



upcomillas *es*

upcomillas *es*

Mesa redonda
**Políticas de calidad en la formación inicial del
profesorado de secundaria. Experiencias y
análisis**

M^a Rosa Salas Labayen
Juan Pedro Montañés Gómez

INTRODUCCIÓN

- Desde la Declaración de Bolonia, uno de los objetivos a lograr fue el desarrollo de procedimientos, estándares e indicadores para evaluar la calidad de programas, docentes y Universidades
- En España una parte importante de estas evaluaciones son llevadas a cabo por la ANECA o por las distintas Agencias de Calidad autonómicas
- Otra parte son llevadas a cabo por los distintos Servicios o Unidades de Calidad en las Universidades

INTRODUCCIÓN

- Pero no solo se deben tener en cuenta las evaluaciones a la hora de hablar de calidad. También hay que considerar las acciones que se realizan desde la dirección de centros y programas para que los estudios sean implementados de manera óptima
- En mi intervención me centraré sobre todo en éstos, ya que las evaluaciones de la ANECA son más o menos conocidas por todos y es lo que puede suponer una mayor singularidad en cada Universidad
- Antes, haré una breve contextualización que ayudará a entender cómo y por qué se realizan o se pueden realizar las acciones que se van a mencionar

INTRODUCCIÓN

- **La Universidad Pontificia Comillas nace en la villa santanderina de Comillas cuando en 1890, el Papa León XIII erige un seminario para la formación de sacerdotes**
- **Este proyecto fue encomendado desde el principio a la Compañía de Jesús**



INTRODUCCIÓN

- **Poco a poco se fue expandiendo en estudios que ofertaba y el público al que se dirigía**
- **En la actualidad se imparten:**
 - **18 titulaciones de Grado y Doble Grado**
 - **21 programas de Doctorado**
 - **6 titulaciones eclesiásticas**
 - **32 Másteres oficiales**
 - **Otros programas propios**
- **En la actualidad cuenta con 1.257 PDIs, 301 PAS y un total de 11.280 alumnos en las distintas titulaciones**

EN BUSCA DE LA CALIDAD

- **En esta intervención hablaré de datos obtenidos de las encuestas de evaluación que se realizan desde la Unidad de Calidad y Prospectiva de la Universidad**
- **Pero me centraré en las acciones concretas que se efectúan desde la dirección y la coordinación del Máster**
- **Analizaré, en este sentido los siguientes aspectos.**
 - **Criterios de admisión**
 - **Profesorado**
 - **Formación**
 - **Prácticas**
 - **Resultados académicos**

CRITERIOS DE ADMISIÓN

- **En el caso de este Máster los criterios de admisión vienen determinados por la ORDEN ECI/3858/2007 de 27 de diciembre:**
 - Competencias propias de la especialidad
 - Nivel B1 de una lengua extranjera
- **Otros requisitos de la Universidad:**
 - Valoración del expediente académico
 - Nivel B2.2 de español para alumnos de lengua materna no española
 - Entrevista personal → entre 30 y 60 minutos → para analizar desde la motivación del candidato a la organización del Máster, materias que puede impartir, TFM y prácticas, etc.

CRITERIOS DE ADMISIÓN

- Además, se responden a numerosos correos en los que se plantean dudas, independientemente de las posibilidades de que el interlocutor sea candidato real a ser alumno o no → importancia de la información
- Dato: en el período en el que estuvo abierta la matrícula para el curso 14-15, se escribieron casi 550 correos electrónicos respondiendo a dudas
- Nos parece fundamental por la complejidad del propio Máster, pero sobre todo por la cantidad de normas que hay que considerar en relación con su ejercicio profesional

PROFESORADO

- **En los Másteres profesionalizantes, como éste debería haber dos perfiles de profesores:**
 - Los docentes más teóricos y de perfil más académico
 - Los docentes con experiencia en Secundaria y Bachillerato
- **Con esta idea se diseñó inicialmente el profesorado → la última evaluación de la ANECA ha obligado a incrementar el número de Doctores, lo que va a suponer cambios en un claustro cuya valoración media por parte de los alumnos está en torno al 8 y cuya valoración en el dominio de la materia no ha bajado del 8 en ningún curso**

PROFESORADO

- **La formación de los profesores se realiza desde el ICE**
 - Esta formación es gratuita y se realiza en formato presencial, on-line o semipresencial
- **La selección del profesorado que no es propio de la Universidad, se ha realizado mediante convocatorias públicas, en las que se solicitaba a los candidatos:**
 - CV
 - Programa de la materia (incluyendo competencias, contenidos, metodología y evaluación)
 - Entrevista personal

PROFESORADO

- Finalmente, indicar que cada año se realizan, desde la Unidad de Calidad y Prospectiva evaluación de cada profesor y materia por parte de los estudiantes
- Los resultados de estas valoraciones se analizan desde distintas instancias para la toma de decisiones

LA FORMACIÓN

- Implementar una óptima formación de los estudiantes debe ser el eje central de cada titulación
- Esta formación es especialmente importante en el caso de los futuros profesores por la repercusión social de la misma
- Con el objetivo de lograr una óptima formación de los alumnos, se ponen en marcha las siguientes acciones:
 - Al menos dos reuniones al año (al inicio y al final de curso) del claustro y los delegados

LA FORMACIÓN

- **Al menos una reunión al año de profesores de materias afines y de los supervisores del prácticum para coordinarse y organizar el trabajo anual**
- **Reuniones individuales y grupales de los supervisores con los alumnos de su especialidad**
- **Al menos dos reuniones al año entre la Directora del Máster y la Coordinadora de Prácticas con los representantes de los alumnos para analizar la marcha del Máster**
- **Reunión una o dos veces al año de la Comisión de Seguimiento del Máster**
- **Reuniones que vayan siendo pedidas por profesores y/o alumnos**

