



# **Modelos globales de formación de profesores.**

**La calidad basada en los procesos de transición.**

**Leoncio Vega Gil.**

**2015**

**Universidad de Salamanca  
Universidad de Valencia**

## La cuestión metodológica

### Países estudiados

- Francia
- Finlandia
- Reino Unido
- Singapur

### Enfoque analítico (sociohistórico)

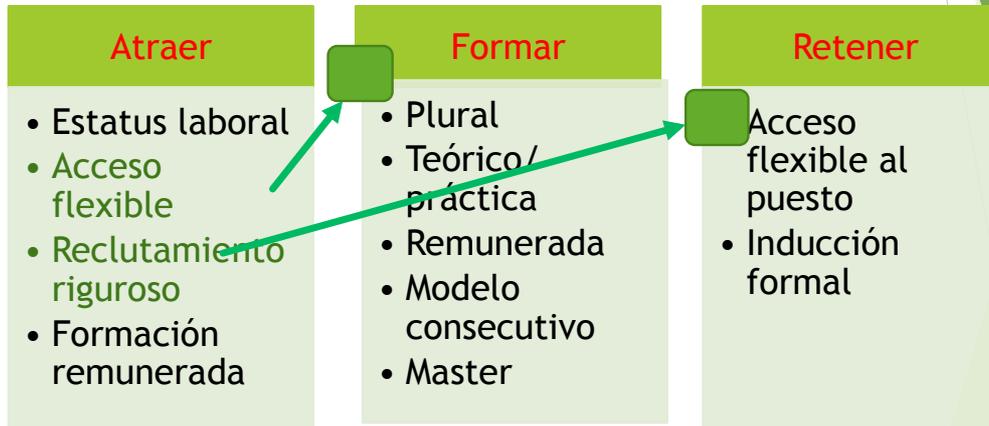
- Contexto (atraer, formar y retener; modelos de regulación)
- Contenido (estudio de casos)
- Racionalidad (síntesis explicativa)

### Tema de estudio

- Dos tiempos/procesos: dos transiciones.
- Acceso a la formación y reclutamiento

## Los modelos de formación inicial de profesores

### 1. Francia



## 2. Finlandia

### Atraer

- Prestigio
- **Acceso restringido**
- **Reclutamiento flexible** (autonomía)



### Formar

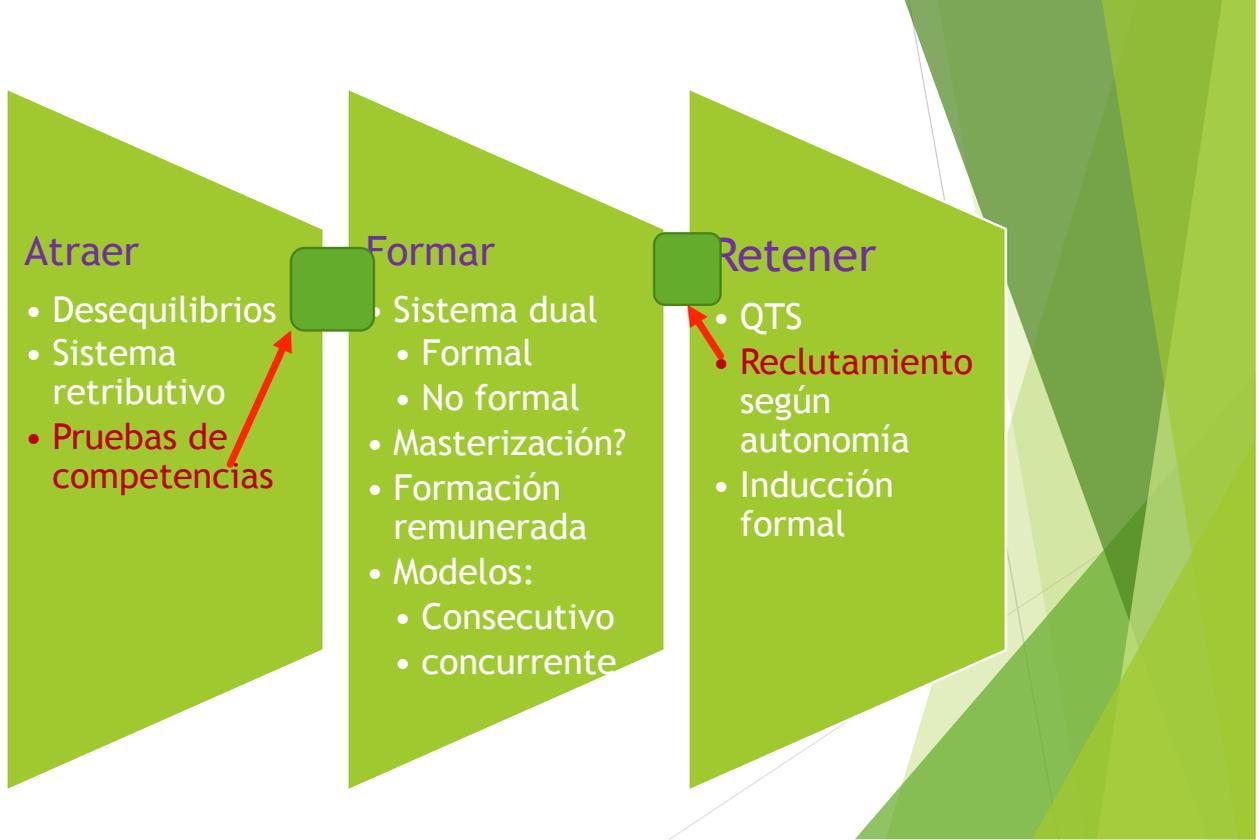
- Según perfiles
- Máster
- Técnico/práctica
- Modelos:
  - Concurrente
  - consecutivo



