

I. AREA y la creación de una red de investigación en Europa



1.-Creación de una red europea de investigación

- **AREA participa en la definición y creación de una red de investigación a nivel europeo.**
- **Red Europea de investigación** sobre Juventud (jóvenes adultos) EGRIS European Group for Regional and International Social Research –Europäische Gesellschaft für Regionale und Internationale Sozialforschung -, Políticas de juventud, transiciones a la vida adulta, transiciones al mundo laboral



a) Procedimiento participativo entre equipos de investigación: definición de los temas a investigar. Participación activa de ASOC. AREA

Un grupo de investigadores de distintos países de Europa organizamos un grupo de trabajo: núcleo investigadores/profesores:

- **DJI –centro de investigación sede en Munich** Alemania, en el que trabajan unos 150 investigadores **en temas de Sociología de la edad,**
- profesores de la Universidad de Tübingen,
- de la Sectie Jongerenstudies en Jeudbeleid,
- Leiden(NL),
- Universidade de Ciencias Sociais de Lisboa
- e investigadores del “Instituto Regional de Innovación e Investigación social” (IRIS e.V, Tübingen) que se ocuparía de la coordinación.

Intercambiamos informaciones sobre otras posibles personas, que poder recomendar al núcleo que ya nos conocíamos, y que se ocuparan del primer contacto y preguntar si les podría interesar participar en el proyecto.

Objetivo: definir, desde el principio y conjuntamente los temas a investigar y ofrecer respuestas a la nueva situación política que se vivía en la UE y que pudieran participar desde el principio en la definición de los fines y objetivos.

b) Situación en la UE a partir de 1993/ 94

- 2ª. Crisis Económica petróleo
- 1993 “2ª guerra del Golfo –IRAK-Kuwait
- Nov. 1993: Entra en vigor el Acuerdo de Maastricht

Datos macroeconómicos España

Desempleo España				
	Total	16 a 19	20 a 24	25 a 29
1994	24,10	53,10	42,40	31,11
1995	22,90	50,70	40,00	30,53
1996	22,07	50,85	39,23	28,87
1997	20,61	50,9	35,44	26,49

- Tras la experiencia de la primera crisis económica – petróleo 1973 y de la respuesta individual que daba cada país, en esta segunda crisis- petróleo – las respuestas al paro se proponen desde el contexto de la UE (recordar Acuerdo de Luxemburgo 1997 y los Planes de empleo)

c) Era el momento de crear una red que investigara, desde distintos países y desde sus contextos, temas relacionados con la juventud en Europa.

- Aprovechar los cambios en los nuevos programas de investigación en la Comisión y presentarse a las ofertas de la Comisión Europea
- Conocíamos el presupuesto de la Comisión Europea para investigaciones relacionadas con tecnologías y que ya se había iniciado el debate sobre la necesidad de ampliar las investigaciones sobre otros temas. Era el momento para estar preparado para participar en los nuevos proyectos.
- La red de investigación se centrará en:
“Jóvenes adultos, transiciones, transiciones al mundo laboral y políticas de juventud en Europa”

d) En la actualidad vuelve a existir una nueva situación. En otros países de la UE ya se conocen las cantidades que la Comisión Europea tiene previstas para nuevos planes de políticas de juventud.

- Es curioso que conozcan con todo detalle las ayudas previstas para España.
- En noviembre de 2013 ya nos hemos reunido en Esslingen/ Stuttgart para preparar proyectos para el Programa de investigación Horizonte 2020 de la Unión Europea.

e) Procedimiento seguido

- **Reuniones de trabajo** para decidir en qué temas europeos nos íbamos a centrar, reuniones en
 - En Tübingen en 1994,
 - En Munich 1995,
 - En Dresden 1996,
 - En 1996 una publicación colectiva sobre “Junge Erwachsene in Europa. Jenseits der Normalbiographie? Opladen, Leske+Budrich;

Publicación

Andreas Walther (Hrsg.) (1996) Junge Erwachsene in Europa. Jenseits der Normalbiographie?. Opladen, Leske + Budrich. (1ª publicación colectiva de la nueva Red Europea)

f) Proyectos:

- **1er proyecto UE 1996-1998:** Evaluación de las políticas de empleo para jóvenes en Europa – T.S.E.R (Targeted Socio-Economic Research)
- Red temática en el marco del programa de investigación para la "investigación con objetivos socioeconómicos" (TSER) de la DG XII. "Trayectorias fallidas?" (1998-2001)
- Evaluación de las políticas de empleo para jóvenes en Europa –



PUBLICACIÓN

- Andreas Walther, Barbara Stauber, López Blasco, A. et al. (eds.) 2002: Misleading Trajectories. Integration Policies for Young People in Europe? An EGRIS publication. Opladen. ISBN: 3-8100-3450-9.

<http://www.egris.eu/publications.html>

- López Blasco, A. (Coord.). *Revista de Estudios de Juventud*. Jóvenes y transiciones a la vida adulta en Europa. 2002. Nº 56. Madrid. INJUVE

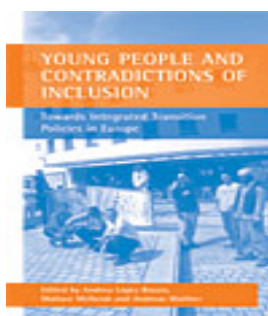
<http://www.injuve.es/observatorio/demografia-e-informacion-general/n%C2%BA-56-jovenes-y-transiciones-a-la-vida-adulta-en-europa>

CAMBIO EN LA VISIÓN EUROPEA DE LAS POLÍTICAS DE JUVENTUD

REPERCUSIONES DE LAS INVESTIGACIONES DE EGRIS (conceptos y Vocabulario) en el Libro Blanco de la Comisión UN NUEVO IMPULSO PARA LA JUVENTUD EUROPEA 2002

- Conferencia Europea " Los jóvenes y las políticas de transición en Europa "(Madrid 2002)

PUBLICACIÓN



Andreu López Blasco, Wallace MaNeish and Andreas Walther (eds.) (2003) *Young People and Contradictions of Inclusion* . Bristol. The Policy Press

López Blasco, A. (Coord.). *Revista de Estudios de Juventud*. Políticas de Juventud en Europa un contexto de flexibilidad e incertidumbre. 2004. Nº 65. Madrid. INJUVE

<http://www.injuve.es/observatorio/valores-actitudes-y-participacion/n%C2%BA-65-politicas-de-juventud-en-europa-un-contexto-de-flexibilidad-e-incertidumbre>

- Proyecto europeo de investigación " **Políticas de Juventud y Participación - YOYO** "(2001-2004)



