



**E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de evaluación)
GRADO BIOLOGÍA
CURSO 2015-16**

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIAS			
	<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título. La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de 	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.		
Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés				
EVAL PROF		3- La guía docente ha sido el punto de referencia durante el curso	PUNT	3,86
EVAL PROF		8- En el desarrollo de la asignatura se ha fomentado la obtención de conocimientos	PUNT	4,08
EVAL PROF		9- En el desarrollo de la asignatura se ha fomentado la obtención de habilidades y destrezas	PUNT	3,94
EVAL PROF		12- El sistema de evaluación tiene en cuenta no sólo los conocimientos, sino también las competencias y los objetivos formativos propuestos.	PUNT	3,92
ESTUD-Primero		5- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso	PUNT	3,71
ESTUD-Primero		6- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas	PUNT	4,09
ESTUD-Primero		12- En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas	PUNT	3,59
ESTUD-Tercero	3- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso	PUNT	3,57	

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> Estudios. La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de presentados y presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios 	ESTUD-Tercero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas	PUNT	3,7
	ESTUD-Tercero	5- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente.	PUNT	3,67
	ESTUD-Tercero	6- En las asignaturas que has cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos	PUNT	2,07
	ESTUD-Tercero	13- En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas	PUNT	2,56
	ESTUD-Tercero	19- El nivel de exigencia de la evaluación se adecua a la docencia impartida.	PUNT	3,31
	PROF	14- El nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias	PUNT	3,59
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,15
	PROF	16- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	PUNT	3,88
	Indicadores			
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	86,22%
	I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	92,24%
	I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas	Puntuación	93,47%
	I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de primer curso (Curso anterior)	Puntuación	8,87%
	I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas	Puntuación	89,46%
	I.DE7.06	Tasa de graduación (Curso anterior)	Puntuación	62,1%
	I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	88,35%
I.DE7.11	Tasa de éxito de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	92,66%	
I.DE7.12	Tasa de presentados de los estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	95,35%	

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍA DOCENTE							
2014-15	Repetición de contenidos	Por medio de las jornadas de valoración de alumnos y profesores se está intentando focalizar claramente el problema tanto de la repetición de contenidos entre algunas asignaturas, como el exceso de carga por crédito. Una vez delimitados los problemas, se están realizando y van a realizarse reuniones de profesorado para intentar mitigar ambos problemas.	MEDIA	CAT	Noviembre 2014	Octubre 2018	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: La satisfacción por parte de los alumnos de 3º sigue siendo baja. Uno de los problemas, que por el momento nos hemos encontrado es la falta de precisión por su parte en indicarnos que contenidos se repiten, ya que tanto en las reuniones que se realizan todos los años dentro del BIOGRADO, con cada uno de los grupos por separado y luego por cursos es un problema que en los últimos años no se ha planteado. También se ha solicitado a los representantes del ADR en la CAT que hicieran llegar a ésta un listado, pero por el momento no se ha obtenido resultado. Por otro lado, analizando las guías



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

							docentes no se detectan las posibles repeticiones.
TASAS DE RENDIMIENTO							
2014-15	Mejorar la tasa de graduación de los estudiantes	Se propone un seguimiento en la aplicación de los métodos de evaluación en aquellas asignaturas que presenten una tasa de éxito más baja, mediante el análisis y la revisión de las guías docentes por parte de la CAT y de los profesores implicados. También se intentará obtener los resultados por separado de aquellos alumnos que no vienen adaptados de la licenciatura para conocer la verdadera tasa de graduación del grado.	MEDIA	CAT Coordinadores de Título Coordinadores de curso	Septiembre 2014	Octubre 2018	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: De las tasas se denota que el indicador va mejorando, aunque hay variaciones. Así, en los últimos cursos, se ha pasado de cifras próximas al 50 % a un 62,1 en el curso 2013-14 y 57,36% para el 2014-15

COMENTARIOS:

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de Estudios del GRADO DE BIOLOGÍA.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

