



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

PROTOCOL D'ADAPTACIONS PER A L'ESTUDIANTAT AMB DISCAPACITAT I NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE) EN ELS ESTUDIS OFICIALS DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

La Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (CDPD), ratificada per Espanya, consagra el dret a la igualtat i als ajustos raonables per a garantir la participació plena en educació superior. D'acord amb l'article 24 de la CDPD, els estats part han de garantir l'accés general de les persones amb discapacitat a l'educació superior, la formació professional, l'educació de persones adultes i l'aprenentatge al llarg de la vida, assegurant la realització d'ajustos raonables que es defineixen com "les modificacions i adaptacions necessàries i adequades de l'àmbit físic, social i actitudinal a les necessitats específiques de les persones amb discapacitat que no imposen una càrrega desproporcionada o indeguda, quan es requerisquen en un cas particular de manera eficaç i pràctica, per a facilitar l'accessibilitat i la participació i per a garantir a les persones amb discapacitat el gaudi o exercici, en igualtat de condicions amb les altres, de tots els drets humans i les llibertats fonamentals".

El text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social imposa, així mateix, a les administracions l'adopció d'ajustos raonables i mesures d'accessibilitat universal. L'article 18 estableix que les persones amb discapacitat tenen dret a una educació inclusiva, de qualitat i gratuïta, en igualtat de condicions, i subratlla que les administracions educatives han d'assegurar un sistema educatiu inclusiu en tots els nivells, així com l'ensenyament al llarg de la vida, parant atenció a la diversitat de necessitats educatives i mitjançant la regulació de suports i ajustos raonables. Més recentment, la Llei 15/2022, de 12 de juliol, integral per a la igualtat de tracte i la no discriminació estableix en l'article 13 que les administracions educatives "mantindran la deguda atenció a l'estudiantat que, per raó d'alguna de les causes expressades en aquesta llei o per trobar-se en situació desfavorable a causa de discapacitat, presente necessitats específiques de suport educatiu".

La Llei orgànica 2/2023, del sistema universitari (LOSU), en l'article 37 exigeix a les universitats que afavorisquen estructures curriculars inclusives i accessibles i garantisquen l'exercici de drets sense discriminació per raó de discapacitat, assegurant el dret prèviament reconegut en l'article 4 de l'Estatut de l'estudiant universitari, que desenvolupa drets i garanties de l'estudiantat, inclosa l'atenció a necessitats específiques.

En consonància amb tot això, els Estatuts de la Universitat de València (Decret 45/2013) orienten l'activitat universitària cap a la igualtat, la inclusió i la no discriminació i estableixen en l'article 4 que la Universitat promourà i establirà mesures d'acció positiva perquè els membres de la comunitat universitària amb discapacitat puguin desenvolupar, de manera plena i efectiva, la seua activitat universitària. Fruit d'aquest principi estatutari es va aprovar el Reglament sobre l'atenció acadèmica als estudiants i les estudiants amb discapacitat (ACGUV 127/2010) de la Universitat de València, que regula les accions d'atenció acadèmica a l'estudiantat per a facilitar-ne la presència i garantir el corresponent suport durant els estudis.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

El II Pla per a la inclusió de les persones amb discapacitat i NESE de la UV fixa línies i accions que requereixen un instrument procedimental estable per a assegurar-ne el compliment transversal. Concretament, la línia 3 sobre atenció i acompanyament inclou l'acció d'informar, assessorar i valorar les necessitats de l'estudiantat amb discapacitat i NESE, acció que comporta la identificació de les adaptacions requerides en els estudis oficials al llarg de la seua trajectòria curricular. A fi d'establir un marc general i transparent sobre les potencials adaptacions i ajustos raonables, s'aprova el protocol següent.

CAPÍTOL I. DISPOSICIONS GENERALS

Article 1. Objecte

L'objecte d'aquest protocol és regular el procediment de sol·licitud, valoració, resolució, execució, seguiment i revisió d'adaptacions i ajustos raonables per a l'estudiantat amb discapacitat i/o NESE, de manera que se'n garantisca la igualtat d'oportunitats sense desnaturalitzar els resultats d'aprenentatge essencials.