YOYO - Youth Policy and Participation

López Blasco, A. (Coord.). Revista de Estudios de Juventud. Jóvenes y participación política: investigaciones europeas. 2008. Nº 81. Madrid. INJUVE

<http://www.injuve.es/observatorio/valores-actitudes-y-participacion/n%C2%BA-81-jovenes-y-participacion-politica-investigaciones-europeas>

- Estudio temático sobre " **Las políticas relativas a los jóvenes desfavorecidos** ", encargado por la Dirección General de Empleo y Asuntos Sociales. Comisión Europea (2005)

- *López Blasco, A. (Coord.). Revista de Estudios de Juventud. Jóvenes y constelaciones de desventaja en Europa. 2007. Nº 77. Madrid. INJUVE*

<http://www.injuve.es/observatorio/demografia-e-informacion-general/n%C2%BA-77-jovenes-y-constelaciones-de-desventaja-en-europa>

- *López Blasco, A. (Coord.). Revista de Estudios de Juventud. Jóvenes y participación política: investigaciones europeas. 2008. Nº 81. Madrid. INJUVE*

<http://www.injuve.es/observatorio/valores-actitudes-y-participacion/n%C2%BA-81-jovenes-y-participacion-politica-investigaciones-europeas>

- Acción Coordinada por el Sexto Programa Marco de la CE" **UP2YOUTH - Juventud, Actor del Cambio Social** "(2007-2009)

The logo for Up2youth, featuring the text "Up2youth" in a stylized orange font where the "2" is a superscript.

Youth – Actor of Social Change

<http://www.egris.eu/publications.html>

<http://www.up2youth.org/content/view/40/37/index.html>

- **Leonardo TTV (Tools of Trade) for Teaching in VET (Vocational Educational Training) 2011-2013**



Asociación Regional
y Europea de Análisis



This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

PUBLICACIÓN

Germán Gil Rodríguez y Andreu López Blasco (Cord.) (2014)
Formación Profesional Dual algo más que un decreto.
Valencia, AREA, Col. ISQUAL 11, ISBN 978-84-695-8825-3

2.- AREA

- **Co-fundador de la Red Europea de investigación EGRIS**
- **Asociación sin ánimo de lucro para participar en proyectos europeos y regionales**
- **Desde 1996 participa sin interrupción, hasta noviembre de 2013, en proyectos europeos en los diferentes Programas Marco de la Comisión Europea**

Asociación Regional y Europea de Análisis



II. Hoy presentamos algunos de los resultados obtenidos en el proyecto Leonardo TVV financiado por la Unión Europea



- **Programa** de la UE “Lifelong Learning Programme”, Leonardo Da Vinci “Transfer of Innovation”
- **Título** Leonardo TTV (Tools of Trade) for Teaching in VET (Vocational Educational Training)
- **Contract** Number DE/11/LLP-LdV/TOI/147419.

Partenariado del Proyecto

- **Handwerkskammer** Freiburg, Wirthstr. 28, 79110 Freiburg Alemania
- **IRIS,e.V** Institut für regionale Innovation und Sozialforschung Tübingen, Alemania - Projektkoordinator
- **AREA.** Asociación regional y Europea de Análisis. Valencia, España
- **GENESIS srl** (GNS), Bologna (Italia)
- **SOLARIS** (Youth Association for Education and Science) Bucarest, Rumania

Grupo de investigación AREA

Dr. Andreu López Blasco	Sociólogo. Director científico del proyecto
Dr. German Gil Rodríguez	Pedagogo. Coordinador del proyecto
Dr. Vicente Forés López	Filólogo
D. Ferrán L-Blasco Aiblinger	Economista y Traducción e interpretación
D ^a Mireia Grazalema Gil Seguí	Socióloga
D. Raül Beltrán Benages	Sociólogo

Temporización

Inicio: septiembre de 2011

Finalización: septiembre de 2013

Finalidad del Proyecto Leonardo TTV

- Facilitar, a través de la transnacionalidad y con la participación de centros de formación de la Comunitat Valenciana, el **intercambio de experiencias**.
- Facilitar el intercambio de **metodologías**.
- Detectar y analizar **buenas prácticas pedagógicas**.
- Ofrecer **soporte técnico a diversos colectivos** de profesionales que intervienen en la formación profesional.
- Facilitar la “divulgación/diseminación” de las experiencias de los centros de FP de la Comunitat Valenciana, sobre todo en la llamada “**formación en alternancia**”.
- Analizar las posibilidades de la transferibilidad de la Formación Profesional Dual en España (**metodologías y modelo alemán**)

Fases del Proyecto

1. **Diagnóstico** de la FP en España

2. Presentación del Proyecto, elaboración de un cuestionario para profesores, pase del cuestionario, análisis de resultados y presentación de los mismos.

3. Transferibilidad de las metodologías.

4. Realización de seminarios de debate y apoyo al profesorado:

- 4.1. La Formación Profesional Dual ¿otra propuesta de formación para España?
- 4.2. La Tutoría en la Formación profesional: integración de la profesión y habilidades clave o coaching educativo
- 4.3. Experimentación de un caso concreto, muy generalizado en la actividad relación profesores /alumnado basado en el análisis de casos.

5. Conclusiones.

Algunos datos significativos obtenidos a partir de las respuestas de los 92 cuestionarios



El profesorado atiende a un alumnado diverso

Alumnado		Total		Varones		Mujeres	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nº alumnado		3861	100	2617	67,78	1244	32,22
Edad media		27,43 años					
Nivel de Formación	Obligatoria	36	39,13				
	Postobligatoria	47	51,09				
	Superior	9	9,78				
1ª Generación de Inmigrantes		164 ¹	4,25 ²	107	2,77	57	1,48
2ª Generación de inmigrantes		106	2,75	80	2,07	26	0,67
Minorías étnicas		39	1,01	15	0,39	24	0,62
Paro		1949	50,48	1371	35,25	588	15,23
Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de los cuestionarios. N=92							

