



**E.DE1.2: Informe de evaluación y propuestas de mejora  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN QUÍMICA  
CURSO 2016-17**

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

| <ul style="list-style-type: none"><li>Los servicios de orientación académica responden a las necesidades del proceso de formación de los estudiantes como investigadores.</li><li>Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.</li><li>La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de evaluación externa relativas a los</li></ul> | EVIDENCIAS  |  |      |      |
|---|---|--|------|------|
|   | Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés |  |      |      |
|   | ESTUD   | 1-Antes de matricularme, me informaron de las líneas de investigación del programa de doctorado  | PUNT | 3.25 |
|   | ESTUD   | 10- Mi tutor/tutora me está orientando adecuadamente   | PUNT | 4.73 |
|   | ESTUD   | 12- Mi tutor/tutora o director/a de tesis me está supervisando el plan de investigación con regularidad  | PUNT | 4.58 |
|   | ESTUD   | 13-Hasta el momento, tengo suficiente información para desarrollar mi plan de investigación  | PUNT | 4.50 |
|   | ESTUD   | 14-En general, la orientación académica que he recibido para el desarrollo de mis estudios de doctorado ha sido adecuada   | PUNT | 4.08 |
|   | ESTUD   | 26- La orientación y apoyo científico que he recibido hasta ahora del director/a para la realización de las tesis son adecuados  | PUNT | 4.67 |
|   | PROF  | 7-Los mecanismos utilizados para difundir la información del programa (objetivos, perfil de ingreso, actividades transversales y específicas,...) son adecuados                              | PUNT | 4.20 |
|   | PROF  | 9-La información proporcionada en la página web la Escuela de Doctorado es útil y accesible  | PUNT | 3.82 |
|   | PROF  | 13-El alumnado que tutelo acude regularmente a las sesiones de tutoría   | PUNT | 4.53 |
|   | PROF  | 14-El alumnado que tutelo cumple regularmente con el plan de investigación   | PUNT | 4.59 |
|   | PROF  | 15-Considero que en el programa de doctorado, la orientación académica y el soporte científico que recibe el alumnado para la realización del plan de investigación y la tesis son adecuados | PUNT | 4.56 |
| <b>COMENTARIOS:</b>   |   |  |      |      |



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL  
DOCTORADO  
<EN QUÍMICA>



servicios y/o programas de orientación académica y, en su caso, profesional.

• **Los servicios de orientación académica responden a las necesidades del proceso de formación de los estudiantes como investigadores**

Desde la Universitat de València (UV) y la Universitat Politècnica de València (UPV) existen diferentes programas de soporte personal al estudiante (ayudas pedagógicas, conocimiento de las posibilidades de movilidad, asesoramiento psicológico, programa de convivencia, gestión de becas de colaboración, etc.), los cuales tienen como principal objetivo el apoyo y orientación de los estudiantes.

Todas las acciones de apoyo y orientación (asesoramiento, inserción laboral, prácticas externas, movilidad e intercambio, becas y ayudas, formación complementaria...) se encuentran disponibles para el estudiante accediendo desde la página web de la UV ([http://www.uv.es/uvweb/estudiantes\\_UV/es/novetats-1285852853619.html](http://www.uv.es/uvweb/estudiantes_UV/es/novetats-1285852853619.html)) y de la UPV (<http://www.upv.es/entidades/EDOCTORADO/>).

