

**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora  
(Propuesta de Evaluación)  
GRADO BIOLOGÍA  
CURSO 2015-16**

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA				
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	EVIDENCIAS			
	Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</li> <li>• La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.</li> <li>• La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias</li> <li>• Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal</li> </ul>	EVAL-PROF	1-Desde el principio me han facilitado la guía docente de la asignatura que estoy cursando	PUNT	4,38
	EVAL-PROF	2- La guía de la asignatura aporta una información amplia y detallada	PUNT	4,17
	EVAL-PROF	3- La guía docente ha sido el punto de referencia durante el curso	PUNT	3,86
	EVAL-PROF	11- El profesor/a se coordina con el resto del profesorado	PUNT	4,09
	ESTUD-Primero	5- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso	PUNT	3,71
	ESTUD-Primero	6- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas	PUNT	4,09
	ESTUD-Primero	9- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3,89
	ESTUD-Primero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3,89
	ESTUD-Primero	12- En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas	PUNT	3,59
	ESTUD-Tercero	3- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso	PUNT	3,57
	ESTUD-Tercero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas	PUNT	3,7

## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades</li> <li>Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes</li> </ul>	ESTUD-Tercero	5- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente.	PUNT	3,67
	ESTUD-Tercero	6- En las asignaturas que has cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos	PUNT	2,07
	ESTUD-Tercero	10- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3,64
	ESTUD-Tercero	11- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3,46
	ESTUD-Tercero	13- En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas	PUNT	2,56
	PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4,19
	PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	PUNT	3,61
	PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4,16
	PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la las diferentes materias del grado	PUNT	3,46
	PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3,37
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,15
	GRAD	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3,59
	<b>Indicadores</b>			
<b>Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)</b>				
<b>COMENTARIOS:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</b></p> <p>La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.</p>				

## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Si analizamos los resultados de dos ítems de la encuesta de evaluación del profesorado, obtiene un 4,38 el ítem que hace referencia a que desde el principio se ha facilitado la guía docente de las asignaturas y un 4,17 aspecto que valora que la guía aporta una información amplia y detallada.

Es importante resaltar que los dos ítems tienen una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y se mantienen por encima de la media de la universidad.

### **2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.**

La Comisión Académica de Título, ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, consideramos que la información es adecuada; señalando que, dentro de la memoria verificada, se señalan un amplio abanico de sistemas y pruebas para la evaluación, éstos se adaptan en cada materia a las necesidades de los distintos aspectos formativos que en ellas se desarrollan.

### **3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias**

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, consideran que la guía docente ha sido un punto de referencia durante el curso, ya que dicho ítem obtiene un 3,86 en el global del profesorado.

Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 4,09 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,7 en los estudiantes de tercero.

A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado,

## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

obteniendo dicho ítem un 3,59.

Por último, los profesores consideran que se ha respetado la planificación inicial (4,19) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,15).

Es importante resaltar que todos los ítems han mantenido la media o han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y que todos ellos están por encima de la media de la universidad.

### **4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal**

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal, el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura, así como las prácticas y teoría.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- La CAT se reunió el 10 de julio de 2015 para, una vez revisadas las guías docentes y cotejar que cumplieran todos los requisitos, proceder a su aprobación.
- La tercera semana de mayo todos los cursos se realiza la actividad denominada Bigrado, en la que se incluyen las jornadas de valoración por parte de los estudiantes. En ellas, primero se reúnen los profesores y alumnos de cada uno de los grupos del grado, para que los alumnos expongan su opinión sobre el curso, los aspectos positivos y negativos, y las posibles quejas y sugerencias, tanto de carácter particular del grupo, como en referencia al curso. Por último, se realiza una presentación a cada curso de las características del curso que van a cursar al año siguiente por parte de los coordinadores de curso y, en el caso, de los alumnos de 3º que van a cursar 4º de cada una de las intensificaciones, del Trabajo Fin de Grado y de las Prácticas Externas.
- Posteriormente se hace una reunión por curso, donde se ponen en común las opiniones, quejas y recomendaciones de los distintos grupos, don esta información en el mes de julio o septiembre los profesores del grado se reúnen para intentar solucionar los problemas y disfunciones que hayan sido puestas de manifiesto por los alumnos, este curso la reunión fue el 16 de septiembre de 2016. Si es necesario, Los coordinadores de curso y de las dos intensificaciones de 4º, realizan reuniones de coordinación puntuales con los profesores para problemas concretos.

## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Coordinador de título, D. Rodolfo Gozalo Gutiérrez: El coordinador de título ha mantenido reuniones con los coordinadores de los cursos de manera habitual durante todo el año y se reunió en el mes de junio para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que las adquisiciones de las competencias en la titulación estén bien graduadas a lo largo de los cursos.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.  
En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a dos asignaturas de la titulación que requieren de mecanismos especiales de Coordinación:

**-Prácticas Externas**, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo un responsable de las prácticas externas (David Ruiz Arahál), que es el encargado de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

El responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

**-Trabajo Fin de Grado**, Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los estudiantes (eligen el tema y tutor), profesores/as tutores (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CAT (aprueba la inscripción del trabajo, los tutores y la comisión de Trabajo Fin de Grado) y la Comisión de Trabajo Fin de Grado, revisa, controla las propuestas de trabajo y propone a los evaluadores de los trabajos y, finalmente, supervisa la evaluación final de los mismos.

La CAT se reúne de manera ordinaria, antes de que comience el curso, para revisar las instrucciones y criterios referentes al TFG a propuesta de la Comisión de Trabajo Fin de Grado, elegida por la propia CAT. Esta comisión, se reúne de manera periódica cada dos meses, realizando un seguimiento pormenorizado de los TFGs del curso.

## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obtenido la valoración más alta (4,16) el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre el profesorado que imparte una misma asignatura y el más bajo (3,37) el aspecto que evalúa la coordinación/comunicación interdepartamentales.
- Los estudiantes consideran que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,89 estudiantes de primero y 3,64 los de tercero), lo mismo se puede decir para la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso (obtiene un 3,89 en los estudiantes de primero y 3,46 en los de tercero).

Para finalizar el comentario de las encuestas es importante destacar que en el caso de los alumnos y profesores todas ellas están por encima de la media de la universidad.

### **5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades**

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

De todos modos, un problema detectado, que se está analizando y pidiendo información a los estudiantes, es que los estudiantes de tercero, consideran que se repiten los contenidos de las materias, ya que dicho ítem obtiene un 2,07 de media. Por el contrario, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,67, media que esta por encima de la universidad.

## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

### 6. Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

Para finalizar este informe, y teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes, consideramos que las guías docentes son de utilidad durante el curso, obteniendo una media de 3,71 en los estudiantes de primero y 3,57 en los de tercero. En ambos casos la valoración se encuentra por encima de la media de la universidad y se ha mantenido estable en los últimos cursos.

#### VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal		X			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades			X		
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes		X			

#### PUNTOS FUERTES

- La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada
- La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios
- La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias
- Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal
- Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
<p>Repetición de contenidos</p> <p>(Ítem: Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades)</p>	<p>Por medio de las jornadas de valoración de alumnos y profesores, se está intentando focalizar claramente el problema tanto de la repetición de contenidos entre algunas asignaturas, como el exceso de carga por crédito. Una vez delimitados los problemas, se están realizando y van a realizarse reuniones de profesorado para intentar mitigarlos.</p> <p>También se procederá a solicitar a los representantes del ADR en la CAT un informe sobre que contenidos son los que se repiten y dónde consideran que existe un exceso de carga.</p>	<p>Mucha</p>	<p>A medio plazo</p>	<p>CAT</p>