¹ Respecto al total de alumnos

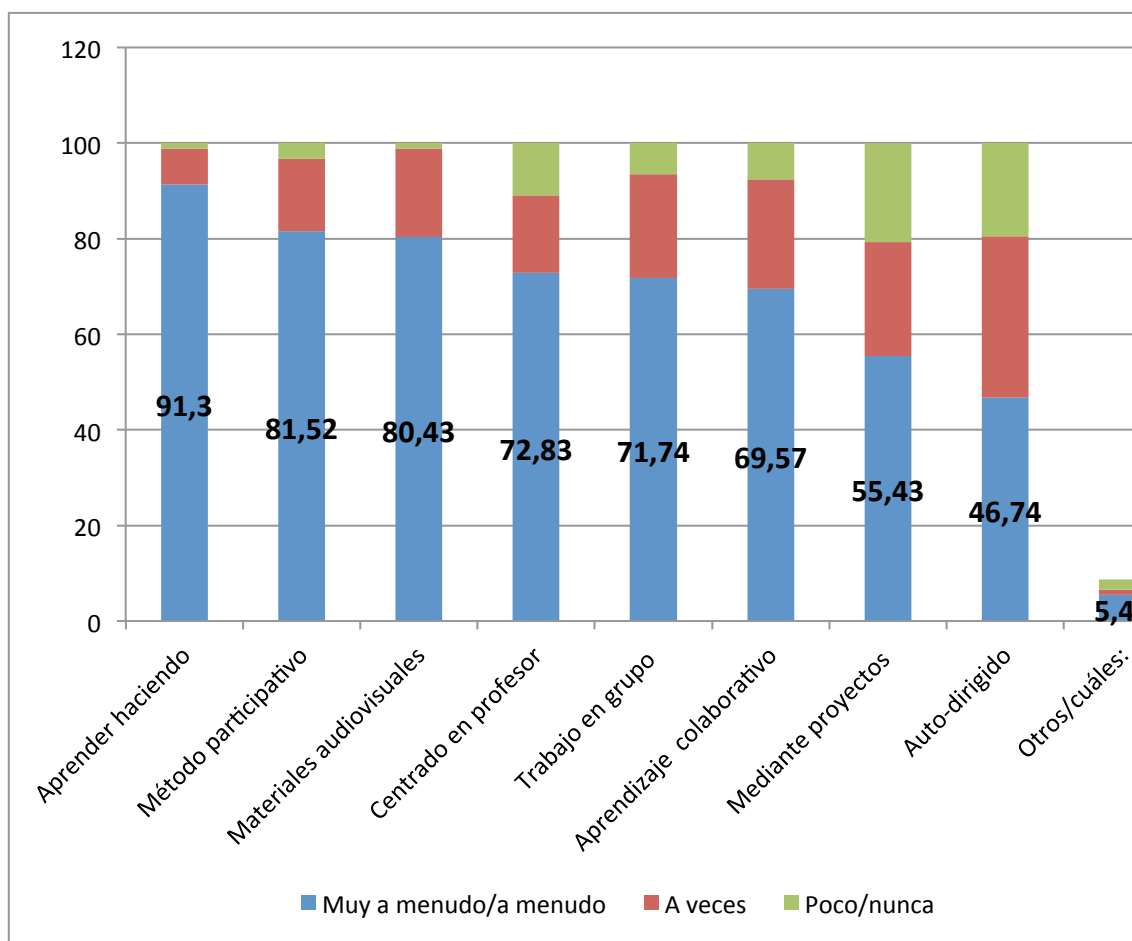
² Respecto al total de alumnos

Diferencia entre la importancia que le conceden y el nivel de conocimiento que poseen sobre los conceptos siguientes en % Para determinar los apoyos posteriores

	Importancia Muy I/ Imp	Conocimient o Muy I/ Imp	Diferen : Importancia/cono cimiento
Capacitación profesional	92,39	82,61	9,78
Motivación del profesorado	71,73	57,61	14,12
Participación	44,57	42,39	2,18
Dominar las competencias	92,39	90,22	2,17
Aprendizaje para toda la vida	81,53	59,78	21,75
Dominio de dinámicas de grupo	67,39	48,91	18,48
Gestión de la diversidad	66,3	46,74	19,56
Solución de conflictos	71,74	57,61	14,13
Intervención en crisis del grupo	89,13	66,30	22,83
Coaching	86,96	82,61	4,35
Educación intercultural	96,74	78,26	18,48

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de los cuestionarios. N=92

Los tres métodos más eficaces para el aprendizaje %



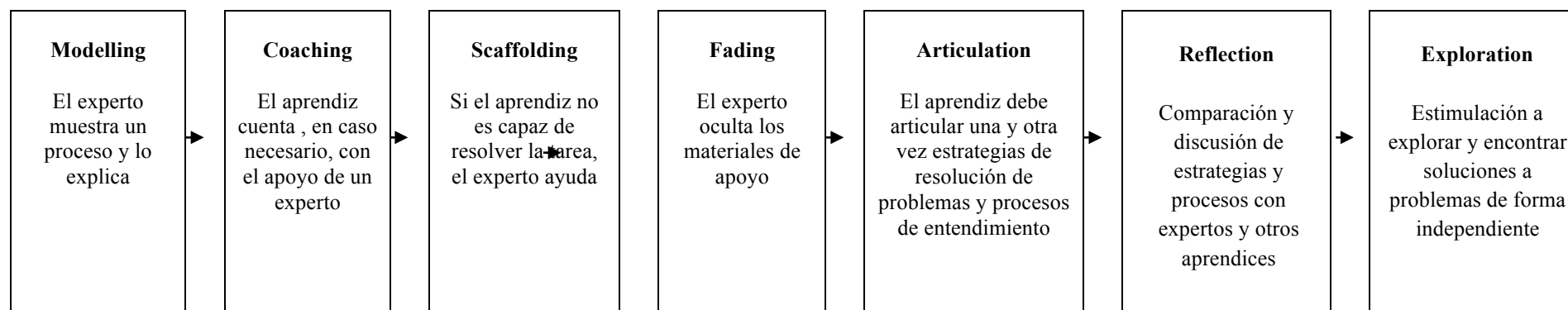
Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de los cuestionarios. N=92

Para determinar las metodologías a transferir:

Los resultados obtenidos en los cuatro países eran muy similares y no había diferencias significativas.

Las diferencias las encontramos más en el modelo de F.P. que en las metodologías utilizadas para el aprendizaje.

