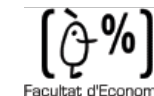




DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



E.DE6.1/E.DE7.1 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

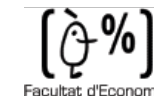
Grado en Inteligencia y Analítica de Negocios
CURSO 2020 - 2021

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		EVIDENCIAS			
		<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del título. 	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.		
Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés					
EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente		PUNT	4.25	
EVAL PROF	7. La asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura		PUNT	3.65	
EVAL PROF	12. El sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas		PUNT	3.90	
ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas.		PUNT	3.88	
ESTUD-Primero	9. En general, las metodologías docentes favorecen mi implicación en el proceso de aprendizaje		PUNT	3.19	
ESTUD-Primero	10. En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple		PUNT	3.67	
PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado		PUNT	4.11	
PROF	16. Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado		PUNT	4.11	
Indicadores					



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de personas presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de abandono del estudiantado de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de eficiencia del personal graduado es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados/as) son adecuados y acordes con el plan de estudios

I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	92.34%
I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	95.23%
I.DE7.03	Tasa de presentados/as	Puntuación	96.96%
I.DE7.04	Tasa de abandono de los/las estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	16,98%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los/las graduados/as	Puntuación	N.P.
I.DE7.06	Tasa de graduación	Puntuación	N.P.
I.DE7.10	Tasa de rendimiento de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	90.77%
I.DE7.11	Tasa de éxito de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	93.52%
I.DE7.12	Tasa de presentación de los/las estudiantes de nuevo ingreso	Puntuación	97.05%

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍA DOCENTE							
2019-20	Revisar y adecuar las guías docentes a los resultados de	1.La CAT ha revisado las guías docentes siguiendo el procedimiento de	ALTA	CAT	2020	2021	X SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación:

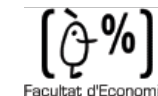
¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
 APRENDIZAJE
 DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

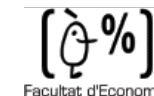


DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		aprendizaje del plan de estudios	<p>programación docente (OE4)</p> <p>2. Se ha examinado la adecuación de las guías docentes de la titulación con lo especificado en la Memoria de Verificación del Plan de Estudios</p> <p>3. Se ha analizado la adecuación de las metodologías docentes y de los sistemas de evaluación para que contribuyan a la consecución de los resultados de aprendizaje.</p> <p>4. Los sistemas de evaluación planteados en las guías docentes permiten una valoración fiable de los resultados de aprendizaje</p>		<p>Coordinador/a de Título/Responsable de la CAT</p> <p>Coordinador/a de Titulación</p>			<p>Se han desarrollado las acciones de mejora, pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación.</p>
	2019-20	Mejorar la coordinación de los criterios de evaluación, para optimizar la distribución de la carga de trabajo del estudiantado	Potenciar las acciones de coordinación del profesorado a través del coordinador/a de la titulación y del curso	Alta	Coordinadores/as de curso y de título	Octubre 2019	Julio 2020	<p><input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación:</p> <p>Se han desarrollado las acciones de mejora, pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación.</p>



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

COMENTARIOS:

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de Estudios del grado en BIA.

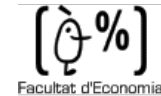
El documento de VERIFICA del grado prevé que los métodos de evaluación más comunes en la titulación son:

- a) Evaluación consistente en una o varias pruebas que considerarán tanto cuestiones teóricas como prácticas.
- b) Evaluación de las actividades prácticas desarrolladas por el/la alumno/a durante el curso, a partir de la elaboración de trabajos/memorias y/o exposiciones orales, con defensa de las posiciones desarrolladas por el/la alumno/a.
- c) Evaluación continua de cada alumno, basada en la participación y grado de implicación del/de la alumno/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la asistencia regular a las actividades presenciales previstas y la resolución de cuestiones y problemas propuestos periódicamente.
- d) Evaluación de la memoria, presentación, y, en su caso, defensa del Trabajo de Fin de Grado, en el que los/las estudiantes han de demostrar que han adquirido todas las competencias del Grado.

Respecto del Trabajo de Fin de Grado, no disponemos de resultados pues no ha concluido la implantación del grado. En todo caso, el procedimiento de valuación será análogo al establecido para el resto de grados de la Facultat d'Economia.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

En definitiva, los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación. En este sentido, la CAT del grado se responsabiliza de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. Con la intención de preparar la implantación del Grado (curso 2019/2020) de mayo a julio de 2019 tanto la CAT como el coordinador de la titulación trabajaron intensamente, llevando a cabo una importante labor de coordinación con las guías académicas. El objeto de esta actuación era comprobar que toda la información requerida estuviera disponible para los estudiantes, no se produjeran solapamientos de contenidos y que los sistemas de evaluación se adecuaban a las competencias definidas. Esta labor se volvió a realizar en el curso 2020-21.