Article 2. Àmbits d'aplicació

El protocol és aplicable a l'estudiant matriculat en titulacions de grau, màster universitari oficial i doctorat.

El seu àmbit d'aplicació s'estén a la docència teòrica i pràctica, les pràctiques acadèmiques externes, el treball fi d'estudis (TFG/TFM), l'avaluació i qualsevol altra activitat acadèmica pròpia del desenvolupament curricular dels estudis oficials.

Article 3. Principis d'actuació

Els principis bàsics que regeixen l'actuació d'aquest protocol són:

- a) No discriminació i igualtat de tracte.
- b) Accessibilitat universal i disseny per a totes les persones, també en entorns digitals.
- c) Autonomia i participació activa de l'estudiantat.
- d) Necessitat, idoneïtat i proporcionalitat de l'ajust, és a dir, ajust raonable.
- e) Confidencialitat i minimització de dades.
- f) Qualitat acadèmica i salvaguarda de resultats d'aprenentatge.
- g) Coordinació entre els òrgans i serveis implicats i traçabilitat del procediment.

Article 4. Òrgans i serveis implicats

Les funcions i accions que han de desenvolupar els òrgans i serveis implicats són:

- a) UVdiscapacitat

És el servei responsable de la valoració tècnica psicoeducativa de la sol·licitud de l'estudiantat, de l'emissió de l'informe tècnic i de la proposta d'adaptació, i de l'assessorament i seguiment de la seua aplicació.

- b) Centres, a nivell de deganat/direcció i d'administració



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Els correspon l'aplicació logística de l'adaptació proposada als efectes de matrícula, assignació de grup i d'espais adequats, i la realització d'exàmens en la mesura que estiga entre les seues competències i possibilitats.

c) Departaments

Els correspon l'aplicació, en coordinació amb els centres, d'algunes de les adaptacions proposades, així com la resolució de possibles incidències.

d) Professorat

És el responsable de l'execució de les mesures d'adaptació proposades en l'assignatura que imparteixen, en el marc i dins dels límits de l'informe tècnic.

Article 5. Protecció de dades

El tractament de dades, especialment les de salut, es limita a l'estrictament necessari per a la finalitat d'adaptació.

En qualsevol cas, es garantirà la seguretat, la confidencialitat i l'accés restringit, d'acord amb la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (LOPD-GDD).

En aquest sentit, la comunicació al professorat contindrà únicament la informació imprescindible per a aplicar les mesures.

Article 6. Accessibilitat digital

La Universitat de València assegurarà que els aspectes de la gestió del Protocol, la docència i l'avaluació en línia compleixen el Reial Decret 1112/2018, de 7 de setembre, sobre accessibilitat dels llocs web i aplicacions per a dispositius mòbils del sector públic i les normes harmonitzades aplicables, i hi incorporarà revisions i mesures de millora contínua.

CAPÍTOL II. PROCEDIMENT D'ADAPTACIÓ

Article 7. Inici i sol·licitud

El procediment s'iniciarà a instàncies de la persona interessada davant UVdiscapacitat, amb possibilitat d'autodeclaració en la matrícula.

La sol·licitud anirà acompanyada de la documentació acreditativa: certificat de discapacitat igual o superior al 33% o equiparat i d'informes clínics/psicològics/psicopedagògics actualitzats.

Article 8. Calendari

La Universitat de València publicarà anualment un calendari de gestió del procediment d'adaptacions.

De manera orientativa, les sol·licituds es faran fins al 15 de novembre, però es podran ampliar fins al 28 de febrer per a l'estudiantat de nou accés.

Article 9. Valoració i informe tècnic

1. La valoració serà realitzada per personal tècnic d'UVdiscapacitat i comprendrà, almenys:

- a) Entrevista inicial amb la persona sol·licitant.
- b) Anàlisi documental i verificació de la suficiència de la informació aportada.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

- c) Identificació de barreres i exigències de l'activitat acadèmica concreta; amb consentiment informat, es podrà obtenir informació funcional del professorat responsable i visites tècniques a espais docents.
- d) Coordinació, quan siga procedent, amb altres serveis universitaris (Prevenió i Medi Ambient, Unitat Tècnica, Biblioteques, Servei d'Esports, Relacions Internacionals o altres), a l'efecte de determinar mesures d'accessibilitat i suport.