LA FORMACIÓN

- Se presta especial atención a la alineación entre competencias, contenidos, metodología y evaluación como un pilar de la calidad formativa
- Los alumnos tienen un tutor de su especialidad para la realización del TFM y el supervisor de prácticas da el VB final
- Los TFM se presentan ante la Directora y la Coordinadora del Máster, con una exposición de 10 minutos y respuesta a preguntas durante unos 15 minutos
- Atendiendo a sugerencias de alumnos y profesores se solicitaron cambios a la ANECA –que aprobó- para:
 - Descuatrimestralizar las asignaturas y tener más libertad con las materias básicas
 - Eliminar la optatividad y reconvertirlas en materias obligatorias
 - Modificar el nº de créditos de algunas asignaturas

LA FORMACIÓN

- **Diseño de actividades y talleres extraacadémicos que complementen la formación**
- **Realización de actividades comunes a varias materias que favorezcan la interdisciplinariedad de las mismas**

PRÁCTICAS EXTERNAS

- **Es un aspecto importante en la formación ya que permite el contacto del estudiante con su futura profesión**
- **Los alumnos cuentan con un tutor en el centro (y a veces un coordinador, si hay más de un estudiante en el mismo centro) y con el supervisor en la Universidad**
- **El supervisor se reúne con cada alumno de su especialidad al menos una vez antes del inicio de las prácticas y al menos otra vez después de éstas**

PRÁCTICAS EXTERNAS

- **Una vez iniciadas las prácticas se estipula una reunión grupal a la semana de entre 3 y 4 horas entre el supervisor y los distintos alumnos de la especialidad con los siguientes objetivos:**
 - Dar significado pedagógico a las prácticas
 - Aclarar posibles dudas
 - Proporcionar alternativas metodológicas
 - Análisis de situaciones concretas
 - Comentarios de actualidad pedagógica
 - Etc.
- **La duración mínima son 150 horas efectivas en las que el estudiante debe llevar la vida de un docente en el centro de su especialidad**

PRÁCTICAS EXTERNAS

- **Se solicita a los profesores que no pidan trabajos o hagan exámenes inmediatamente después de las prácticas para que se puedan dedicar a ellas sin otros requerimientos → no siempre se sigue esta instrucción**
- **Los tutores y supervisores son convocados a una jornada en la que se les ofrecen conferencias y talleres formativos**
- **La valoración del prácticum se sitúa entre el 8´4 y el 9´2 en los distintos ítems durante todos los cursos académicos**

PRÁCTICAS EXTERNAS

- **Sugerencias de mejora:**

- Incentivar a los tutores reconociendo su labor, con formación u otras alternativas
- Implantar un sistema similar al que se lleva en las facultades de medicina → los estudiantes en sus prácticas pueden acceder a todas las actividades hospitalarias
 - De este modo, se evitaría, por ejemplo, que se vetara en algunos centros, la asistencia de alumnos a las reuniones de evaluación o a las reuniones con las familias
- Creación de Colegios/Institutos Universitarios, con incentivos por parte de la Administración y sellos de calidad

LOS RESULTADOS

- **Nos referimos a las consecuencias finales del proceso formativo**
- **Para lograr los óptimos resultados de nuestros estudiantes es necesario un doble compromiso: por un lado, de los estudiantes, que estudian y trabajan con gran intensidad y calidad; por otro, el compromiso de los profesores en logro de las competencias por parte de los alumnos**
- **Algunos datos sobre los resultados serían:**

LOS RESULTADOS

- **Tasa de graduación: entre el 97 y el 100% de los alumnos matriculados**
- **Satisfacción de los alumnos con la adecuación entre objetivos y evaluación: en torno al 7'5**
- **Satisfacción de los estudiantes con el cumplimiento de los programas: en torno al 7'7**
- **Entre el 90 y el 100% de los alumnos recomendarían esta Universidad**

LOS RESULTADOS

- **La inserción laboral a los 6 meses de acabar el Máster en el curso 13-14 fue del 57% de los alumnos → Aún no hay datos del curso 14-15, que acaban de solicitarse a los egresados**

OTRAS CONSIDERACIONES

- **Abordaremos brevemente otros aspectos que también se relacionan con la calidad:**
 - **Espacios y recursos: Los alumnos del Máster disponen de:**
 - Un aula para materias comunes
 - Aulas para las distintas materias de especialidad
 - 3 aulas de informática, con un total de 124 ordenadores, suficientes para que cada estudiante pueda trabajar en uno en las materias que lo soliciten
 - 6 carritos con ordenadores portátiles
 - Además, los estudiantes pueden usar la biblioteca, las salas destinadas a las reuniones de grupos, aulas de ordenadores para trabajo de alumnos, reprografía y librería, áreas deportivas y cafetería
 - Unidad de atención psicopedagógica para la detección y diagnóstico de dificultades de diversa naturaleza relacionadas con su actividad en la universidad
 - Unidad de Trabajo Social, en el que hay un programa específico de atención a alumnos con discapacidad
 - Oficina de prácticas y empleo

OTRAS CONSIDERACIONES

- **El contacto permanente con los egresados se hace mediante un Twitter, en el que se informa de temas de interés → solicitudes de trabajo, noticias pedagógicas, cursos y talleres...**
- **Desde la página web del Máster está visible toda la información de interés tanto para los candidatos como para los alumnos**