

REFLEXIONES SOBRE LAS  
POLÍTICAS EUROPEAS DE  
CALIDAD EN LA FORMACIÓN  
INICIAL DEL PROFESORADO  
DE SECUNDARIA

Alejandro Tiana Ferrer

# Vuelve el tiempo del profesorado

---

- El interés por el cambio de los sistemas educativos
  - ▣ La mejora de la calidad como meta
- En busca de la palanca del cambio
  - ▣ La época de las reformas curriculares
  - ▣ La descentralización como estrategia
  - ▣ Los estándares y la evaluación como motor de transformación
  - ▣ La importancia del aprendizaje y sus entornos favorables
  - ▣ El desarrollo de competencias básicas como propósito
  - ▣ La incorporación de las TIC a la educación
  - ▣ ¡De nuevo el profesorado!

# ¿Cuán decisivo es el profesorado?



- Datos manejados por Diane Ravitch:
  - ▣ Los principales factores relacionados con el rendimiento son externos a la acción de la escuela (en torno al 60%)
    - Importancia del nivel socioeconómico
    - Importancia del entorno cultural en el hogar
  - ▣ Entre los factores internos a la escuela, el principal es el profesorado (en torno al 10% - 20%)
    - Hanushek calculó entre 7,5% y 10%
- No se puede decir que sea un factor mágico, pero sí es muy importante

# Algunos estudios recientes

¿Qué nos dice la investigación acerca del profesorado?

# Informe McKinsey 2007

- *How the world's best-performing school systems come out on top* (Barber y Mourshed)
  - Basado en PISA, más análisis de literatura, entrevistas y estudio de casos
  - Análisis sistémico (sin estudio de factores pedagógicos o curriculares, entre otros)
- Tres ideas clave:
  - La calidad de un sistema educativo no puede ser superior a la calidad de sus profesores
  - El único modo de mejorar el rendimiento consiste en mejorar la instrucción
  - Un buen rendimiento como país requiere que todos los estudiantes aprendan

# Informe McKinsey 2007



- Conclusión central: el factor que más influye en los resultados obtenidos por los estudiantes es la calidad de sus profesores, dejándose sentir especialmente en los primeros años de escolaridad
- Tres prácticas que conducen a mejores resultados:
  - Conseguir que los mejores estudiantes sean candidatos a la docencia
  - Convertirlos en buenos docentes
  - Asegurar que todos los alumnos reciben una enseñanza excelente

# Informe McKinsey 2007



- Dos estrategias para conseguir tener los mejores docentes:
  - Seleccionar a los mejores estudiantes para que sean profesores
    - Selección con carácter previo a la formación inicial
    - Exclusión de aquellos estudiantes que no demuestren poseer las habilidades necesarias para ejercer la docencia (“una mala decisión de selección puede producir hasta 40 años de mala enseñanza”)
  - Pagarles un buen salario inicial

# Informe McKinsey 2007



- Una vez realizado el acceso a la profesión docente, el desafío consiste en mejorar de manera continua la enseñanza impartida por los nuevos docentes
  - Necesidad de que los docentes lleguen a ser conscientes de las debilidades de su práctica, comprendan cuáles son las mejores prácticas y su sentido y estén motivados para introducir las mejoras necesarias
  - Esos objetivos se pueden alcanzar a través del desarrollo de habilidades prácticas durante la formación inicial, las tutorías para apoyar al profesorado en su trabajo docente, la formación de líderes instructivos eficaces y la oferta de posibilidades para que los profesores puedan aprender de otros docentes

# Informe McKinsey 2010



- *How the world's most improved school systems keep getting better* (Mourshed, Chijioke y Barber)
  - Avance sobre el informe anterior
  - Metodología más sofisticada
  - Estudia los factores generales y específicos que explican los procesos rápidos de mejora experimentados por veinte sistemas educativos seleccionados
    - Distribuidos en cinco niveles de rendimiento en PISA (pobre, suficiente, bueno, muy bueno, excelente)
    - Todos ellos han avanzado al menos un escalón en los últimos años

# Informe McKinsey 2010



- Análisis de los principales factores que explican el avance, más allá de la heterogeneidad de situaciones de partida
  - ▣ Identificación de los factores característicos del paso de cada nivel de rendimiento al siguiente
  - ▣ Identificación de los mecanismos que han permitido a dichos sistemas sostener el esfuerzo a lo largo del tiempo
  - ▣ Identificación de las condiciones necesarias para iniciar el proceso de mejora