En cap cas la valoració implicarà un diagnòstic clínic ni el substituirà.

2. Després de la valoració, s'emetrà un informe tècnic d'adaptacions (ITA) que inclourà la identificació de l'estudiant, les mesures de suport i les adaptacions proposades.

Aquest informe es posarà a disposició del professorat implicat i dels òrgans acadèmics estrictament necessaris mitjançant canals institucionals autèntics, de manera que es preserven les dades especialment protegides.

Article 10. Límits acadèmics

Les adaptacions no podran alterar els elements essencials dels resultats d'aprenentatge, els continguts ni els criteris nuclears d'avaluació de l'assignatura o del títol.

Si, de forma excepcional, es considera estrictament necessari fer una adaptació que puga modificar algun dels elements bàsics del currículum, es requerirà autorització acadèmica expressa del centre.

Article 11. Gestió de recursos de suport

La Universitat de València, a través dels centres i d'UVdiscapacitat, organitzarà els espais, els temps, els dispositius i els suports personals necessaris, i garantirà la viabilitat operativa de les mesures aprovades.

CAPÍTOL III. TIPOLOGIA D'ADAPTACIONS I ACORDS

Article 12. Catàleg orientatiu de mesures

A l'efecte d'ordenar i aclarir els tipus de mesures possibles, les adaptacions poden agrupar-se en les categories i elements generals següents:

1. Ajustos raonables en la docència i les metodologies
Comprenen l'adaptació de metodologies, dels modes de docència i de l'accessibilitat del material i de l'aula, d'acord amb el principi de disseny universal, quan siga necessari perquè l'estudiantat puga seguir l'ensenyament i demostrar les competències en condicions equiparables.
2. Adaptacions en proves d'avaluació (temps, espais i formats).
Comprenen la modulació de la durada i del ritme de les proves, l'adequació logística de l'espai i del lloc, la seqüenciació o reorganització d'exercicis i l'equivalència de formats de resposta per a garantir l'avaluació de l'assoliment competencial sense que les barreres instrumentals distorsionen el resultat.
3. Recursos tècnics i materials
Inclouen la provisió o préstec de productes de suport i equipament, la facilitació per a accedir a materials i la posada a disposició d'eines que permeten l'accés i la realització d'activitats acadèmiques i d'avaluació en condicions d'igualtat.
4. Suports personals



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Inclouen les figures de suport i de mediació necessàries per a garantir la participació efectiva en la docència i en l'avaluació, amb abast estrictament acadèmic i proporcional a les necessitats acreditades.

5. Pràctiques acadèmiques externes i treball fi d'estudis (TFG/TFM)

Inclouen l'adequació de l'assignació de destinacions prioritzant entorns que garantisquen accessibilitat universal i la definició d'ajustos en tasques i supervisió que preserven l'adquisició de les competències pròpies de les pràctiques o dels treballs de fi d'estudis.

L'annex desenvolupa exemples d'adaptacions per categoria.

Article 13. Acord d'adaptació acadèmica

En els casos en què des d'UVdiscapacitat o des del centre es considere oportú, per les característiques i l'abast de l'adaptació que s'ha d'aplicar, la persona que ha fet la sol·licitud i el professorat responsable de l'assignatura formalitzaran un acord d'adaptació acadèmica coherent amb l'informe tècnic, que en concretarà les mesures a aplicar i el calendari.

CAPÍTOL IV. COHERÈNCIA INSTITUCIONAL, SEGUIMENT I QUALITAT

Article 14. Alineament amb el II Pla UV

L'aplicació del Protocol s'inserix en els eixos i accions del II Pla d'inclusió de les persones amb discapacitat i NESE de la UV: assessorament, equiparació d'oportunitats, accessibilitat universal, sensibilització/voluntariat i treball en xarxa.

UVdiscapacitat serà el servei responsable d'acreditar evidències i indicadors en la memòria anual.