Concretamente en esta página se encuentra información detallada de todos los programas de apoyo y los servicios responsables de su desarrollo, destacando información referente a:

- Matrícula en Postgrado, en que se explican las características principales ; como es el compromiso doctoral, las tasas y la tarjeta universitaria.
- Becas y ayudas para postgrado (en este apartado se especifican las becas existentes e información de las convocatorias).
- Postgrado, Información Académica, en el que hay información específica como son las convocatorias, normativas, calendario académico y sobre la tesis doctoral.
- Movilidad e Intercambio, se clarifican los diferentes programas de movilidad y los requisitos e información de interés para su desarrollo. Dentro del apartado de movilidad se accede a Erasmus Postgrado, en el que se dispone información sobre la movilidad internacional en el doctorado
- Cursos de libre elección, en este apartado se incluye la normativa para la realización de los cursos, las entidades que los organizan y la propuesta de cursos que pueden desarrollar.
- Actividades de participación, actividades formativas de tipología muy variada que se pueden incorporar al expediente académico y como complemento de la formación integral de los estudiantes.
- Inserción profesional, el Servicio encargado de la Inserción Laboral en la Universitat de València es el OPAL (Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral) (<http://www.fguv.org/opal>) y emprendimiento (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/ca/recerca-transferencia/emprenedoria/presentacio-novetats-1285946448373.html> y <http://www.upv.es/entidades/IDEAS/index-es.html>).



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL  
DOCTORADO  
<EN QUÍMICA>



- Formación Complementaria, en este apartado se especifican todos los servicios que se encargan de ofrecer formación complementaria, destacan el Servicio de Deportes, Servicio de Normalización Lingüística, Centro de Idiomas,...
- Vivir en la Universidad. En este apartado se ofrece información sobre el alojamiento, transporte, programas culturales, bibliotecas, deportes y las ventajas universitarias.
- Participación, asociacionismo y voluntariado, en este apartado se informa a los estudiante de todos los aspectos relacionados con las asociaciones y colectivos (creación, censo, espacios, ayudas, normativas..), el voluntariado, la cooperación y la participación en los órganos de gobierno de la universidad.
- Asesoramiento y orientación.

En ambas universidades existen asesorías que ofrecen orientación y asesoramiento en cuestiones psicológicas, sexológicas y psicopedagógicas. Ofreciendo información sobre las técnicas y el trabajo psicológico que hay que desarrollar para resolver o superar un conflicto, y los recursos adecuados para facilitar un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, también se puede solicitar orientación y asesoramiento en todas las cuestiones jurídicas que se planteen. El objetivo de este servicio es dar información de las vías legales para superar un conflicto. Esta asesoría da a conocer los derechos y los deberes que como ciudadanos tenemos ante la administración y ayuda y pone a disposición de los estudiantes toda la información para desarrollar un escrito, un recurso, redactar un contrato o llenar una solicitud.

Es importante especificar el asesoramiento y apoyo que se ofrece a las personas con alguna discapacidad, por ejemplo la [Unidad para la Integración de Personas con Discapacitado \(UPD\)](#), es un servicio de la Universitat de València (UV) que nace con la finalidad de velar por el principio de igualdad de oportunidades y la no discriminación. Desde esta unidad se coordinan diversas acciones de ayuda personalizada, mejoras en las instalaciones de los centros, campañas de sensibilización, acciones de apoyo en la docencia y evaluación (adaptaciones curriculares, uso de tecnologías de ayuda, modificación de tiempo de exámenes, flexibilización del calendario académico,...)

Si nos centramos en concreto con la **ORIENTACIÓN PROFESIONAL**, se considera que uno de los criterios de calidad de la enseñanza superior es la capacidad de la misma de facilitar la inserción profesional y el desarrollo de carrera de los titulados/as. Ambas universidades ofrecen actividades individuales y conjuntas sobre:

- **Asesoramiento personalizado, presencial u On-Line** A través del cual se detectan intereses y necesidades de los usuarios. Se clarifican salidas y objetivos profesionales y se identifican líneas de actuación y los recursos necesarios para su consecución.