El documentos de VERIFICA prevé que los métodos de evaluación más comunes en la titulación son:

- a) pruebas objetivas, consistentes en uno o varios exámenes que constarán tanto de cuestiones teórico-prácticas como de problemas;
- b) Evaluación de las actividades prácticas a partir de la elaboración de trabajos/memorias y/o exposiciones orales
- c) Evaluación continua de cada estudiante, basada en la asistencia regular a las clases y actividades presenciales, participación y grado de implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- d) Valoración de los trabajos interdisciplinares, generalmente realizados dentro del denominado "Biogrado" (su peso en la evaluación se coordinará con otras materias con las que se propondrán realización de póster, seminarios conjuntos, etc).
- e) En el caso de las prácticas externas la evaluación se hará en función de los informes de los tutores y de la memoria presentada.
- f) Para los Trabajos Fin de Grado la evaluación se hará a partir de la memoria entregada por el/la alumno/a y su evaluación por parte del tutor y dos evaluadores más.

La CAT del grado de Biología se responsabiliza de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. Con la intención de preparar la implantación del Grado (curso 2009/2010) de mayo a julio de 2009 la CAT trabajó intensamente y llevó a cabo una importante labor de coordinación con las guías académicas. El objeto de esta actuación era evitar solapamientos de contenidos, y comprobar que los sistemas de evaluación se adecuaban a las competencias definidas. En la preparación del curso 2010/2011 la CAT se reunió de nuevo para hacer el seguimiento de las guías académicas prestando especial atención a los sistemas de evaluación y competencias. En la actualidad se hace un seguimiento anual de las mismas, revisándose las modificaciones introducidas.

Concluimos afirmando, que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas, estado todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

Las guías docentes constituyen el manual básico para el profesorado a la hora de desempeñar en cada material la exigencia tanto en contenidos como en competencias.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión de los alumnos de Tercero, es importante destacar el ítem sobre “Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente” se valoran con un 3,67 en el curso 2015-16, en cifras similares a los de cursos anteriores.

Un elemento importante en toda evaluación y el desarrollo de competencias es si “Los laboratorios , talleres y espacios experimentales y su equipamiento se adecuan al número de alumnos y las actividades programadas” el profesorado le da una calificación de 3,7 (próximo al 3,83 de la universidad y con una mejoría respecto a los obtenidos en los últimos años). Este elemento es indicativo de que aunque en los últimos cursos se ha desarrollado una labor importante en la mejora de los laboratorios, todavía son necesarias algunas mejoras materiales que serán importantes a la hora de mejorar, todavía más, en el desarrollo de las competencias formativas de nuestros estudiantes.

Por último, el profesorado otorga un valor de 3,88 sobre 5 al grado en el cual los procedimientos de evaluación más generalizados valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes,...) que han adquirido los y las estudiantes (similar a la media de la universidad). Destacamos que la media obtenida en este ítem se ha mantenido en los últimos cursos y es casi idéntica a la de la UV (3,91).

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

De manera general en la mayoría de asignaturas, la metodología de enseñanza-aprendizaje presenta la utilización de clases magistrales para la parte teórica, en muchas ocasiones complementado con presentaciones y apuntes a disposición del alumnado en el aula virtual, así como clases de laboratorio donde se realizan el aprendizaje de distintas técnicas y competencias. Por otro lado, en numerosas asignaturas también se complementa con realización de clases de problemas y/o en el aula de informática, donde se el alumnado aprende la resolución de algunos tipos de problemas concretos y se pone en contacto con algunas con las tecnologías informáticas, básicas en muchos de los campos de la biología.