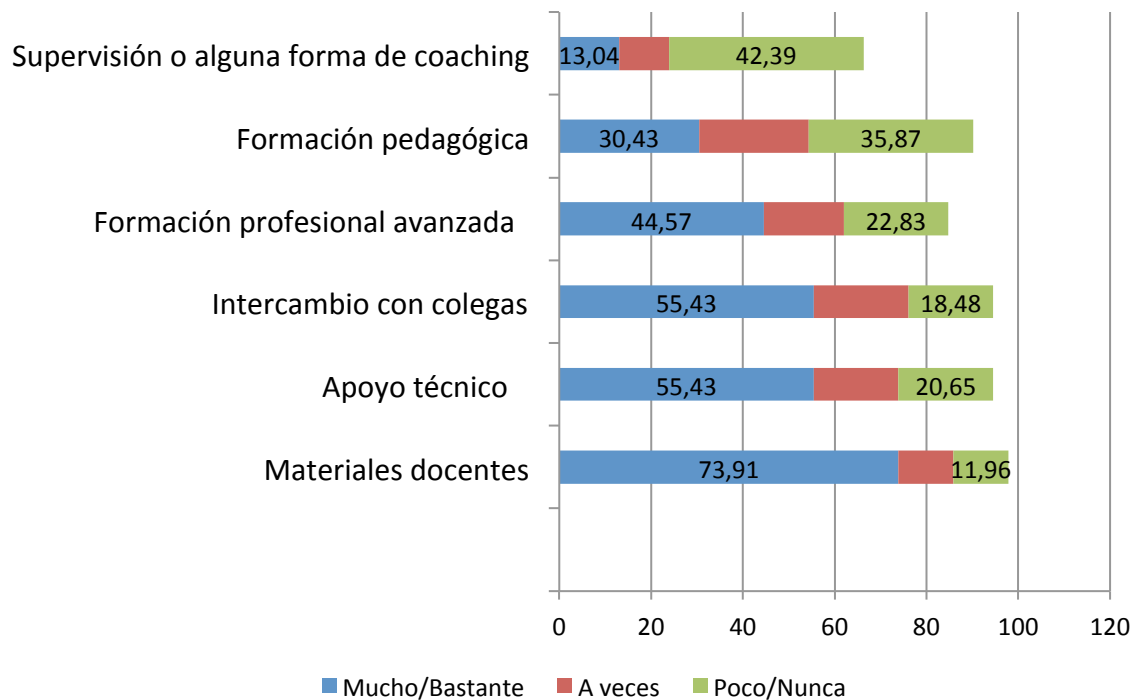
Objetivos ; transferibilidad de la pedagogía del trabajo/empresa al proceso de aprendizaje.



(Gráfico de Reinmann-Rothmeier/Mand.En: Krapp/Weidenmann 2001, pág. 601-646)

¿Cómo ve el profesor su propio rol en relación con el alumnado?			
	Muy Bien y Bien	Regular	Poco y Nada
Docente/Instructor	86,96	10,87	2,17
Facilitador	92,39	4,35	3,26
Coach/Entrenador	34,78	22,83	13,04
Moderador	73,91	20,65	5,43
Consejero	65,22	21,74	13,04
Jefe	28,00	16,00	26,67
Organizador	58,67	9,33	2,67
Experto	56,00	9,33	5,33
Supervisor	49,33	14,67	6,67
Compañero/ Amigo	32,00	10,67	25,33
Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de los cuestionarios. N=92			

Frecuencia con la que hacen uso realmente de los recursos



Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de los cuestionarios. N=92 En %

Destacamos el:

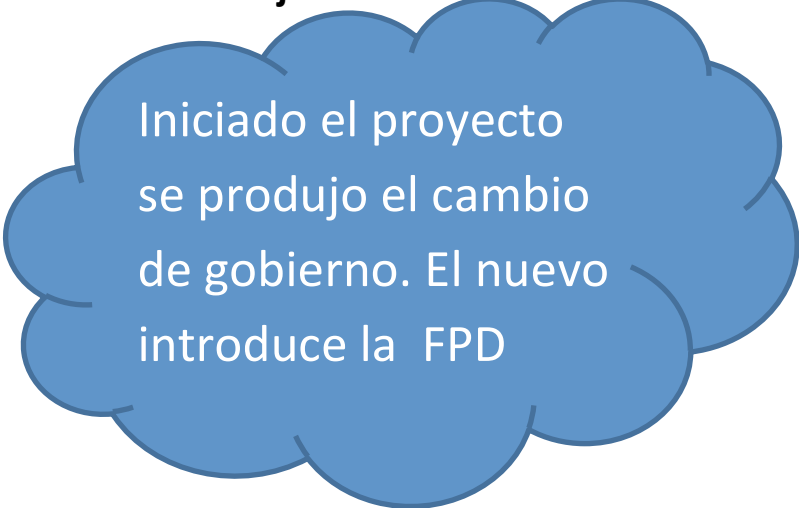
- Escaso uso de los recursos pedagógicos
- El intercambio con los colegas.
- ¿Qué les pasa a los y las docentes que intercambian tampoco con los y las colegas?

**Fortalecer el
intercambio**

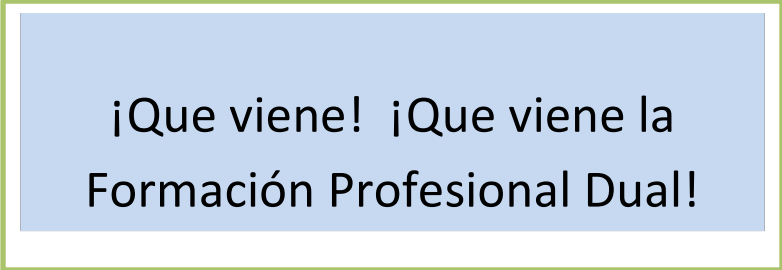
Modelos / tipos de formación profesional en España

Modalidades de Formación profesional		
Formación Reglada o en el sistema educativo	<ul style="list-style-type: none"> Formación Profesional de Base: ESO 	
	<p>Realizan prácticas en las empresas: duración entre 340 y 740 horas (entre el 17%-35% del curriculum)</p>	<ul style="list-style-type: none"> PCPI)
	<p>Ciclos cortos: a lo largo de dos cursos si el ciclo formativo tiene una duración comprendida entre las 1.200 h y las 1700 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> CFGM
	<p>Ciclo largo</p> <p>y de tres cursos, si el ciclo formativo es de 2.000 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> CFGS
Formación continua		
Para el empleo	<ul style="list-style-type: none"> Escuelas Taller 	
	<ul style="list-style-type: none"> Casas de Oficios 	
	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de Ocupación 	
	<ul style="list-style-type: none"> Formación Ocupacional 	

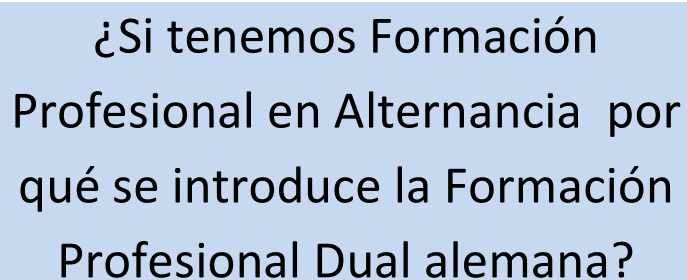
A pesar de toda esta variedad se sigue diciendo que nuestra formación profesional se tiene que adaptar a las necesidades del mercado de trabajo



Iniciado el proyecto se produjo el cambio de gobierno. El nuevo introduce la FPD



¡Que viene! ¡Que viene la Formación Profesional Dual!



¿Si tenemos Formación Profesional en Alternancia por qué se introduce la Formación Profesional Dual alemana?