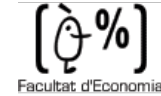
Para completar la información presentada, la opinión del profesorado es positiva en relación a si los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado, pues valoran este aspecto en el curso 2019-20 con una puntuación media de 4,11, por encima de la media de la universidad que de 3,97.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje

Las metodologías empleadas en las distintas asignaturas se adaptan a las características de cada una de ellas. Si bien la utilización de clases magistrales es la más común, es habitual la resolución de casos prácticos y problemas, tanto para su discusión y resolución en grupo como de forma individual. Cabe destacar el esfuerzo que se realiza por organizar visitas a empresas y la organización de charlas por parte de profesionales para proporcionar a los estudiantes una visión desde la realidad empresarial que les permita contextualizar sus estudios y visualizar sus futuras salidas profesionales.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Tal como hemos recogido en el apartado anterior, la CAT comprueba el sistema de evaluación y, por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.

Las guías académicas se consensuan desde el departamento y se remiten a la CAT, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CAT. En caso de defecto la guía se devuelve al departamento.

Desde el inicio de la implantación del grado en el curso 2019-20, el coordinador de la titulación y/o el coordinador de curso ha organizado reuniones de coordinación con el claustro de profesores del grado con el fin de asegurar la coordinación entre los distintos departamentos y entre las distintas asignaturas de un mismo departamento. Este proceso de coordinación no solo se refiere a cuestiones relacionadas con la detección y subsanación de posibles solapamientos en los contenidos, sino, también, compartir experiencias docentes e impresiones respecto de su efectividad.

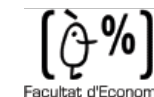
Habitualmente (con alguna excepción a causa de la pandemia por Covid-19), estas reuniones se producen una vez transcurrido un mes desde el inicio del curso, tras la evaluación del primer semestre y al finalizar el curso. Previamente a las reuniones de coordinación con los profesores, el coordinador del grado y/o del curso se reúne de forma informal con los delegados de clase, para disponer de una visión más amplia de la marcha del curso.

Para finalizar, vamos a hacer referencia a la valoración que los grupos de interés realizan de estas cuestiones. Por lo que respecta al estudiantado de primero, estos valoran la capacidad de las metodologías para la implicación en el proceso de aprendizaje con un 3,19 en el curso 2020-21. Esta puntuación es inferior a la del curso anterior, que fue de 4,00, aunque está próxima a la media de la UV, de 3,31.

Respecto del profesorado, éste se muestra satisfecho con la organización del grado, otorgando una valoración media de 4,11 (frente a una media de la UV de 3,93).



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

3-Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

Para conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación, desde el curso 2019-20 tanto el coordinador de la titulación y de curso como la CAT han velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para elaborar las guías docentes. Este proceso se realiza de forma más intensa en el periodo de apertura de la correspondiente aplicación de gestión de la UV, momento en el que el profesorado introduce la información contenida en las guías a medida que se implantan los cursos del grado. En las sucesivas reuniones durante el desarrollo posterior del curso, se analizan y detectan posibles problemas que se resolverán en la siguiente apertura de la aplicación.

En este sentido, el profesorado opina que los procedimientos de evaluación valoran adecuadamente el nivel de competencias que han adquirido los estudiantes, ya que valoran este ítem con una puntuación media de 4,11, por encima de la media de la UV de 3,97.

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

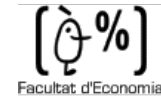
De forma similar a como se ha comentado anteriormente, tanto el coordinador de la titulación y el coordinador de curso como la CAT del grado supervisan el cumplimiento en la evaluación de lo establecido en las guías docentes.

Para ello, se realizan reuniones periódicas tanto con los delegados de clase de cada curso como con el claustro de profesores con el objetivo de contrastar opiniones y detectar posibles disfunciones. En general, desde el inicio de la implantación del grado en el curso 2019-20 (y salvo algún contratiempo como consecuencia de la pandemia por Covid-19), estas reuniones se producen al inicio del curso, una vez conocidos los resultados de la primera convocatoria del primer semestre y al finalizar el curso.

En este sentido, el profesorado expresa una opinión positiva respecto de si el sistema de evaluación es coherente con las actividades programadas ya que otorga una valoración de 3,90.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

5-Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

De acuerdo con el VERIFICA del grado, con la realización del Trabajo de Fin de Grado, los y las estudiantes han de ser capaces de relacionar todos los conocimientos teóricos adquiridos en el Grado, es decir, demostrarán que han adquirido las competencias, habilidades y destrezas necesarias y suficientes para afrontar el reto de ser profesionales en el ámbito de la Inteligencia y Analítica de Negocios.

El proyecto deberá estar relacionado con problemáticas propias de Inteligencia y Analítica de Negocios, dentro del entorno socioeconómico en el que operan las empresas, estudiando contextos reales, o bien con el planteamiento de una cuestión teórica relevante. El trabajo deberá estar fundamentado teóricamente y contener aplicaciones prácticas con implicaciones de tipo práctico o académico. En cualquier caso, el proyecto estará formado por 5 partes principales que constarán en el índice del trabajo: Introducción, análisis, desarrollo, conclusiones y bibliografía.