- **Asesoramiento Colectivo presencial y On-Line** Con el motivo de acercar los recursos de inserción a un grupo más amplio de usuarios y en el entorno académico del universitario, los técnicos del OPAL, imparten cursos, seminarios, jornadas en los propios centros.
- **Publicación de noticias relevantes para la inserción** El mantenimiento de la página Web y la constante renovación de su sección de noticias de interés para la inserción, es otra de las actividades de este departamento.
- **Mantenimiento y Actualización de la base de datos con recursos para la inserción** Es fundamental la labor de los técnicos de orientación en la adquisición, mantenimiento y actualización de los recursos de inserción que permiten que el usuario se acerque y explore de modo eficiente el mercado de trabajo.
- **Formación** Una de las labores del área de orientación consiste en la identificación de acciones formativas de interés para la inserción y, además, la elaboración e implementación de cursos y tutoriales que permitan la adquisición de competencias relevantes para la inserción y el desarrollo profesional.

Por ello, pone a tu disposición un servicio de orientación profesional y laboral que dan al estudiante información sobre los siguientes aspectos, muy relevantes para la futura inserción laboral:

- Herramientas y técnicas de búsqueda de empleo
- Situación del mercado laboral
- Salidas profesionales para las diferentes titulaciones
- Competencias y perfiles más valorados en el mercado laboral
- Formación de interés para la inserción
- Planificación y desarrollo de la carrera profesional

Para finalizar, se podría concluir que se hace hincapié en que el universitario/a:

0. Llegue a un conocimiento de sí mismo/a que le facilite la toma de decisiones (preferencias, fortalezas, debilidades, objetivo profesional, etc)
1. Sepa analizar y tenga información acerca del mercado de trabajo (competencias profesionales más valoradas, información la oferta y demanda, fuentes de información, etc)
2. Conozca los modos más eficaces de actuación (herramientas y técnicas de búsqueda de empleo, formación en habilidades personales, comunicación efectiva, etc).
3. Se familiarice con el modo más eficaz de afrontar un proceso de selección
4. Adquiera competencias de autonomía y desarrollo personal
5. Tenga acceso al mayor número posible de recursos relevantes para la inserción



## ESTUDIOS DE DOCTORADO

En el caso de los Estudios de Doctorado, la orientación académica tiene unas características diferenciadas debido a las peculiaridades de estos estudios, ya que existe una relación personalizada entre el tutor o tutora de la universidad y el estudiante que cursa los estudios.

Teniendo en cuenta que el objetivo es la consecución de las competencias y habilidades relacionadas con la investigación científica de calidad, esto implica la consecución de un proyecto de investigación original e innovador, un plan de formación continuada como soporte del proyecto de investigación y la elaboración del proyecto profesional del doctorando.

Ente el doctorando o doctoranda y el director o directora de la tesis se comprometen a establecer una colaboración mutua, en primer lugar, para la presentación del proyecto de tesis doctoral y su elaboración y finalmente la defensa.

Esto conlleva a que exista una interrelación entre ambos constante que facilita la orientación e información a los estudiantes, ya que el director o directora se compromete a seguir con regularidad la investigación del doctorando a orientarle y a enfocar el proyecto mientras se desarrolla.

El doctorando o doctoranda ha de informar regularmente al director de la evolución del trabajo, de los resultados conseguidos y de los problemas que se le puedan plantear durante su desarrollo, y se compromete a seguir las observaciones que le haga el director o directora.

En relación con la supervisión y seguimiento de los y las doctorandos, queremos destacar los siguientes aspectos, teniendo en cuenta el Reglamento de Estudios de Postgrado aprobado por el Consell de Govern de la Universitat de València de 29 de noviembre de 2011 y en calidad de coordinadora del programa de doctorado (la UPV dispone de una reglamentación similar):

### **Artículo 15: Los tutores o tutoras de tesis doctorales**

Una vez admitido y matriculado al programa de doctorado, a todos los doctorandos y doctorandas les es asignado por parte de la correspondiente comisión académica un tutor o tutora, doctor o doctora con experiencia investigadora acreditada, ligado a la unidad o Escuela que organice el programa



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL  
DOCTORADO  
<EN QUÍMICA>



El tutor o tutora vela por la interacción del doctorando o doctoranda con la comisión académica, y en concreto tiene las siguientes funciones:

- Se responsabiliza de la adecuación de la formación y de la actividad investigadora del doctorando o doctoranda
- Orienta al estudiante en la elección de los cursos, seminarios u otras actividades no regladas dirigidas a la formación investigadora.