En las distintas reuniones y contactos mantenidos con el profesorado de FP en 2012 y 2013 han surgido una serie de temas que preocupan al profesorado:

1.1. - Relacionados con los recursos:

- a. Preocupan las **expectativas** que se están creando a la sociedad española por parte de la administración sobre la FP Dual cuando en España no se ha implantado este modelo. Expectativas para solucionar el desempleo juvenil.
- b. Preocupan las condiciones laborales del profesorado que realiza la formación en centros de trabajo (FCT)
- c. Preocupa la **financiación** de la FP ocupacional y continua puesto que se ha reducido mucho en el último año como consecuencia de las políticas de ajustes del gobierno (se ha reducido el número de cursos, horas y de alumnos mientras que sigue aumentando el desempleo).

1.2. - Relacionados con el marco jurídico

- a. Necesidad de cambiar el marco jurídico para que las empresas y los gremios profesionales se impliquen.
- b. ¿Cómo se organizará la FP Dual?

1.3. - Relacionados con el aprendizaje:

- a. Cómo vincular la formación permanente del profesorado con las empresas.
- b. ¿Cuáles son las características y como realizar la formación en las empresas?
- c. Relacionar el currículum y el mercado de trabajo.

1.4. - Relacionados con el seguimiento del alumnado y con el asesoramiento

- a. ¿Quién y cómo se realizará el seguimiento del alumnado en su formación en la empresa?
- b. ¿Quién y cómo se realizará el seguimiento del alumnado para la inserción laboral?
- c. ¿Dónde se realizará (centros educativos, empresas, servicios de empleo...)?
- d. ¿Qué instituciones u organismos lo realizarán?

Aunque el modelo de FP Dual no existe en España el profesorado en su conjunto considera que tiene ventajas e inconvenientes:

Entre las ventajas destacan las siguientes:

- La adquisición de competencias en el propio lugar de trabajo.
- El rápido tránsito de la formación al mercado laboral.
- El fácil acceso al empleo, porque la implicación de las empresas permite ajustar la oferta y la demanda del mercado laboral.
- Las empresas obtienen desgravaciones fiscales.
- Se necesita una oferta de plazas en Formación Profesional, sobre todo, en sectores emergentes, ya que para el año 2020 el 50% de los empleos requerirán una titulación de grado medio y el 35% de una titulación superior.

Entre los inconvenientes para su implementación destacan:

- El perfil de la empresa española -con un 95% formado por pymes, la mayoría de ellas con menos de 10 empleados- es muy diferente al tejido productivo alemán. Estas pequeñas y medianas empresas tienen más problemas que las grandes para ofertar plazas de formación en el sistema dual.
- Si las ofertas de plazas dependen de las empresas y no existe una regulación estatal será muy difícil regular la oferta formativa y sólo las grandes empresas serán las únicas que lo harán.
- En el Sistema Dual los procesos de control y supervisión de las actividades de formación quedan en manos de las empresas, por lo que no se garantiza la calidad de las prácticas.
- En España, tanto las prácticas que se desarrollan en el centro escolar como en el centro de trabajo, están supervisadas por el profesorado de los centros y por la Inspección educativa aunque ello no ha evitado cierto “fraude laboral”.

En España: Uno de los inconvenientes importantes es la Tipología empresarial

Total empresas por estrato de asalariados y condición jurídica. 2013

Total	3.146.570	100%
Sin asalariados	1.681.588	53,44
De 1 a 2 asalariados	922.646	29,32
De 3 a 5 asalariados	280.643	8,92
De 6 a 9 asalariados	125.029	3,97
De 10 a 19 asalariados	742.04	2,36
De 20 a 49 asalariados	39.506	1,26
De 50 a 99 asalariados	11.745	0,37
De 100 a 199 asalariados	6.130	0,19
De 200 a 499 asalariados	3.450	0,11
De 500 a 999 asalariados	885	0,03
De 1000 a 4999 asalariados	643	0,02
De 5000 o más asalariados	101	0,003

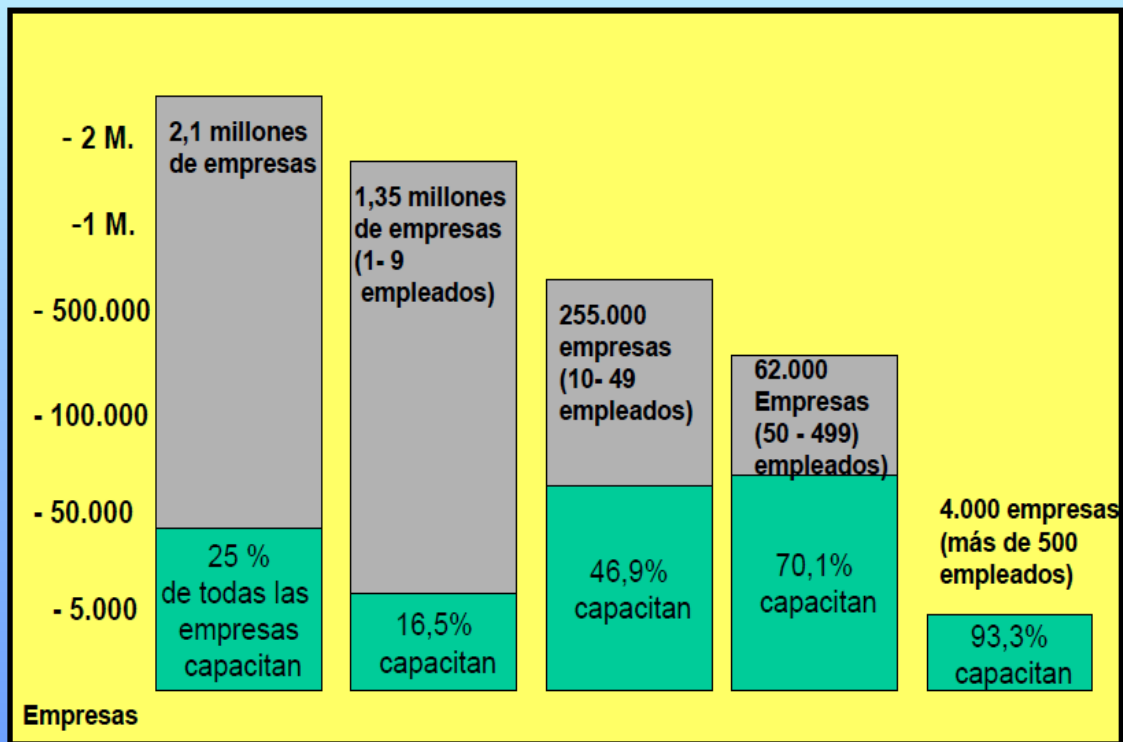
Fuente: Elaboración propia a partir de INE. DIRCE 2013.