Article 15. Formació i sensibilització

El vicerektorat amb competències en discapacitat, a través d'UVdiscapacitat i en coordinació amb els centres, promourà la formació del professorat i del PTGAS en disseny universal, accessibilitat digital i avaluació inclusiva.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL ÚNICA

Aquest protocol es coordina amb la normativa de la Universitat de València sobre matrícula, avaluació i qualificació, permanència, pràctiques acadèmiques externes, treball fi d'estudis (TFG/TFM) i codi de convivència.

DISPOSICIÓ FINAL

Aquest protocol entrarà en vigor l'endemà de ser aprovat pel Consell de Govern i publicat en els mitjans oficials de la UV.



ANNEX. Catàleg orientatiu d'adaptacions¹

1) Ajustos raonables en la docència i les metodologies

1.1. Estructura i accés a la docència

- Anticipació de cronogrames, rúbriques i criteris en format accessible; publicació primerenca de materials.
- Disseny universal: diapositives amb contrast adequat, fonts llegibles, jerarquia clara; audiodescripció/subtitulació de materials; alternatives textuais.

1.2. Metodologies i participació

- Alternatives equivalents a exposicions orals (vídeo enregistrat prèviament, defensa individual davant del docent, aportació escrita) quan la barrera siga comunicativa i no competencial.

2) Adaptacions en proves d'avaluació (temps, espais i formats)

2.1. Temps i ritme de la prova

- Ampliació de temps en proves escrites, pràctiques o orals, amb possible distribució en blocs amb pauses programades.
- Flexibilització de terminis de lliurament de tasques/portafolis i pròrrogues justificades davant reaguditzacions clíniques o tractaments.

2.2. Espais i condicions ambientals

- Ubicació específica (primeres files, lluny de focus de soroll; pupitre estable) o aula alternativa de baixa distracció/soroll; control d'il·luminació i enlluernaments.
- Accessibilitat física del recinte (itineraris, lavabos, taules regulables, faristols, llocs ergonòmics).

2.3. Format d'enunciats i de resposta

- Canvi de format equivalent: p. ex., d'examen escrit a oral (o viceversa) quan la barrera siga instrumental i no competencial; lectura/explicació d'instruccions també per escrit; fraccionament en tasques més curtes.
- Materials accessibles: ampliació tipogràfica, modificació d'interlineat, alt contrast, Braille, descripcions de gràfics i imatges, imatges ampliades, substitució de color per trames/escala de grisos, resposta en fulls de redacció i no en plantilla.
- Suports a l'accés: lector humà o sintetitzat d'enunciats; dictat o persona escrivent quan la limitació siga motriu.

3) Recursos tècnics i materials

- Productes de suport TIC: ordinador institucional per a exàmens (sense connexió, si convé), lectors de pantalla, magnificadors, programari de dictat/predicció de text, teclats i ratolins adaptats, commutadors.

¹ Les mesures que s'hi relacionen són orientatives, d'aplicació individualitzada i proporcionals a les necessitats acreditades. La concreció d'aquestes requereix un informe tècnic d'adaptacions (ITA) emès per UVdiscapacitat, i es poden preveure, si fora necessari, un altre tipus de mesures.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

- Ajudes sensorials: bucles d'inducció, emissores digitals/FM, subtitulació en viu quan siga viable, avisos lumínics.
- Material didàctic accessible: apunts en formats editables i accessibles, subtítols i transcripcions d'audiovisuals, gràfics en relleu...
- Utilitatge i laboratori: faristols, suports, pipetes/adaptadors ergonòmics, instrumental amb *feedback* hàptic/visual, alarmes accessibles, maquetes tàctils.

4) Suports personals

- Intèrpret de llengua de signes i, si és el cas, professional de suport a la comunicació.
- Persona de suport en proves (lectura/escriptura), assistent personal per a tasques motores no nuclears, acompanyament de parells (programes de voluntariat).
- Tutoria acadèmica reforçada en coordinació amb el professorat (organització de tasques, anticipació de lliuraments, recordatoris estructurats).

5) Pràctiques acadèmiques externes i treball fi d'estudis (TFG/TFM)

5.1. Assignació i entorn

- Priorització d'entitats cooperadores accessibles (itineraris, comunicació, riscos, transport).
- Avaluació de riscos i pla de suports (p. ex., instrumental adaptat, programari de suport, horaris compatibles amb tractaments).

