niveles y forma parte en la actualidad de un grupo de discusión sobre la docencia universitaria. Desarrolla varios cargos de coordinación en el Grado de Educación Social. Ha participado en varios proyectos de investigación, destacando uno a nivel internacional subvencionado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (Conacyt): “Ordenación territorial a diferentes escalas”, dirigido por la Dra. M^a Teresa Ayllón Trujillo. En la actualidad está

iniciando nuevas líneas de investigación sobre las relaciones de poder en el territorio y la función de la escuela y las nuevas políticas de desterritorialización en educación.



SANTIAGO MENGUAL ANDRÉS. Doctor y Licenciado en Psicopedagogía. Profesor Ayudante Doctor del Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia. Miembro de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). Ha sido profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. Desde 2011 es Consultor del prestigioso Master Oficial en E-Learning impartido por la Universidad Oberta de Cataluña. Desde el año 2003 es profesor de distintos cursos de posgrado y master de diversas universidades españolas. Destacar su participación como docente en el Máster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación impartido por el Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Ha participado como docente, coordinador o director en más de 25 seminarios, talleres y

cursos de formación en Tecnología Educativa y Métodos de Investigación en Educación. Desde la óptica investigadora destacar su labor científica, contando en la actualidad con más de 75 contribuciones (artículos, capítulos de libro, libros, proceedings, etc.) centrados en el análisis del papel de las TIC en la Sociedad y la Educación. Es Editor Ejecutivo de la revista científica *New Approaches in Educational Research*. En los últimos 10 años ha participado como miembro investigador en 25 proyectos de I+D financiados con fondos públicos y vinculados íntimamente con la TIC. En la actualidad, se encuentra participando en 3 proyectos (I+D MICINN, FEDER). Así mismo también ha participado en diversos contratos de investigación y es miembro del grupo de investigación EDUTIC-ADEI perteneciente a la Universidad de Alicante. En el ámbito de la gestión y organización científico-académica destaca su participación en diversas comisiones y tribunales de gestión académica. La participación en la organización y como miembro del comité científico de más de 10 eventos nacionales e internacionales, de entre los que se destaca, en la actualidad la pertenencia al comité científico del /IADIS Multi Conference on Computer Science & Information Systems 2013 (E-Learning).