Dado que no se ha producido la implantación del cuarto curso del grado, no se dispone de más información.

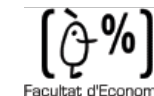
6-Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) del grado se establece una estimación del 65% para la tasa de graduación, un 20% de tasa de abandono y un 80% de tasa de eficiencia.

Aunque todavía no se disponen de datos sobre estas tasas, ya que únicamente se han obtenido datos de dos anualidades o cursos académicos, los últimos datos disponibles hasta el momento (correspondientes al curso 2020-21) respecto de la tasa de éxito (95,23%), tasa de rendimiento (92,34%), y tasa de presentados (96,96%) nos permiten ser optimistas respecto de la consecución de los objetivos establecidos en el documento VERIFICA.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

En el curso 2020-21, el 96,96% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personas presentadas). De los créditos presentados a evaluación, el 95,23% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 92,34%. Esta tasa de rendimiento supone una ligera mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 87,06%. Del mismo modo, tanto la tasa de éxito como la del colectivo de presentados mejoran a las obtenidas en el curso anterior (curso 2019-20) que alcanzaron un valor de 94,07% y 92,55%, respectivamente.

Las anteriores cifras ponen de manifiesto el buen funcionamiento del grado respecto del ajuste entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

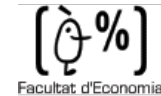
Durante las dos primeras anualidades del grado, los estudiantes deben cursar 20 asignaturas (10 durante el primer curso y 10 durante el segundo). Los datos disponibles para el curso 2020-21 muestran, en líneas generales, que los indicadores de las asignaturas individualmente consideradas son excelentes. La tasa de presentados más baja es del 94,12%, correspondiente a las asignaturas Modelos Básicos de Investigación Operativa (36498), Precios y Mercado Competitivo (36501) y Azar, Incertidumbre e Inferencia (36504), todas ellas de primero.

Las cifras correspondientes a la tasa de rendimiento son también buenas, ya que la más baja corresponde a la asignatura Modelos Básicos de Investigación Operativa (36498) de primero con un 82,35%, superando el 90% la gran mayoría de las asignaturas (16 de 20, esto es, el 80%).

De igual forma, la tasa de éxito también puede considerarse como excelente, pues la más baja es del 84,31% correspondiente a la asignatura de primero Fundamentos de Programación y Algoritmia (36500), siendo esta tasa superior al 90% en 17 de las 20 asignaturas (85%).



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada C matriculado en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se ha matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedió al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, la tasa de abandono de primer curso es del 16,98%, cifra ésta inferior a la establecida en el VERIFICA del grado. Las principales vías de abandono son los traslados de matrícula y la baja voluntaria del estudiantado.

Tanto en la CAT del grado como en las distintas reuniones de coordinación llevadas a cabo con el profesorado de primero se ha tratado este tema. La opinión generalizada es que el motivo principal de abandono está relacionado con la elevada carga cuantitativa del grado.

c) Tasa de eficiencia del personal graduado

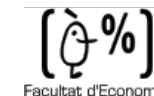
No procede realizar el análisis de esta tasa dado que en este momento todavía no se ha implantado el cuarto curso del grado.

d) Tasa de graduación

No procede realizar el análisis de esta tasa dado que en este momento todavía no se ha implantado el cuarto curso del grado.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso

Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporó al grado en el curso 2020-21, es posible establecer que el 97,05% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 93,52% de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que se refleja en que la tasa de rendimiento para el estudiantado de nuevo ingreso fue del 90,77%.

Esta tasa de rendimiento supone una pequeña mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior (curso 2019-20) que fue de 87,06%. Asimismo, la tasa de éxito para el estudiantado de nuevo ingreso es prácticamente idéntica respecto a la del curso anterior, para el que se alcanzó un valor de 94,07%. Por último, también se observa una mejoría en la tasa de presentación de estudiantado de nuevo ingreso respecto del curso anterior, que fue del 92,55%.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son excelentes y acordes con el plan de estudios.

VALORACIÓN

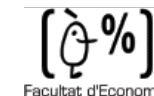
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.

La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

A	B	C	D	EI
X				
X				



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

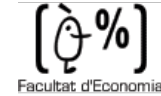


DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.					X
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
La tasa de eficiencia del cuerpo de graduados es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					X
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					X
Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados.	X				
PUNTOS FUERTES					
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo					
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje					
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación					
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					
La tasa de personas presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					
La tasa de abandono de estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados.

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Tasa de abandono del estudiantado de primer curso	Mejorar la información que se transmite en las charlas informativas a los estudiantes de secundaria en los programas Estudia y Conèixer de la Facultat d'Economia.	Bastante	Corto y medio plazo	Facultat d'Economia Coordinador de la titulació