Más del 95% de las empresas tienen menos de 20 asalariados:

¿Qué empresas tiene capacidad para ofertar plazas en FP D, dedicar un tutor en la empresas y con posibilidades de que el/la aprendiz pueda quedarse a trabajar?

En Alemania

Participación en la formación según el tamaño de la empresa



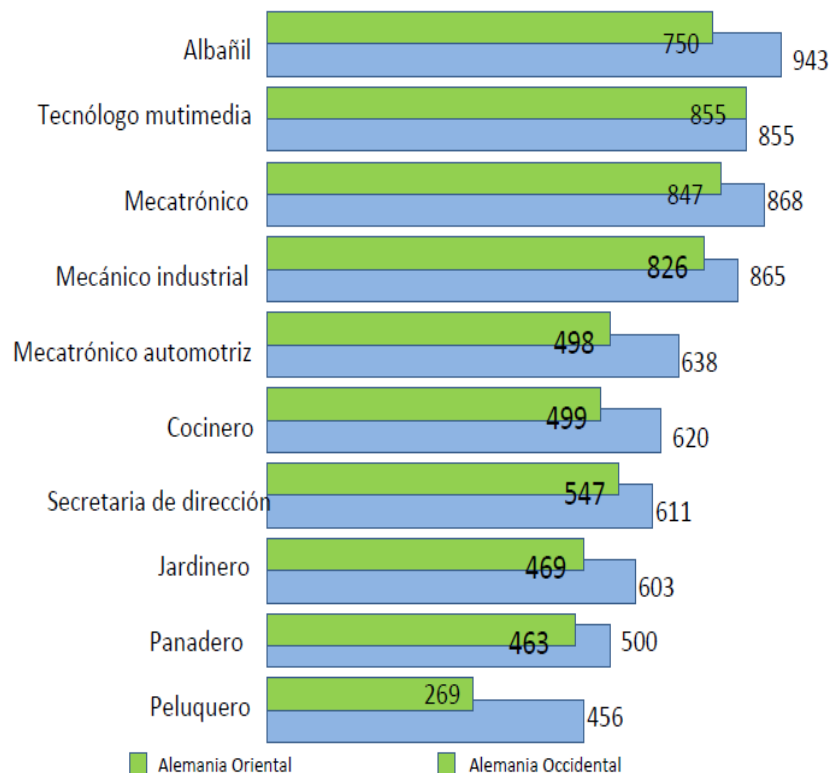
La remuneración a los aprendices

En España:

- Becas, subvención, pago.... Pero no un contrato de trabajo.
- Las empresas quieren que pague el estado
¡Se espera que se pague con fondos europeos!

En Alemania

Remuneración por profesiones: 2011
(promedio mensual en Euros, según acuerdos tarifarios)



Ofertas de Plazas de F P D

En España

El profesorado busca las empresas.

El profesorado presenta al alumnado a las empresas y éstas seleccionan a los que les interesa.

En Alemania

o

El alumnado tiene que buscarse el puesto/contrato con la empresa.
Las empresas se ofrecen

Demanda y oferta de la F P Dual en Alemania

Año	Contratos celebrados	Plazas vacantes	Oferta	Demanda	Dife oferta/demanda
2006	576.153	15.407	591.554	625.640	-34.086
2007	625.885	18.359	644.244	658.545	-14.301
2008	616.342	19.507	635.849	630.857	4.992
2009	564.307	17.255	581.562	573.910	7.652
2010	559.960	19.605	579.565	572.215	7.350
2011	570.140	29.689	599.829	581.690	18.139

Fuente: Elaboración propia a partir de Gutiérrez, A (2012) y Bunderministerium für Bildung und Forschung. Berufsbildungsbericht 2012

Características de la implantación de la FPD		
	T	%
Alumnado que cursa Formación Profesional	697.408 ³	100
Alumnado que cursa Formación Profesional Dual	955 ⁴	0,14
Nº empresas	3.146.570 ⁵	100
Nº empresas colaboradoras	1570 ⁶	0,05
Nº de centros	8151 ⁷	100
Nº de centros colaboradores	370 ⁸	4,54
Fuente: elaboración propia a partir de diversos documentos		

³ Datos y Cifras 2013-2014.MECD

⁴ Formación Profesional Dual. Seguimiento de Proyectos Formación Profesional Dual: Curso 2013-2014. MECD

⁵ Fuente: Elaboración propia a partir de INE. DIRCE 2013.

⁶ Formación Profesional Dual. Seguimiento de Proyectos Formación Profesional Dual: Curso 2013-2014. MECD

⁷ Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011 (Edición 2013). MECD

⁸ Formación Profesional Dual. Seguimiento de Proyectos Formación Profesional Dual: Curso 2013-2014. MECD

Seguimiento de proyectos de la F P Dual para el curso 2013-2014							
	Alum 2013	Alum 2014	Difer alumnos	Nº centros 2013	nº de centros 2014	Nº ciclos	Nº empresas colaborado
Andalucía	2335	2562	227	61	61	61	100
Aragón	49	33	-16	2	2	2	14
Asturias	0	103	103	0	7	7	65
Illes Balears	5	109	104	1	5	5	20
Canarias	0	183	183	0	6	6	48
Cantabria	100	212	112	12	12	12	26
Castilla la Mancha	269	1491	1222	11	45	45	500
Castilla y León	75	234	159	8	14	14	44
Cataluña	500	2545	2045	27	67	67	226
Extremadura	15	85	70	1	15	5	6
Euskadi	126	175	49	27	64	64	140
Galicia	15	61	46	4	4	4	20
Madrid	516	725	209	9	9	9	143
Murcia	30	184	154	2	11	11	80
Navarra	86	79	-7	6	4	4	30
La Rioja	11	24	13	1	2	2	8
Comunidad Valenciana	160	750	590	13	57	57	100
Total	4292	9555	5263	185	370	375	1570

Fuente: Seguimiento de Proyectos Formación Profesional Dual: Curso 2013-2014 .MECD 2014

Desde la administración se está realizando una “presión” para que se implanten los ciclos de FP Dual:

“Si queréis nuevos ciclos tienen que ser en dual”

“Si queréis sustituir un ciclo tiene que ser en FP Dual”

Comparación de algunos aspectos respecto a la FP Dual.		
Alemania	Concepto	España
Contrato	Remuneración	Beca
Si	Consenso con los agentes sociales : Se ha roto unilateralmente el único pacto educativo (pacto por la FP) desde los 90	No
Empresas (84%) y Estado (16%)	Financiación	Fondos europeos?
Si	Contrato Laboral	No
Abundancia de Ciclos Formativos	Oferta	Escasa oferta: sólo el 30 % de los alumnos cursan los ciclos que desean
Alemania lo aumenta	Inversión	España lo disminuye
Las Cámaras de comercio	Reconocimiento titulación	MECD

Conclusiones respecto a la transferibilidad

Respecto a la metodologías.