**Artículo 16. La dirección de las tesis doctorales**

La comisión académica responsable del programa asigna a cada doctorando o doctoranda, en el plazo máximo de seis meses desde su matrícula, un director de tesis doctoral que puede ser coincidente o no con el tutor o tutora.

Esta asignación puede recaer en cualquier doctor/a, con experiencia investigadora debidamente acreditada, con independencia de la Universidad, Centro o Instituto en la que preste sus servicios

**Artículo 17 Documento de compromiso doctoral**

Con posterioridad a la formalización de la primera matrícula, el doctorando o doctoranda, la Universidad, el tutor o tutora, y si procede el director o directora deben de suscribir de forma conjunta el compromiso doctoral, relativo, entre otras cuestiones, al procedimiento de resolución de conflictos que se puedan plantear, a los aspectos relativos a la propiedad intelectual o industrial y, en general a las funciones de supervisión de la actividad investigadora del doctorando o doctoranda

**Artículo 18 Documento de actividades y plan de investigación de los estudiantes de doctorado**

Una vez realizada la primera matrícula se materializa para cada doctorando o doctoranda el documento personalizado de actividades, donde se registran todas las actividades de interés para el desarrollo del doctorando o doctoranda, así como del desarrollo de la tesis, a efectos de revisión por el tutor o tutora y el director de la tesis y su evaluación por la Comisión académica del programa de doctorado correspondiente

Con anterioridad a que finalice el primer año el doctorando o doctoranda elabora un plan de investigación, avalado por el tutor o tutora y el director o directora, este plan debe incluir la metodología y los objetivos, los medios y la planificación temporal, así como el informe favorable de la Comisión de Ética en Investigación Experimental de la UV o de la UPV, en los casos señalados. Este plan se puede mejorar a lo largo de su permanencia en el programa de doctorado y debe ser



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL  
DOCTORADO  
<EN QUÍMICA>



avalado por el tutor o tutora y por el director o directora

Son objeto de evaluación por la Comisión de Ética los planes de investigación que incluyan la experimentación con humanos o con muestras biológicas humanas, la experimentación animal y la utilización de agentes biológicos patógenos u organismos modificados genéticamente

Anualmente la Comisión Académica del Programa evalúa el plan de investigación y el documento de actividades junto con los informes que debe de emitir el tutor o tutora y el director o directora. La evaluación positiva es requisito para poder continuar en el programa. En caso de evaluación negativa, que debe ser motivada, el doctorando o doctoranda debe ser nuevamente evaluado en el plazo de seis meses, para lo que se debe elaborar un nuevo plan de investigación. Si se produce una nueva evaluación negativa, se da de baja definitivamente al doctorando o doctoranda.

Para la matrícula de años sucesivos será necesario un informe favorable por parte de la Comisión Académica de este documento personal de actividades y del plan de investigación

Para concluir, se considera que desde la UV y la UPV se desarrollan programas de apoyo y orientación a los estudiantes, cuyo principal objetivo es atender sus necesidades y potenciar su formación integral.

Desde la Comisión Académica del Programa de Doctorado se analizan y diagnostican las posibles dificultades que pueden existir en el desarrollo del plan de investigación de cada estudiante, poniendo énfasis en posibles mejoras para que los estudiantes consigan desarrollar sus expectativas iniciales, culminado con éxito su tesis doctoral.

- **Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.**

#### **ESTUDIANTES**

Los estudiantes están satisfechos con la orientación académica que han recibido para el desarrollo de los estudios de doctorado, obteniendo una puntuación de 4,08 sobre 5.

