

2119 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA

RAMA: Ciències de la Salut

Categoría como profesorado:	CU	TU	CEU	TEU	Contr. Dr.	Ajud. Dr.	Ajudant	Associat	As. Asist.	PIF	Altres
	2	6	0	0	0	1	0	1	1	0	0
	18,00%	55,00%	0,00%	0,00%	0,00%	9,00%	0,00%	9,00%	9,00%	0,00%	0,00%

Imparte la docencia:		
Teoricopráctica	Sólo teoría	Sólo práctica
8	2	1
73,00%	18,00%	9,00%

Nº asignaturas que imparte:				
1	2	3	4	> 4
8	1	2	0	0
73,00%	9,00%	18,00%	0,00%	0,00%

Nº Horas:		
MEDIA	Mínimo	Máximo
22,05	4	78

PROGRAMA FORMATIVO

	Frecuencias de respuesta					MEDIA	
	N/C	1	2	3	4		5
1.Los objetivos del máster y el perfil de egreso son adecuados, interesantes y se encuentran actualizados	0	0	1	1	3	6	4,27
2. El perfil de ingreso se encuentra claramente delimitado y se adapta a los objetivos del máster	0	0	1	3	2	5	4,00
3.En general, considero que los objetivos específicos y las competencias de cada asignatura son congruentes con los objetivos generales y el perfil que se desea conseguir	0	0	0	0	4	7	4,64
4.La estructura y la secuencia de las materias es adecuada, ya que evita vacios y duplicidades	1	0	0	0	3	7	4,70
5.Pienso que la proporción entre teoría y práctica del máster es adecuada	1	0	0	1	4	5	4,40
6.Considero que los contenidos que se imparten en el máster son realmente diferentes de los impartidos en el grado	0	0	0	0	4	7	4,64

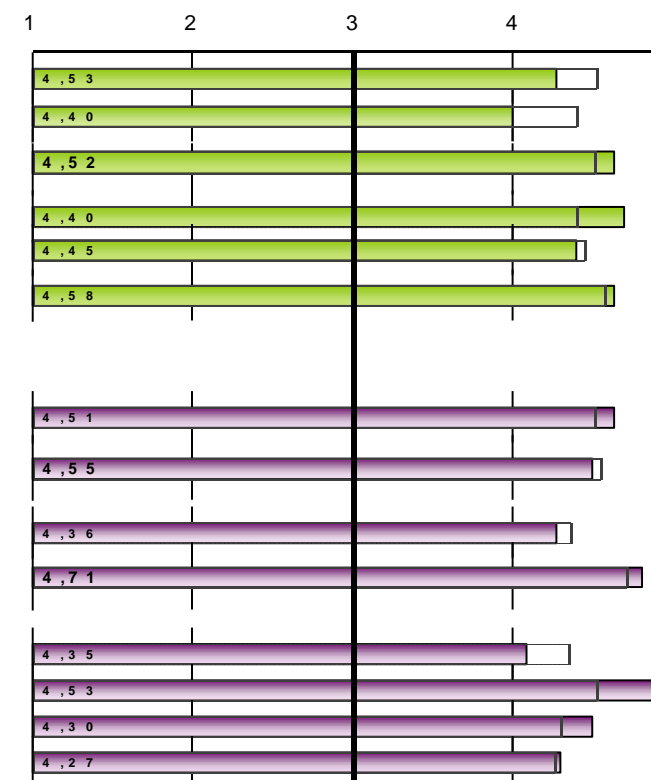
Media bloque 4,44

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	N/C	1	2	3	4	5	MEDIA
7.La organización del máster es adecuada	0	0	0	0	4	7	4,64
8.Los mecanismos utilizados para difundir la información del máster (objetivos, perfil de ingreso, egresión, guías docentes...) son adecuados	1	0	0	1	3	6	4,50
9. En la planificación del máster se han tenido en cuenta los intereses del alumnado y sus conocimientos previos	0	0	0	1	6	4	4,27
10.Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	0	0	0	0	2	9	4,82
11.Satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre:							

a.- Los diferentes profesores del máster	0	0	2	1	2	6	4,09
b.- La teoría y la práctica de las materias	1	0	0	0	1	9	4,90
c.- Las diferentes materias del máster	1	0	0	1	3	6	4,50
d.- La coordinación/comunicación interdepartamental	1	0	0	2	3	5	4,30