# Informe McKinsey 2010

---

- Un factor clave para lograr el progreso en los niveles más elevados: *dar forma a la profesión docente*
  - Aumentar la valía de los nuevos docentes, mediante la elevación del nivel de entrada de los candidatos y la mejora de la calidad de su formación
  - Mejorar el desarrollo profesional del profesorado, aumentar sus oportunidades de aprendizaje de si mismo y de otros, establecer tutorías o sistemas de mentoría (*coaching*) que permitan la mejora continua de sus habilidades y ofrecer una carrera profesional con los incentivos adecuados
  - Fomentar la autoevaluación de los docentes y de los centros educativos y dar flexibilidad a éstos últimos para organizarse de acuerdo con sus necesidades

# Estudio TALIS – OCDE (2009, 2013)

- *Teaching and Learning International Survey*
  - ▣ Centrado en la educación secundaria inferior
- Objetivo: ayudar a que los países analicen y desarrollen políticas para que la profesión docente sea más atractiva y eficaz
- Estudio de las condiciones para un aprendizaje eficaz
  - ▣ Preparación y apoyo para lograr un personal docente de alta calidad
  - ▣ Mejora de las prácticas de enseñanza
  - ▣ Apoyo a la enseñanza eficaz mediante la evaluación y el retorno de información
  - ▣ Configuración del desarrollo de los profesores mediante una dirección escolar eficaz

# Otros estudios destacables



- Eurydice (2002-2005): *La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias y problemática* (5 vols.)
- OCDE (2005): *Teachers Matter. Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*
- OCDE (2011): *Building a High-Quality Teaching Profession. Lessons from around the World*

# Un marco analítico

¿Qué líneas de política educativa se están desarrollando en relación con el profesorado?

# Tres ámbitos fundamentales



- Políticas de formación
  - ▣ Formación inicial
  - ▣ Formación permanente
- Políticas de acceso a la profesión
  - ▣ Selección del profesorado
  - ▣ Inducción a la docencia
- Políticas de desarrollo profesional
  - ▣ Carrera profesional
  - ▣ Evaluación de docentes

# Políticas de formación (1)

---

- Formación inicial docente: ámbitos más relevantes de decisión
  - ▣ Nivel de formación (superior no universitario, grado, máster)
  - ▣ Diferenciación (según niveles educativos de destino)
  - ▣ Modelos de organización (sucesivo, simultáneo)
  - ▣ Contenidos de formación (currículo, competencias)
  - ▣ Papel de la formación en la práctica
  - ▣ Tipo de acceso (abierto, restringido)

# Políticas de formación (2)



- Formación permanente del profesorado
  - Diversidad de áreas
    - TALIS España: habilidades para la enseñanza de las TIC, a estudiantes con necesidades educativas especiales y en contextos multiculturales y formación relativa a la administración escolar
  - Diversidad de actividades
    - TALIS España: de carácter informal, como mantener diálogos para mejorar la enseñanza o leer literatura profesional, y de carácter formal, como la participación en cursos y talleres
    - Otras menos frecuentes: visitas de observación a otros centros, mentorías y observación entre compañeros

# Políticas de acceso a la profesión (1)



- Selección del profesorado
- Dos modelos básicos:
  - ▣ Selección previa al proceso de formación inicial
  - ▣ Selección al finalizar el proceso de formación inicial
- Criterios básicos de selección:
  - ▣ Académicos (conocimientos en áreas clave)
  - ▣ Personales (personalidad y actitudes adecuadas)

# Políticas de acceso a la profesión (2)

---

- Inducción a la docencia: El proceso de construcción de una identidad profesional
- Dos modelos básicos:
  - ▣ Seguimiento de los profesores noveles por parte de las instituciones de formación inicial, una vez finalizada esa etapa
  - ▣ Tutorías o *mentorías (coaching)* a cargo de profesores experimentados
    - Observación de clases y reflexión
    - Planificación conjunta de clases
    - Talleres para profesores principiantes

# Políticas de desarrollo profesional (1)



- La carrera profesional: Un elemento clave de motivación
- La cuestión de los incentivos
  - ▣ El debate sobre el tipo de incentivos y su magnitud
  - ▣ Las retribuciones y su ritmo de incremento
    - La combinación del salario inicial y los incrementos posteriores
    - Los criterios del incentivo salarial (antigüedad, méritos)
  - ▣ La movilidad como incentivo
    - Movilidad vertical
    - Movilidad horizontal
    - Movilidad funcional