Todas estos conocimientos y competencias son básicas para que el alumnado obtenga el máximo beneficio de la



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

realización de las prácticas externas en el último curso del grado. Las tutorías, de manera general, se utilizan para presentar y debatir algunos temas de actualidad o reforzar algunos de las destrezas básicas necesarias para el desarrollo de algunas de las materias. Por último en los trabajos interdisciplinares, la mayoría de ellos dentro del "Biogrado", al alumnado se le hace trabajar en diversas competencias de comunicación, así en primero deben elaborar un póster y presentarlo en un congreso de estudiantes, en segundo un seminario o presentación oral y en tercero elaborar un artículo científico; estas actividades culminan en cuarto curso con la realización del Trabajo Fin de Grado. Como se puede observar se utilizan una gran variedad de metodologías para facilitar que el estudiante adquiriera las competencias específicas del grado.

Tal como hemos recogido en el apartado anterior, la CAT comprueba el sistema de evaluación y por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.

Las guías académicas se consensuan desde el departamento y se remiten a la CAT, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CAT. En caso de defecto la guía se devuelve al departamento.

Desde el inicio del grado, la dirección del centro, dentro del programa "Biogrado", ha promovido la realización de reuniones de valoración con los estudiantes y profesores de todos los grupos por separado y luego por cursos. Con esta información luego se ha procedido a reuniones conjuntas de los profesores que imparten docencia en el grado con el fin de detectar los problemas y, en su caso, mejorarlos así como ofrecer pautas para la coordinación de las distintas asignaturas. Estas actividades en el curso 2015-16 se integraron dentro del Programa para el trabajo en competencias en los grados de la Facultat de Biologia que a su vez se enmarca dentro de las Ayudas a los Planes de Innovación de Centros 2015-16 que convocó el Vicerectorat de Polítiques de Formació i Qualitat Educativa. Posteriormente, se pide a cada departamento con docencia en diferentes cursos del grado, que realice un esfuerzo por coordinar los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo de los diferentes cursos del grado. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias en los diferentes cursos. También en las reuniones de profesorado se intenta coordinar tanto los contenidos entre asignaturas afines como la de los trabajos interdisciplinares y las competencias y metodologías para el curso.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión de los profesores respecto a “El grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación y comunicación, obtiene una media de 3,75 para el curso 2015-16, por encima del 3,54 del curso anterior y previos.

3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

Para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación, desde el curso 2009/2010 la CAT ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para elaborar las guías docentes. Además, como se ha indicado en el ítem anterior, las jornadas de valoración anuales con los alumnos y profesores sirven para detectar posibles inconsistencias o problemas concretos que se han intentado solucionar de la manera más satisfactoria posible y de manera coordinada.

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

En referencia al proceso de evaluación vamos a tener en cuenta diversos ítems de las encuestas, en primer lugar para los alumnos de primero, se han tenido en cuenta “En general, los programas o guías docentes, me han sido útiles durante el curso” con un 3,71; “Se ha respetado la planificación inicial de las actividades programadas en las diferentes asignaturas” con un 4,09, y “En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas” con un 3,59, en todos los casos en la media de los años anteriores. Este bloque en su conjunto presenta una media ligeramente por encima de la de la universidad.

Cuando se tiene en cuenta la opinión de los alumnos de tercero, vemos que “las guías docentes facilitadas han sido de utilidad durante el curso” se valora con un 3,57 y la “Se ha respetado la planificación inicial de las actividades programadas en las diferentes asignaturas” se valora con un 3,7, en ambos casos por encima de la media de la universidad.

Por el contrario, en los dos ítems siguientes nos encontramos por debajo de la media de la universidad; “En las asignaturas que se han cursado hasta el momento no se han repetido contenidos” valorado con 2,07, y “En



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas” se valora con un 2,56.

Sin embargo, en el ítem “El nivel de exigencia de la evaluación se adecua a la docencia impartida” tiene un valor de 3,31, en la media de los últimos años y de nuestra universidad.