En cuanto a la adecuación de la información que han recibido los estudiantes destacamos dos ítems, la información recibida previa a la matrícula sobre las líneas de investigación (media 3,25) y la información que reciben del tutor/a en relación con el desarrollo del plan de investigación (media 4,50). Ambos ítems denotan que los estudiantes están satisfechos con



la información recibida.

Como hemos comentado anteriormente, en los estudios de doctorado es básica la relación del tutor/a con el estudiante, el cual tiene como principal función la orientación de los estudiantes como investigadores, por ello queremos destacar los siguientes ítems:

- El tutor/tutora les está orientando adecuadamente obtiene una media de 4,73
- Obtiene una puntuación de 4,58 el ítem que analiza si el tutor/tutora o director/a de tesis está supervisando el plan de investigación con regularidad
- La orientación y apoyo científico que han recibido hasta ahora del director/a para la realización de las tesis son adecuados, consigue una media de 4,67
- Hasta ahora, el director/a de la tesis ha estado accesible, alcanza una media de 4,83

### **PROFESORADO**

En la encuesta del profesorado, se ha realizado una pregunta general para conocer si consideran que el programa de doctorado da una adecuada orientación académica y el soporte adecuado para la realización del plan de investigación y la tesis, obteniendo una media de 4,47.

Por otro lado y relacionado con la información, el profesorado piensa que los mecanismos utilizados para difundir la información del programa (objetivos, perfil de ingreso, actividades específicas y transversales,...) son adecuados, ya que la media de este ítem es de 4,20. Además consideran que la información de la página web de la Escuela de Doctorado es útil y accesible (media del ítem 3,82).

Por último, consideramos interesante conocer la opinión de los profesores sobre la implicación de los estudiantes en el desarrollo del plan de investigación, por ello vamos a incluir los ítems que hacen referencia a este aspecto:

- El alumnado acude regularmente a las sesiones de tutoría, alcanza una media de 4,53
- El alumnado cumple regularmente con el plan de investigación, obtiene una media de 4,59

La UV como coordinadora del programa y de acuerdo con la UPV no incluyó en la memoria de verificación ningún compromiso referente a la orientación académica y/o profesional, además no ha existido ninguna observación o recomendación al respecto.





DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL  
DOCTORADO  
<EN QUÍMICA>



| <b>VALORACIÓN</b>  |                             |                    |                        |               |  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>EI</b> |
|--|-----------------------------|--------------------|------------------------|---------------|--|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Los servicios de orientación académica responden a las necesidades del proceso de formación de los estudiantes como investigadores.  |                             |                    |                        |               |  | <b>X</b> |          |          |          |           |
| Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.  |                             |                    |                        |               |  | <b>X</b> |          |          |          |           |
| La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de evaluación externa relativas a los servicios y/o programas de orientación académica y, en su caso, profesional. |                             |                    |                        |               |  | <b>X</b> |          |          |          |           |
| <b>PUNTOS FUERTES</b>  |                             |                    |                        |               |  |          |          |          |          |           |
| Los servicios de orientación académica responden a las necesidades del proceso de formación de los estudiantes como investigadores.  |                             |                    |                        |               |  |          |          |          |          |           |
| Los estudiantes están satisfechos con la orientación académica e investigadora que reciben del programa de doctorado   |                             |                    |                        |               |  |          |          |          |          |           |
| Los profesores consideran que se ofrece una adecuada orientación académica y profesional a los estudiantes que participan en el programa de doctorado.   |                             |                    |                        |               |  |          |          |          |          |           |
|  |                             |                    |                        |               |  |          |          |          |          |           |
|  |                             |                    |                        |               |  |          |          |          |          |           |
| <b>PUNTOS DÉBILES</b>  | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b> | <b>IMPORTANCIA</b> | <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | <b>AGENTE</b> |  |          |          |          |          |           |
|  |                             |                    |                        |               |  |          |          |          |          |           |
|  |                             |                    |                        |               |  |          |          |          |          |           |