Media bloque 4,50



Escala utilizada: de 1 a 5

Media Global UV*

Número de encuestas: 11

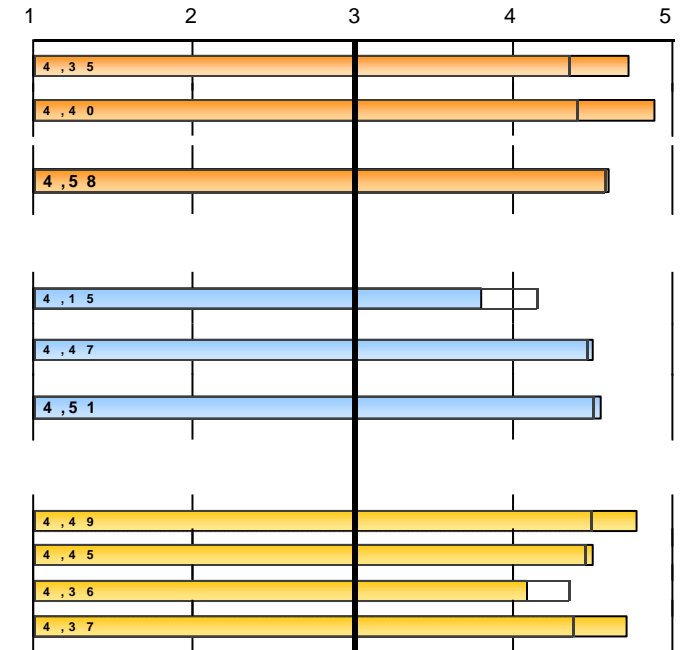
Professorado según POD: 40

* Las medias globales comparadas en las gráficas han sido calculadas con los datos del último curso académico en el que se evaluaron todas las titulaciones: 23-24

2119 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA

RAMA: Ciències de la Salut

INSTALACIONES Y RECURSOS	Frecuencias de respuesta						MEDIA
	N/C	1	2	3	4	5	
12.Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento son adecuados para el desarrollo del máster	0	0	0	1	1	9	4,73
13.Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamiento se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas	2	0	0	0	1	8	4,89
14.La cantidad, calidad y accesibilidad de la información de la biblioteca y los fondos documentales se adecuan a las necesidades del máster	1	0	0	1	2	7	4,60
<i>Media bloque</i>							4,73
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
15. El nivel del alumnado es suficiente para seguir los contenidos de mi materia	1	0	1	3	3	3	3,80
16. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para desarrollarlo es adecuado	1	0	0	1	3	6	4,50
17. Los procedimientos de evaluación más generalizados en el máster valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado	2	0	0	1	2	6	4,56
<i>Media bloque</i>							4,28
ALUMNADO							
18. El alumnado acude regularmente a las clases y actividades organizadas	2	0	0	0	2	7	4,78
19. Considero que el alumnado consigue los objetivos definidos en el máster	1	0	0	0	5	5	4,50
20. En general, el alumnado se encuentra motivado respecto a la realización del máster	0	0	0	3	4	4	4,09
21. Creo que el máster satisface las expectativas del alumnado	4	0	0	0	2	5	4,71
<i>Media bloque</i>							4,49



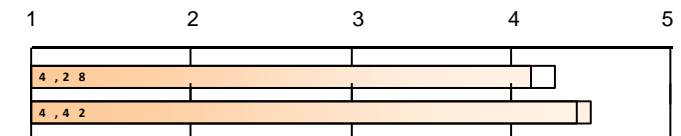
Escala utilizada: de 1 a 5

: Media Global UV*

FORMACIÓN RECIBIDA

¿Ha recibido cursos de formación para la docencia ofertados por la Universitat de València en los últimos tres años?	Sí	No
	8	3
	73,00%	27,00%

La formación recibida se adecua a las necesidades de la titulación donde imparto docencia.	3	1	0	0	3	4	4,13
Estoy satisfecho con la formación recibida.	3	0	0	1	2	5	4,50
<i>Media bloque</i>							4,31



* Las medias globales comparadas en las gráficas han sido calculadas con los datos del último curso académico en el que se evaluaron todas las titulaciones: 23-24