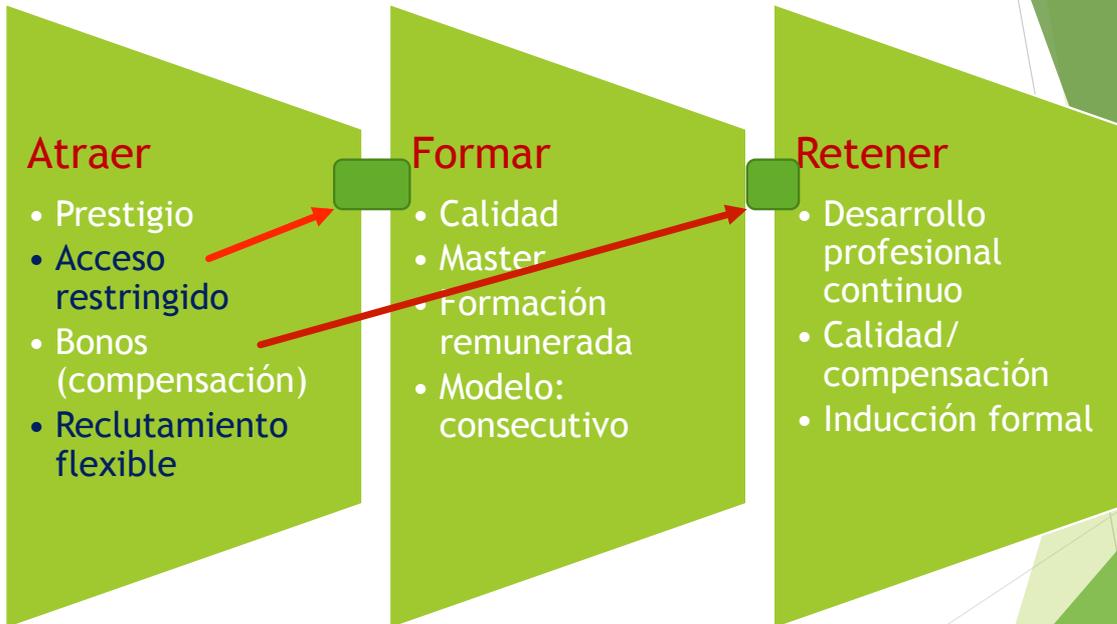
### Retener

- Acceso flexible
- No Inducción
- Sin marco de competencias

### 3. Reino Unido



#### 4. Singapur



## Exhibit 4: International comparisons of policies aimed at attracting and retaining teachers

✓ Significant priority in the country; best-in-class practices

Policies to attract/retain top teachers	Singapore	Finland	S. Korea	U.S.
1 Selective admissions to teacher training	✓	✓	✓	Most programs not selective
2 Government paid teacher training	✓	✓		Students finance own education
3 Government regulates supply of teachers to match demand	✓	✓	✓	Oversupply of teachers
4 Professional working environment	✓	✓	✓	Variable working conditions
5 Competitive compensation	✓		✓	Compensation not attractive to many students
6 Cultural respect accorded to teaching	✓	✓	✓	Respect not comparable to other nations
7 Teaching considered as a career	✓	✓	✓	Relatively high attrition in early years
8 Robust opportunities for career advancement	✓			Limited opportunities for advancement
9 Performance pay for teachers	✓		✓	Limited performance pay

SOURCE: Interviews; McKinsey research

## Síntesis. Conclusiones.

1. La atención internacional prestada a los modelos de formación es, sobre todo, producto de las evaluaciones internacionales de competencias.
2. Remuneración de la formación (con la consiguiente evaluación)
3. Modelo concurrente, control del Estado y formación universitaria.
4. El modelo de reclutamiento depende del modelo de regulación del sistema y del carácter de los procesos de transición.
5. Los países más rigurosos y selectivos en el acceso equilibran mejor la oferta/demanda, ofrecen reclutamiento más flexible y resultan más atractivos y útiles para los alumnos.
6. Los modelos de formación exigentes en el acceso a los programas de formación de profesores forman parte de sistemas educativos que también ofrecen al profesor en ejercicio un buen ambiente de trabajo en términos de condiciones laborales.