5.2. Tasques, horari i supervisió

- Ajust operatiu de tasques no nuclears (p. ex., substitució de desplaçaments per atenció telemàtica; redistribució de tasques manuals per tasques d'anàlisi) preservant les competències.
- Flexibilitat horària raonable (per a rehabilitació/tractaments).



UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

PROTOCOLO DE ADAPTACIONES PARA EL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) EN LOS ESTUDIOS OFICIALES DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), ratificada por España, consagra el derecho a la igualdad y a los ajustes razonables para garantizar la participación plena en educación superior. Conforme al artículo 24 de la CDPD, los Estados parte deben garantizar el acceso general de las personas con discapacidad a la educación superior, la formación profesional, la educación de personas adultas y el aprendizaje a lo largo de la vida, asegurando la realización de ajustes razonables que se definen como: "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas del ámbito físico, social y actitudinal a las necesidades específicas de las personas con discapacidad que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular de manera eficaz y práctica, para facilitar la accesibilidad y la participación y para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales".

El texto refundido de la Ley general de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social impone, asimismo, a las administraciones la adopción de ajustes razonables y medidas de accesibilidad universal. El art. 18 establece que las personas con discapacidad tienen derecho a una educación inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones, subrayando que las administraciones educativas deben asegurar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, prestando atención a la diversidad de necesidades educativas y mediante la regulación de apoyos y ajustes razonables. Más recientemente, la Ley 15/2022, de 12 de julio, integral para la igualdad de trato y la no discriminación establece en su art. 13 que las administraciones educativas "mantendrán la debida atención al estudiantado que, por razón de alguna de las causas expresadas en esta ley o por encontrarse en situación desfavorable debido a discapacidad presenten necesidades específicas de apoyo educativo".

La Ley orgánica 2/2023, del sistema universitario (LOSU), en su artículo 37 exige a las universidades favorecer estructuras curriculares inclusivas y accesibles y garantizar el ejercicio de derechos sin discriminación por razón de discapacidad, asegurando el derecho previamente reconocido en el artículo 4 del Estatuto del estudiante universitario que desarrolla derechos y garantías del estudiantado, incluida la atención a necesidades específicas.

En consonancia con todo ello, los Estatutos de la Universitat de València (Decreto 45/2013) orientan la actividad universitaria hacia la igualdad, la inclusión y la no discriminación estableciendo en su artículo 4 que la Universitat promoverá y establecerá medidas de acción positiva para que los miembros de la comunidad universitaria con discapacidad puedan desarrollar, de manera plena y efectiva, su actividad universitaria. Fruto de este principio estatutario se aprobó el Reglamento sobre la atención académica a los estudiantes y las estudiantes con discapacidad (ACGUV 127/2010) de la Universitat de València que regula las acciones de atención académica para facilitar su presencia y garantizar el correspondiente apoyo durante los estudios.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

El II Plan para la inclusión de las personas con discapacidad y NEAE de la Universitat de València (ACGUV 156/2024) fija líneas y acciones que demandan un instrumento procedimental estable para asegurar su cumplimiento transversal. Concretamente, la línea 3 sobre atención y acompañamiento incluye la acción de informar, asesorar y valorar las necesidades del estudiantado con discapacidad y NEAE, acción que conlleva la identificación de las adaptaciones requeridas en los estudios oficiales a lo largo de su trayectoria curricular. A fin de establecer un marco general y transparente sobre las potenciales adaptaciones y ajustes razonables se aprueba el siguiente protocolo.

CAPÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1. Objeto

El objeto de este protocolo es regular el procedimiento de solicitud, valoración, resolución, ejecución, seguimiento y revisión de adaptaciones y ajustes razonables para el estudiantado con discapacidad y/o NEAE, garantizando la igualdad de oportunidades sin desnaturalizar los resultados de aprendizaje esenciales.

Artículo 2. Ámbitos de aplicación

El protocolo es aplicable al estudiantado matriculado en titulaciones de grado, máster universitario oficial y doctorado.

Su ámbito de aplicación se extiende a la docencia teórica y práctica, prácticas académicas externas, trabajo fin de estudios (TFG/TFM), evaluación y cualquier otra actividad académica propia del desarrollo curricular de los estudios oficiales.