2119 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA

 RAMA: **Ciències de la Salut**

EVOLUCIÓ		PROGRAMA FORMATIVO												Media bloque
		1.Objetivos del master y perfil de egreso...		2.El perfil de ingreso ... delimitado...		3.Objetivos específicos y competencias ...		4.La estructura y la secuencia de las materias ...		5.Proporción entre teoría y práctica		6.Contenidos diferentes al grado		
curso	Recogidas	nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media	
23-24	11	11	4,27	11	4	11	4,64	10	4,7	10	4,4	11	4,64	4,44
19-20	5	5	4	5	3,6	4	4,25	4	4,25	4	4	4	4,5	4,08
17-18	14	13	4,15	13	3,46	13	4	13	3,85	13	3,62	12	3,67	3,79
15-16	12	12	4,42	11	3,91	12	4,42	11	4,27	10	3,9	10	4	4,17
14-15	5	5	4,4	5	4	5	4,4	5	4,4	4	4,75	5	4,6	4,41
13-14	9	8	3,75	8	3,62	7	3,86	7	3,71	7	4,14		*	

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA																	
curso	7.La organización del máster es adecuada		8.Mecanismos de difusión de información		9.Planificación del master respecto intereses alumnado		10.Respecto a la planificación inicial y actividades		1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre								Media bloque
	nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media	a. Los diferentes profesores	b. La teoría y la práctica	c. Las diferentes materias	d. Interdepartamental	nºenc.	media	nºenc.	media	
23-24	11	4,64	10	4,5	11	4,27	11	4,82	11	4,09	10	4,9	10	4,5	10	4,3	4,50
19-20	5	4,2	5	4,2	5	4,2	5	4,4	5	4,6	5	4,6	5	4,2	5	4,4	4,35
17-18	14	3,79	13	4,08	13	3,77	13	4,31	14	3,79	14	3,86	14	3,86	14	3,71	3,89
15-16	11	4,36	10	4	10	4,1	12	4,67	10	4,1	12	4,17	11	3,82	10	4,2	4,19
14-15	5	4,4	5	4,4	5	4,2	5	4,8	5	4,6	4	4,25	5	4,6	5	4,6	4,49
13-14	8	3,75	9	4,33	9	3,89	6	4	7	3,43	8	4,12	6	4	6	3,33	3,88

curso	INSTALACIONES Y RECURSOS				DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA										
	12.Aulas y su equipamiento		13.Laboratorios, talleres y espacios experimentales		14.Biblioteca y fondos documentales		Media bloque	15.Nivel del alumnado		16.Contenido del programa previsto (nivel y extensión)		17.Procedimientos de evaluación		Media bloque	
nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media
23-24	11	4,73	9	4,89	10	4,6	4,73	10	3,8	10	4,5	9	4,56	4,28	
19-20	5	4	4	4	4	4,25	4,08	5	3,4	5	4,2	4	4,25	3,93	
17-18	14	4	13	4,15	11	4,45	4,18	14	3,64	14	4	12	4,08	3,90	
15-16	12	4,5	10	4,4	9	4,44	4,45	12	3,42	12	4,17	11	4,36	3,97	
14-15	5	4,4	5	4,4	5	4,8	4,53	4	3	4	4,5	4	4,75	4,08	
13-14	9	4,44	6	4,5	5	4,4	4,45	9	3,44	9	3,78	6	3,83	3,67	

2119 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA

RAMA: Ciències de la Salut

curso	ALUMNADO					FORMACIÓN RECIBIDA								
	18.Alumnado asiste a las clases y actividades		19.Consecución de los objetivos por el alumnado		20.Motivación de l'alumnat		21.Satisfacción de expectativas del alumnado		Media bloque	Formación recibida adecuada a necesidades titulación		Estoy satisfecho con la formación recibida.		Media bloque
	nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media	nºenc.	media		nºenq.	mitjana	nºenq.	mitjana	
23-24	9	4,78	10	4,5	11	4,09	7	4,71	4,49	8	4,12	8	4,5	4,31
19-20	5	4,4	5	3,8	5	4	5	3,8	4,00		*		*	*
17-18	13	4,23	13	4,08	13	3,85	13	3,77	3,98		*		*	*
15-16	12	4,33	12	4,25	12	4,25	12	4,25	4,27		*		*	*
14-15	5	4,6	5	4,2	5	4,2	5	4,4	4,35		*		*	*
13-14	8	4,62	7	3,86	8	3,38	8	3,25	3,77		*		*	*

* La media del bloque se calcula ponderando por el número de encuestas de cada ítem.
La descripción completa del ítem se puede encontrar en el informe individual.