Las metodologías educativas son conocidas y utilizadas por el profesorado de FP en España.

Habría que analizar otros aspectos del sistema para conseguir su mejora

Respecto la Formación Profesional Dual

La FP existente (la FP en Alternancia) ha conseguido alcanzar un elevado prestigio durante las últimas décadas

No se ha evaluado el éxito y debilidades de la FP Alternancia.

La FP actual debe mejorar pero ello no significa que se introduzca un nuevo modelo.

La FP Dual alemana se podría transferir a España si se produce una implantación acomodada de sus características esenciales

La FP no es la causante del desempleo .

El mito de la falta de cualificación

Tasa de sobrecualificación⁹ en países de la UE por grupos de edad

País	20-64 años	País	20-64 años
Alemania	22	Holanda	14
Austria	22	Hungría	12
Bélgica	22	Irlanda	30
Bulgaria	21	Italia	17
Chipre	33	Letonia	17
Dinamarca	15	Lituania	17
Eslovaquia	10	Luxemburgo	4
Eslovenia	9	Polonia	18
España	33	Portugal	14
Estonia	23	Reino Unido	25
Finlandia	17	República Checa	8
Francia	21	Rumanía	12
Grecia	20	Suecia	14
		UE-27	21

Fuente: elaboración propia a partir de Eurostat, 2012 y Stan (2013)

⁹ Eurostat define la *tasa de sobrecualificación* como el porcentaje de las personas con un nivel educativo alto (habiendo completado educación superior) y están empleadas en puestos de trabajo de baja o media cualificación.

Legislación

Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

ORDEN de 20 de julio de 2009, de la Conselleria de Educación por la que se establece en la Comunitat Valenciana el régimen de alternancia entre formación y trabajo en las enseñanzas de Formación Profesional.

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

16 meses más tarde y sin consenso aprueba

Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual. (BOE Núm. 270 del 09/11/2012)

Decreto 74/2013, de 14 de junio, del Consell, por el que se regula la Formación Profesional Dual del sistema educativo en la Comunitat Valenciana. (DOCV Núm. 7048 del 18/06/2013)

Orden ESS/2518/2013, de 26 de diciembre, por la que se regulan los aspectos formativos del contrato para la formación y el aprendizaje, en desarrollo del Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual.

Orden 2/2014, de 13 de enero, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan determinados aspectos de la ordenación de la Formación Profesional dual del sistema educativo en la Comunitat Valenciana. (DOCV Núm. 7194 del 17/01/2014) *(Los anexos están en versión editable en el apartado Documentación)*

Nos preguntamos ¿a quién beneficia la introducción de la Formación Profesional Dual?

III. ALEMANIA NECESITA MANO DE OBRA: NUEVOS PERFILES EN 2014

1960 Convenio bilateral entre la República Federal de Alemania España; 1961 Convenio bilateral entre la Confederación Helvética y España (el Gobierno de España organiza e institucionaliza el “préstamo” de mano de obra a los países industrializados del continente europeo)

En Europa son muy conocidos los datos del paro en España y del paro entre los jóvenes y también de las decisiones que el Gobierno del Reino de España está dispuesto a tomar para implantar la FPD y, en su caso, facilitar que jóvenes españoles acepten puestos de formación en empresas en Alemania.

Alemania necesita mano de obra con formación profesional, a ser posible, similar a la de los jóvenes alemanes.

1.- Las ofertas de formación profesional en empresas (F P Dual) en Alemania no se cubren ¿en qué ramas?¹⁰

Porcentaje de la oferta de contratos de aprendiz que no se cubren (%)	
Profesión	%
Gestión en restauración	25,8
Experto/a en system-catering (MacDonals, KFC, etc.)	24,4
Carnicero/a	18,6
Vendedor de comestibles	16,8
Empleado de hostelería	16,8
Fontanero	15,8
Empleados en hoteles	15,7
Limpieza de edificios	15,2
Cocinero/a	14,3

Fuente: BIBB2012, (p.34)

¹⁰ Dada la evolución demográfica en Alemania no es difícil de entender la necesidad que hay de cubrir bastantes puestos de formación profesional, también en el ámbito de la formación profesional dual en Alemania. También en el ámbito de la formación profesional más cualificada, sobre todo en las grandes empresas o en las medianas (con mucho futuro debido a su especificidad o a su alta tecnología).

2.- Abandono prematuro de la formación con contrato de trabajo – drop-out

- Un 23% de los que han firmado un contrato no lo terminan.
- Ha aumentado en 2011 (el año anterior -2010 - era de un 22,1%) el drop-out/ abandono.
-

¿ qué aprendices abandonan sus estudios?

“las ramas de la hostelería, empleada en restaurantes, en general lo relacionado con restauración, (restaurantes, bares, cocinero, cocinera)” – un 47,6 %; servicios relacionados con la protección y seguridad –guardas de protección, un 45,9%.”

Mientras que

“empleos relacionados con “futuros empleos en administración (3,4%), los de electrónica y técnica de automatización, mecánico/a de aparatos de aviación...empleado/a en la administración de justicia o en sector de la banca, que oscilan entre el 3,4% y el 6,0%” (BIBB 2012, p.36)¹¹.

¹¹ La importancia de estos datos, así como de todo el capítulo, no está en que el lector se adentre en los detalles de la situación en Alemania, como si fuera a prepararse para participar en una tertulia, sino que tiene que ver más bien con ofrecer argumentos para un futuro debate sobre la transferencia de la FPD.

Si tenemos en cuenta el significado de los datos anteriores es fácil entender el trasfondo de 2 noticias recientes de prensa

- Alemania necesita mano de obra para puestos de trabajo que no interesan a los jóvenes alemanes.
- En 1960 sólo se necesitaba mano de obra, sana y dispuesta a trabajar “en lo que sea”; sin cuidar su integración y conocimientos de alemán, y vivienda en barracones...las instancias del gobierno español se ofrecían a “colaborar”

¿Qué ha cambiado en 2014?