Artículo 3. Principios de actuación

Los principios básicos que rigen la actuación de este protocolo son:

- a) No discriminación e igualdad de trato.
- b) Accesibilidad universal y en el diseño para todas las personas, también en entornos digitales.
- c) Autonomía y participación activa del estudiantado.
- d) Necesidad, idoneidad y proporcionalidad del ajuste, es decir, ajuste razonable.
- e) Confidencialidad y minimización de datos.
- f) Calidad académica y salvaguarda de resultados de aprendizaje.
- g) Coordinación entre los órganos y servicios implicados y trazabilidad del procedimiento.

Artículo 4. Órganos y servicios implicados

Las funciones y acciones a desarrollar por los órganos y servicios implicados son:

- a) UVdiscapacidad

Es el servicio responsable de la valoración técnico-psicoeducativa de la solicitud del estudiantado, de la emisión del informe técnico y de la propuesta de adaptación, y del asesoramiento y seguimiento de su aplicación.

- b) Centros, a nivel de decanato/dirección y de administración



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Les corresponde la aplicació logística de la adaptació propuesta a efectos de matrícula, asignación de grupo y de espacios adecuados, y de la realización de exámenes, en la medida que esté entre sus competencias y posibilidades.

c) Departamentos

Les corresponde la aplicació, en coordinació con los Centros, de algunas de las adaptaciones propuestas, especialmente las que no correspondan al ámbito del Centro, así como la resolución de posibles incidencias.

d) Profesorado

Es el responsable de la ejecución de las medidas de adaptación propuestas en la asignatura que imparten, en el marco y dentro de los límites del informe técnico.

Artículo 5. Protección de datos

El tratamiento de datos, especialmente los de salud, se limita a lo estrictamente necesario para la finalidad de adaptación.

En cualquier caso, se garantizará la seguridad, la confidencialidad y el acceso restringido, conforme a la Ley orgánica 3/2018 de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales (LOPD-GDD).

En este sentido, la comunicación al profesorado contendrá únicamente la información imprescindible para aplicar las medidas.

Artículo 6. Accesibilidad digital

La Universitat de València asegurará que la gestión de los aspectos incluidos en el presente protocolo, la docencia y la evaluación en línea cumplen el Real Decreto 1112/2018, de 7 de septiembre, sobre accesibilidad de los sitios web y aplicaciones para dispositivos móviles del sector público y las normas armonizadas aplicables, incorporando revisiones y medidas de mejora continua.

CAPÍTULO II. PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Artículo 7. Inicio y solicitud

El procedimiento se iniciará a instancia de la persona interesada ante UVdiscapacidad, con posibilidad de autodeclaración en la matrícula.

La solicitud irá acompañada de la documentación acreditativa: certificado de discapacidad igual o superior al 33% o equiparado y de informes clínicos/psicológicos/psicopedagógicos actualizados.

Artículo 8. Calendario

La Universitat de València publicará anualmente un calendario de gestión del procedimiento de adaptaciones.

De forma orientativa, las solicitudes se realizarán hasta el 15 de noviembre, pudiéndose ampliar hasta el 28 de febrero para el estudiantado de nuevo acceso.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Artículo 9. Valoración e informe técnico

1. La valoración será realizada por personal técnico de UVdiscapacidad y comprenderá, al menos:
 - a) Entrevista inicial con la persona solicitante.
 - b) Análisis documental y verificación de la suficiencia de la información aportada.
 - c) Identificación de barreras y exigencias de la actividad académica concreta, pudiendo recabarse, con consentimiento informado, información funcional del profesorado responsable y visitas técnicas a espacios docentes.
 - d) Coordinación, cuando proceda, con otros servicios universitarios (Prevención y Medio Ambiente, Unidad Técnica, Bibliotecas, Servicio de Deportes, Relaciones Internacionales u otros), a efectos de determinar medidas de accesibilidad y apoyo.

En ningún caso la valoración implicará diagnóstico clínico ni sustituirá a éste.

2. Tras la valoración se emitirá un informe técnico de adaptaciones (ITA) que incluirá la identificación de estudiante, las medidas de apoyo y las adaptaciones propuestas.