Tanto en las reuniones de valoración conjunta entre estudiantes y profesorado, como en las reuniones de coordinación del profesorado que se realizan anualmente, así como en las reuniones de la CAT en las que se revisan y aprueban las guías docentes se abordan estas cuestiones, donde se solicita a los estudiantes que detallen con más precisión en que asignaturas se produce la sobrecarga de trabajo, así como las repeticiones para poder ir subsanando estas cuestiones. Por el momento la información obtenida no ha sido muy precisa, y resulta sorprendente que siendo la repetición el ítem con peor valoración, en las jornadas realizadas con los estudiantes de tercero en los últimos años donde se han abordado múltiples cuestiones, en ningún momento los alumnos han hecho referencia a la repetición de contenidos. Se piensa seguir recabando información a los estudiantes para, una vez obtenida una información precisa se realicen reuniones conjuntas entre profesores de las asignaturas implicadas para intentar solucionar este problema.

En relación con el profesorado el ítem sobre si “considera que los objetivos específicos y las competencias de cada asignatura son congruentes con los objetivos generales y el perfil que se desea obtener” tiene una valoración de 3,9, con una leve mejora respecto a cursos anteriores y en la media de la UV.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

En el plan de estudios del Grado de Biología se especifica que el trabajo fin de grado es obligatorio y se computa con 15 créditos. En el TFG converge todo el aprendizaje del estudiante durante los primeros cursos y representa la culminación de su capacidad de trabajo como estudiante. El objetivo fundamental de esta asignatura es que el estudiante experimente por sí mismo el proceso de realización de un trabajo propio, que pueda desarrollarse en las diferentes facetas de la producción y comunicación científica. El TFG se realizará a modo de practicum y se ajustará a una de tres posibles opciones:

- Trabajo de investigación corto en el seno de un grupo de la Facultad o externo en otra institución.
- Trabajo basado en la actividad realizada en las prácticas externas.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Trabajo científico de carácter teórico que el o la estudiante desarrolle todas las fases.

Además de los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias básicas, generales y específicas del título, el o la estudiante deberá desarrollar todas las fases de un proyecto en el que tendrá que plantearse inicialmente:

- 1) Objetivos del proyecto e importancia de los mismos.
- 2) Antecedentes y referencias bibliográficas.
- 3) La metodología y plan de trabajo.
- 4) Medios disponibles y costo.
- 5) Aspectos éticos, de autorización, de seguridad y confidencialidad que puedan estar implicados.
- 6) Resultados esperados en términos de difusión y presentación, incluida su defensa.

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 3,64 (sobre 5) los objetivos del Trabajo Fin de Grado estaban clarificados desde el comienzo de su desarrollo.
- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 3,51.
- Obtiene un 3,79 el ítem que hace referencia a la adecuación de la calificación otorgada en relación con los requisitos establecidos.
- Por último, valoran con un 4,18 la satisfacción del tutor/a y con un 4,30 la satisfacción general del Trabajo Fin de GRADO desarrollado
- La valoración media para todos los ítems relacionados con el Trabajo Fin de Grado es de 3,89, encontrándose todos los ítems en la media de la Universidad

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Grado se adecua a las características de la titulación.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

6-Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 80% para la tasa de graduación, un 10 % de tasa de abandono y un 85 % de tasa de eficiencia.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados para dos de los ítems, y queda por debajo la tasa de graduación. En este caso hay que tener en cuenta que las primeras promociones del nuevo grado había un porcentaje importante de alumnos adaptados del anterior plan de estudios lo que, seguramente, ha distorsionada esta tasa.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2015-16, el 93,47% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 92,24% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 86,22%.

Estas tres tasas presentan valores parecidos o ligeramente mayores a los de cursos anteriores, mostrándose bastante estables, solamente en la tasa de rendimiento se ha observado una clara mejoría de los primeros cursos con valores entorno al 70% y que ya el curso 2014-15 subió hasta un 83,97%, inferior a la del curso que estamos analizando.

Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Después del análisis general de las tasas, desarrollaremos un estudio teniendo en cuenta los módulos-asignaturas del plan de estudios (tabla 2).