# Políticas de desarrollo profesional (2)

---

- La evaluación del profesorado: Un asunto de plena actualidad
  - ▣ Tradicional resistencia a la evaluación del docente
  - ▣ Conexión de la evaluación con el desarrollo profesional
  - ▣ La evaluación y los incentivos
  - ▣ El debate sobre la evaluación de los docentes
- Diversidad de modelos
  - ▣ Evaluación por superiores, por expertos y por pares
  - ▣ Evaluación a través de las pruebas al alumnado
  - ▣ Evaluación ligada a la evaluación institucional
  - ▣ Evaluación formativa y sumativa

# Las políticas de profesorado en Europa

¿Cuáles han sido las principales políticas adoptadas en la formación inicial del profesorado?

# Una larga y continuada preocupación



- ❑ Interés temprano por la formación del profesorado y por la profesión docente
- ❑ Primeras declaraciones y acciones pioneras
  - Visitas de estudio ARION (Programa de acción 1976)
- ❑ Nuevo impulso tras la adopción del Acta Única (1986)
- ❑ Europeización de la política educativa (bajo el principio de subsidiariedad)

# Estrategia de Lisboa (2000-2010)



- *Objetivos precisos de los sistemas de educación y formación (2001)*
  - Objetivo concreto 1: “Mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y formación en la UE”
  - Objetivo preciso 1.1: “Mejorar la educación y la formación de profesores y formadores”
- Constitución de un grupo de trabajo para la mejora de la formación de profesores y formadores
- Estudio de Eurydice sobre la profesión docente (2002-2005)

# Documentos europeos relevantes



- *Principios europeos comunes sobre las competencias y cualificaciones de los docentes* (2005)
- *Mejorar la calidad de la formación del profesorado* (Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo, 2007)
- *Conclusiones del Consejo sobre el desarrollo profesional de profesores y directores de centros docentes* (2009)
- “Apoyo a los profesores europeos”, en *Un nuevo concepto de educación: invertir en las competencias para lograr mejores resultados socioeconómicos* (2012)

# Un marco común europeo para la formación del profesorado (1)

- Propósito: “Proponer una reflexión compartida de las medidas que pueden adoptarse en los Estados miembros y cómo podría apoyarlas la Unión Europea” (Comunicación 2007)
- Una doble convicción:
  - ▣ La profesión docente es cada vez más compleja y las exigencias al profesorado van en aumento
  - ▣ Mejorar la calidad de la formación de los docentes debe considerarse un objetivo fundamental por parte de los sistemas educativos europeos

# Un marco común europeo para la formación del profesorado (2)

- Principios comunes
  - Alta cualificación (Grado al menos)
    - Conocimientos de las materias a impartir
    - Formación pedagógica y didáctica
    - Práctica en la investigación educativa
    - Dominio de instrumentos para guiar y apoyar a los estudiantes
    - Conocimiento de la dimensión social y cultural de la educación
  - Aprendizaje permanente
  - Movilidad
  - Colaboración

# Un marco común europeo para la formación del profesorado (3)

## □ Competencias a adquirir

- Trabajar con otros, puesto que la profesión se basa en los valores de inclusión social y desarrollo del potencial de cada estudiante, lo que exige promover competencias individuales y sociales que faciliten su trabajo
- Trabajar con el conocimiento, la tecnología y la información, adquiriendo la formación necesaria en esos campos, junto con las habilidades pedagógicas que permitan crear entornos estimulantes para el aprendizaje
- Trabajar con y en la sociedad, contribuyendo a preparar personas responsables en su papel como ciudadanos europeos

# Un marco común europeo para la formación del profesorado (4)

- Medidas políticas propuestas
  - ▣ Considerar la formación y el desarrollo profesional como una tarea permanente, estructurada y financiada como corresponde
  - ▣ Asegurar una continuidad de formación que abarque la etapa inicial, la introducción a la docencia y el desarrollo profesional
  - ▣ Ofrecer la posibilidad de adquirir en cualquier momento de la carrera docente toda la gama de conocimientos de las materias que imparten, así como las actitudes y capacidades pedagógicas necesarias
  - ▣ Permitir a los docentes hacerse cargo de sus propios itinerarios de aprendizaje profesional

# Muchas gracias

atiana@edu.uned.es

@atianaf

@TianaUNED