Dicho informe se pondrá a disposición del profesorado afectado y de los órganos académicos estrictamente necesarios mediante canales institucionales autenticados, preservando datos especialmente protegidos.

Artículo 10. Límites académicos

Las adaptaciones no podrán alterar los elementos esenciales de los resultados de aprendizaje, los contenidos ni los criterios nucleares de evaluación de la asignatura o del título.

Si, de forma excepcional, se considera estrictamente necesario realizar una adaptación que pueda modificar alguno de los elementos básicos del currículo, se requerirá autorización académica expresa del centro.

Artículo 11. Gestión de recursos de apoyo

La Universitat de València, a través de los centros y de UVdiscapacidad, organizará los espacios, los tiempos, los dispositivos y los apoyos personales necesarios, garantizando la viabilidad operativa de las medidas aprobadas.

CAPÍTULO III. TIPOLOGÍA DE ADAPTACIONES Y ACUERDOS

Artículo 12. Catálogo orientativo de medidas

A efectos de ordenar y clarificar los tipos de medidas posibles, las adaptaciones pueden agruparse en las categorías y elementos generales siguientes:

1. Ajustes razonables en la docencia y las metodologías.

Comprenden la adaptación de metodologías, de los modos de docencia y de la accesibilidad del material y del aula, con arreglo al principio de diseño universal, cuando sea necesario para que el estudiantado pueda seguir la enseñanza y demostrar las competencias en condiciones equiparables.

2. Adaptaciones en pruebas de evaluación (tiempos, espacios y formatos).



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Comprenden la modulación de la duración y del ritmo de las pruebas, la adecuación logística del espacio y del puesto, la secuenciación o reorganización de ejercicios y la equivalencia de formatos de respuesta para garantizar la evaluación del logro competencial sin que las barreras instrumentales distorsionen el resultado.

3. Recursos técnicos y materiales.

Incluyen la provisión o préstamo de productos de apoyo y equipamiento, la facilitación para acceder a materiales y la puesta a disposición de herramientas que permitan el acceso y la realización de actividades académicas y de evaluación en condiciones de igualdad.

4. Apoyos personales.

Abarcan las figuras de apoyo y de mediación necesarias para garantizar la participación efectiva en la docencia y en la evaluación, con alcance estrictamente académico y proporcional a las necesidades acreditadas.

5. Prácticas académicas externas y trabajo fin de estudios (TFG/TFM).

Incluyen la adecuación de la asignación de destinos priorizando entornos que garanticen accesibilidad universal y la definición de ajustes en tareas y supervisión que preserven la adquisición de las competencias propias de las prácticas o de los trabajos de fin de estudios.

El Anexo desarrolla ejemplos de adaptaciones por categoría.

Artículo 13. Acuerdo de adaptación académica

En aquellos casos en que desde UVdiscapacidad o desde el centro se considere oportuno, por las características y el alcance de la adaptación a aplicar, la persona que ha realizado la solicitud y el profesorado responsable de la asignatura formalizarán un acuerdo de adaptación académica coherente con el informe técnico, que concretará las medidas a aplicar y su calendario.

CAPÍTULO IV. COHERENCIA INSTITUCIONAL, SEGUIMIENTO Y CALIDAD

Artículo 14. Alineamiento con el II Plan UV

La aplicación del Protocolo se inserta en los ejes y acciones del II Plan de inclusión de las personas con discapacidad y NEAE de la UV: asesoramiento, equiparación de oportunidades, accesibilidad universal, sensibilización/voluntariado y trabajo en red.

UVdiscapacidad será el servicio responsable de acreditar evidencias e indicadores en su memoria anual.

Artículo 15. Formación y sensibilización

El vicerrectorado con competencias en discapacidad, a través de UVdiscapacidad y en coordinación con los centros, promoverá la formación del profesorado y del PTGAS en diseño universal, accesibilidad digital y evaluación inclusiva.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

DISPOSICIÓN ADICIONAL ÚNICA

Este protocolo se coordina con la normativa de la Universitat de València sobre matrícula, evaluación y calificación, permanencia, prácticas académicas externas, trabajo fin de estudios (TFG/TFM) y código de convivencia.