- Alemania quiere formar a sus futuros trabajadores según las necesidades de las empresas alemanas, exigen al menos la titulación de ESO; cuidan más las formas: ofrecen cursos de alemán, un periodo de acomodación a la situación en Alemania, mejor oferta de vivienda y tomar la decisión – firma de contrato después de unos tres meses de prueba en Alemania...
- También, como en 1960, vienen a España representantes de las Instituciones relacionadas con la Agencia de Empleo y son recibidos por concejales, directores de Institutos de FP.
- Las ofertas tienen relación con las vacantes de plazas de FPD y en ciudades - Länder menos poblados y menos industrializados

Titulares

Sábado, 11 de enero de 2014 | Redacción

Servicio de Empleo Alemán (ZAV) y de la Cámara de Oficios de Lübeck (segunda ciudad en población del Land Schleswig-Holstein, en el norte de Alemania) visitarán el próximo viernes, 17 de enero, a las 9 de la mañana las dependencias del IES La Flota.

La representación está formada por empresarios, profesores y funcionarios de la ZAV y están buscando jóvenes que deseen realizar la Formación Profesional Dual en Alemania de los perfiles profesionales de electricista y cocinero.

El IES La Flota y su Escuela de Hostelería y Turismo tiene actualmente (Murcia) un acuerdo de intermediación con la Fundación Kolping, la realización de la FP Dual de las especialidades de

- Cocina y Gastronomía,
- Restauración,
- Técnico Especialista en Hostelería,
- Técnico en Restauración de Comida Estandarizada,
- Técnico en Panadería,
- Técnico Carnicero y
- Técnico en Venta de Productos de Panadería.

Hay cuarenta plazas que se ofrecen hasta el 23 de enero

Otro ejemplo. En este caso del Ayuntamiento de León

El Ayuntamiento informa del programa de FP ‘The job of my life’ en Alemania

dl | león 12/02/2014

El concejal de Juventud del Ayuntamiento de León, presentará mañana en Espacio Vías el programa ‘The job of my life’, **una iniciativa del gobierno alemán para realizar una formación profesional dual en Alemania**, de forma totalmente subvencionada.

- ‘The job of my life’ está dirigido a jóvenes entre 18 y 35 años, que tengan superada la ESO e intención de formarse en la lengua alemana.
- Consiste en el aprendizaje de un oficio, de forma remunerada, a lo largo de entre dos y tres años y medio en función de la profesión, siguiendo un modelo que busca abrir puertas a nivel profesional.
- El programa comienza con un curso de alemán en León, el día 24 de febrero. El curso consta de un total de 300 horas, distribuidas en 400 sesiones de 45 minutos cada una.
- Ya en Alemania, tras un breve periodo de tiempo para **adaptarse al país** —que dependerá de la fecha de inicio del programa—, se tendrá un primer contacto con el curso de formación profesional en **un periodo de prácticas de tres meses y un curso de alemán; y, tras ese tiempo, se firmará un contrato de formación.**

¿Recuerdan ustedes la visita de la Ministra federal alemana de Trabajo ofreciendo, en una reunión con la Ministra española de Trabajo, 5.000 puestos de formación profesional?.

Ultima noticia:

Martes, 25 de Febrero 2014

La Princesa Letizia y Cospedal mantendrán una sesión de trabajo sobre la FP Dual este martes en Albacete

ALBACETE, 24 Feb. (EUROPA PRESS) -

La Princesa de Asturias, Doña Letizia, y la presidenta de Castilla-La Mancha, María Dolores de Cospedal, mantendrán este martes, 25 de febrero, una sesión de trabajo sobre la Formación Profesional Dual en Albacete.

Previamente, visitarán la zona de Matricería de la Fábrica de Cuchillería ARCOS, donde realizan sus prácticas algunos alumnos, según ha informado la Junta en nota de prensa.

La reunión informativa con la comunidad educativa implicada en esta modalidad de Formación Profesional en Castilla-La Mancha tendrá lugar en el I.E.S. Universidad Laboral.

<http://www.europapress.es/castilla-lamancha/noticia-princesa-letizia-cospedal-mantendran-sesion-trabajo-fp-dual-martes-albacete-20140224171949.html>

http://www.elperiodic.com/pobvallbona/noticias/284326_veinte-

[jovenes-pobla-vallbona-participan-proceso-seleccion-para-cursar-
formacion-profesional-dual-alemania.html](#)

El **periodic.com**

05/02/2014

La Pobla de Vallbona

Representantes de la IMA, instituto de empleo alemán, de la Cámara de Comercio de Magdeburgo y la Red EURES han realizado hoy en la Agencia de Desarrollo Local de la Pobla de Vallbona entrevistas a jóvenes de la población de entre 18 y 35 años interesados en trabajar en Alemania mediante la formación profesional dual.

El objetivo es recabar toda la información, los intereses y profundizar en el perfil de estos jóvenes para que **participen** en el sistema de la formación profesional dual, con trabajo remunerado en Alemania y al mismo tiempo aprendizaje del idioma alemán.

Todo ello se enmarca en el convenio de colaboración que mantiene suscrito el Ayuntamiento de la Pobla de Vallbona con el municipio alemán de Barleben, gracias al cual ambas localidades están colaborando en temas de empleo, movilidad laboral y **medio ambiente**.

Se **trata** de la segunda visita que realizan, ya que el pasado mes de noviembre se realizó una sesión informativa a más de 300 jóvenes interesados, de los cuales se ha hecho una preselección de unos 20 candidatos, que son los que han entrevistado hoy.

Allí se les ha informado de las vacantes que hay ahora

mismo para realizar formación profesional dual en Barleben y su zona de influencia, como pueden ser técnicos sanitarios, climatización, especialista en maquinaria agrícola, especialista en fundición, carpinteros, cocineros, técnico en banca, especialista en gastronomía y hotelería, mecánico de piedra natural o especialista en productos lácteos, entre otros.

Por su **parte** la Cámara de Comercio e Industria de Magdeburgo les ha informado sobre plazas de técnico comercial en una importante cadena de distribución alemana.

Los jóvenes finalmente seleccionados comenzarán aquí un primer periodo de aprendizaje del idioma alemán. Con posterioridad, ya viajarán a Alemania para empezar la segunda fase, que consistirá en la formación profesional dual propiamente dicha, ya que compaginarán el aprendizaje del idioma, con la formación profesional y prácticas remuneradas en empresas de aquella zona.

Esta oferta para trabajar en Alemania mientras realiza la formación profesional, forma parte del programa MobiPro-EU. Se ofrece financiación para el primer aprendizaje del idioma en el país de origen, cursos de idioma en Alemania como preparación para cursos de formación profesional, remuneración durante las prácticas y acompañamiento pedagógico.

Además, los jóvenes que resulten seleccionados y decidan participar en el programa, tendrán a su disposición un delegado directo del Ayuntamiento de la Población de Vallbona, en la localidad de Barleben, que les ayudará en todo lo que necesiten.

Agradecimientos:

La Asociación AREA agradece a los presentes su asistencia e intercambio de opiniones y reitera su agradecimiento a todos y todas las que han participado en las distintas fases del Proyecto TVV.