El grado presenta un total de 38 asignaturas. Podemos destacar que 4 de las asignaturas (incluyendo las prácticas externas y el trabajo fin de grado) obtuvieron una tasa de éxito superior al 99% y todas las



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

asignaturas excepto dos tienen una tasa de éxito por encima del 80%. Las tres asignaturas que presentan una tasa de éxito más baja son Matemáticas I (65,66%) y Estructura de la Célula (79,7%). La primera de ellas es de carácter formativo, se tiene el problema que bastantes estudiantes no la han cursado en el bachillerato. Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 88,17%, variando entre el 74,72% de Fisiología vegetal y el por encima del 99% de Biología y Biología, Universidad y Sociedad. Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 89,52%, con un mínimo de 73,68% en Fisiología vegetal y un máximo de 100% en Prácticas Externas, seguida del 98,72% en Patógenos y enfermedades. El porcentaje del Trabajo Fin de Grado (86,67%) se debe, básicamente, a que los estudiantes se matriculan al trabajo fin de grado (152 estudiantes) y no se presentan (21 no se han presentado a ninguna convocatoria). Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas graves en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

Es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición del indicador, tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso. De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, obtenemos que en el curso 2014-15 la tasa de abandono de primer curso es de 8,87% (en la media de los dos cursos anteriores). La tasa se encuentra dentro de lo indicado en el Verifica.

c) Tasa de eficiencia de los graduados.

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 89,45%, casi idéntica a la del curso anterior.

d) Tasa de graduación



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de graduación ha sido del 57,36%, para el curso 2014-15, claramente por debajo del estimado en el Verifica, aunque ha mejorado desde el 50% de los primeros cursos anteriores. Hasta el momento sólo se tienen datos de tres años y para poder ofrecer un análisis realista se necesita que transcurran unos cuantos años más.

A la hora de explicar esta tasa (por debajo de lo previsto en el Verifica) hay que tener en cuenta que a las primeras promociones del grado se adaptaron numerosos estudiantes de la licenciatura y este proceso todavía no ha finalizado (lo que implica que todos ellos han repetido curso al menos una vez). Todo ello nos hace ser precavidos a la hora de interpretar estas tasas hasta que los datos correspondan mayoritariamente a alumnos que no vengán adaptados de la licenciatura.

c) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2015-16, podemos establecer que el 95,35 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 92,66 % de los créditos a los que se presentan a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 88,35%.

Esta tasa de rendimiento supone un ligero descenso con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 91,61 %. Asimismo, la tasa de éxito para estudiantes de nuevo ingreso desciende respecto al curso anterior donde se alcanzó un valor de 95,08%. La tasa de presentados de estudiantes de nuevo ingreso es muy similar al 96,34 % del curso 2014-15.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.

VALORACIÓN

A	B	C	D	EI
---	---	---	---	----



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.		X			
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.		X			
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación		X			
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.			X		
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.			X		
Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados	X				

PUNTOS FUERTES

Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios

La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios

Los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Repetición de contenidos	Por medio de las jornadas de valoración de alumnos y profesores, se está intentando focalizar claramente el problema tanto de la repetición de contenidos entre algunas asignaturas, como el exceso de carga por crédito. Una vez delimitados los problemas se están realizando y van a realizarse reuniones de profesorado para intentar mitigar ambos problemas. También se procederá a solicitar a los representantes del ADR en la CAT un informe sobre que contenidos son los que se repiten y dónde consideran que existe un exceso de carga.	Mucha	A medio plazo	CAT



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	<p>En cuanto a la tasa de graduación, hemos obtenido un valor por debajo del estimado</p>	<p>Se propone un seguimiento en la aplicación de los métodos de evaluación en aquellas asignaturas que presenten una tasa de éxito más baja, mediante el análisis y la revisión de las guías docentes por parte de la CAT y de los profesores implicados. También se intentará obtener los resultados por separado de aquellos alumnos que no vienen adaptados de la licenciatura para conocer la verdadera tasa de graduación del grado.</p>	<p>Media</p>	<p>A medio plazo</p>	<p>CAT y centro</p>
--	---	---	--------------	----------------------	---------------------