DISPOSICIÓN FINAL

Este protocolo entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno y publicado en los medios oficiales de la UV.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

ANEXO. Catálogo orientativo de adaptaciones¹

1) Ajustes razonables en la docencia y las metodologías

1.1. Estructura y acceso a la docencia

- Anticipación de cronogramas, rúbricas y criterios en formato accesible; publicación temprana de materiales
- Diseño universal: diapositivas con contraste adecuado, fuentes legibles, jerarquía clara; audiodescripción/subtitulado de materiales; alternativas textuales.

1.2. Metodologías y participación

- Alternativas equivalentes a exposiciones orales (vídeo pregrabado, defensa individual ante docente, aportación escrita) cuando la barrera sea comunicativa y no competencial.

2) Adaptaciones en pruebas de evaluación (tiempos, espacios y formatos)

2.1. Tiempos y ritmo de la prueba

- Ampliación de tiempo en pruebas escritas, prácticas u orales, con posible distribución en bloques con pausas programadas.
- Flexibilización de plazos de entrega de tareas/portafolios y prórrogas justificadas ante reagudizaciones clínicas o tratamientos.

2.2. Espacios y condiciones ambientales

- Ubicación específica (primeras filas, lejos de focos de ruido; pupitre estable) o aula alternativa de baja distracción/ruido; control de iluminación y deslumbramientos.
- Accesibilidad física del recinto (itinerarios, aseos, mesas regulables, atriles, puestos ergonómicos).

2.3. Formato de enunciados y de respuesta

- Cambio de formato equivalente: p. ej., de examen escrito a oral (o viceversa) cuando la barrera sea instrumental y no competencial; lectura/explicación de instrucciones también por escrito; fraccionamiento en tareas más cortas.
- Materiales accesibles: ampliación tipográfica, modificación de interlineado, alto contraste, Braille, descripciones de gráficos e imágenes, imágenes ampliadas, sustitución de color por tramas/escala de grises, respuesta en hojas de redacción y no en plantilla.
- Apoyos al acceso: lector humano o sintetizado de enunciados; dictado o persona escribiente cuando la limitación sea motriz.

¹ Las medidas que se relacionan son orientativas, de aplicación individualizada y proporcional a las necesidades acreditadas. Su concreción requiere informe técnico de adaptaciones (ITA) emitido por UVdiscapacidad, pudiéndose contemplar si fuera necesario otro tipo de medidas.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

3) Recursos técnicos y materiales

- Productos de apoyo TIC: ordenador institucional para exámenes (sin conexión si procede), lectores de pantalla, magnificadores, software de dictado/predicción de texto, teclados y ratones adaptados, conmutadores.
- Ayudas sensoriales: bucles de inducción, emisoras digitales/FM, subtitulado en vivo cuando sea viable, avisos luminosos.
- Material didáctico accesible: apuntes en formatos editables y accesibles, subtítulos y transcripciones de audiovisuales, gráficos en relieve...
- Utillaje y laboratorio: atriles, soportes, pipetas/adaptadores ergonómicos, instrumental con feedback háptico/visual, alarmas accesibles, maquetas táctiles.

4) Apoyos personales

- Intérprete de lengua de signos y, en su caso, profesional de apoyo a la comunicación.
- Persona de apoyo en pruebas (lectura/escritura), asistente personal para tareas motoras no nucleares, acompañamiento de pares (programas de voluntariado).
- Tutoría académica reforzada en coordinación con el profesorado (organización de tareas, anticipación de entregables, recordatorios estructurados).

5) Prácticas académicas externas y trabajo fin de estudios (TFG/TFM)

5.1. Asignación y entorno

- Priorización de entidades cooperadoras accesibles (itinerarios, comunicación, riesgos, transporte).
- Evaluación de riesgos y plan de apoyos (p. ej., instrumental adaptado, software de apoyo, horarios compatibles con tratamientos).

5.2. Tareas, horario y supervisión

- Ajuste operativo de tareas no nucleares (p. ej., sustitución de desplazamientos por atención telemática; redistribución de tareas manuales por tareas de análisis) preservando competencias.
- Flexibilidad horaria razonable (rehabilitación/tratamientos).