

**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
GRADO EN BIOTECNOLOGÍA
CURSO 2015-16**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	EVIDENCIAS				
	Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés				
	<ul style="list-style-type: none"> • La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada • La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. • La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias • Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal 	EVAL PROF	1-Desde el principio me han facilitado la guía docente de la asignatura que estoy cursando	PUNT	4,26
		EVAL PROF	2- La guía de la asignatura aporta una información amplia y detallada	PUNT	4,10
		EVAL PROF	3- La guía docente ha sido el punto de referencia durante el curso	PUNT	3,80
		EVAL PROF	11- El profesor/a se coordina con el resto del profesorado	PUNT	4,06
		ESTUD-Primero	5- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso	PUNT	3,6
		ESTUD-Primero	6- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas	PUNT	3,56
		ESTUD-Primero	9- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3,36
		ESTUD-Primero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3,75
ESTUD-Primero		12- En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas	PUNT	3,24	
ESTUD-Tercero		3- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso	PUNT	3,62	
ESTUD-Tercero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas	PUNT	3,97		

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> • Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades • Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes 	ESTUD-Tercero	5- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente.	PUNT	3,77
	ESTUD-Tercero	6- En las asignaturas que has cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos	PUNT	2,22
	ESTUD-Tercero	10- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	2,59
	ESTUD-Tercero	11- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3,16
	ESTUD-Tercero	13- En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas	PUNT	2,43
	PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4,59
	PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	PUNT	3,83
	PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4,41
	PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la las diferentes materias del grado	PUNT	3,77
	PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3,74
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,03
	GRAD	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3,50
Indicadores				
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)				
COMENTARIOS:				
1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada				
<p>La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que la información está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.</p>				

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Destacar que, en las encuestas de evaluación del profesorado, los ítems que hace referencia a que desde el principio se ha facilitado la guía docente de las asignaturas y que la guía aporta una información amplia y detallada son valorados con 4,26 y 4,10 respectivamente. Son valores muy positivos en la franja alta que se mantienen estables en los últimos 5 cursos, algo por encima de la media de la Universidad.

2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, tanto en los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación, como a la distribución temporal de las distintas actividades formativas y los sistemas de evaluación con su ponderación.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, consideran que la guía docente ha sido un punto de referencia durante el curso, ya que dicho ítem obtiene un 3,80 en el global del profesorado.

Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 3,56 en la encuesta de estudiantes de primero, un 3,97 en la de los estudiantes de tercero y un 3,5 en la de graduados.

Por último, los profesores consideran que se ha respetado la planificación inicial (4,59) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,03).

Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una valoración positiva manteniéndose la mayoría en una franja alta, todos por encima de la media de la Universidad y con tendencia positiva o estable en los últimos cursos académicos.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

A lo largo de los años se ha insistido desde la CAT en la coordinación entre profesores dentro de una asignatura y, particularmente, en la coordinación de las diferentes asignaturas entre sí. Necesariamente se van a repetir temáticas en una titulación en la que se intenta transmitir un enfoque multidisciplinar. Por ello el cuerpo de conocimiento de la titulación se considera de manera integrada. Se revisan los contenidos de las asignaturas buscando los puntos de contacto e incluso se planifica el calendario con que se distribuyen los temas de asignaturas relacionadas para asegurar que los estudiantes adquieren los conocimientos que se imparten desde distintas asignaturas en un orden lógico. Desde el principio esa coordinación en este Grado altamente interdisciplinar supera la estructura departamental ya que los contenidos a coordinar suelen implicar materias asignadas a distintos departamentos. Se persigue con esa coordinación no solamente que los contenidos tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo de los diferentes cursos del grado, sino también definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias en los diferentes cursos.

Los mecanismos utilizados para la coordinación incluyen:

- Reuniones entre el profesorado de una misma asignatura.
- Reuniones entre profesores de distintas asignaturas.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- la CAT ha creado comunidades por cada curso en los servicios de Aula Virtual de la UV para facilitar las tareas de coordinación
- la CAT ha creado una comunidad de profesores donde están accesibles todos los materiales docentes utilizados en cada asignatura. El repositorio de presentaciones utilizadas por el profesorado en las distintas asignaturas del grado se actualiza cada curso. Estas presentaciones se almacenan en un espacio de la plataforma de "Aula virtual" de la UVEG, en acceso restringido sólo al profesorado del grado. Esta herramienta es muy útil para facilitar las tareas de coordinación. Los profesores pueden consultar de manera rápida los contenidos impartidos en otras asignaturas lo que ayuda a una mejor planificación y presentación de los propios contenidos.
- El coordinador de título mantiene reuniones con los coordinadores de los cursos para analizar la evaluación del desarrollo del curso y la adecuación de las guías docentes y los horarios preparados de modo que la adquisición de las competencias en la titulación estén bien graduadas en lo largo de los cursos.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Queremos hacer mención especial a:

-**Prácticas Externas**, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo un responsable de las prácticas externas (David Ruiz), que es el encargado de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universitaria-ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

El responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

-**TFG**. Está coordinado por la Comisión de TFG de la titulación. Se encarga de diseñar y controlar el funcionamiento de la actividad. Se actúa en varias etapas:

- se presenta a los estudiantes de tercero la actividad a finales de curso
- se prepara la oferta de TFGs en septiembre. Se solicita a cada departamento que imparte docencia en la titulación que ofrezca un número de TFGs, incluyendo título, tutor y modalidad de TFG en función de la carga docente que cada departamento tiene en la titulación. En dicha petición se informa a los posibles tutores de las características específicas de la asignatura con especial hincapié en la descripción de las modalidades de TFGs.
- se lleva a cabo la adjudicación de TFGs a principios de octubre. Para la adjudicación, los estudiantes que cumplen los requisitos para matricularse en esta asignatura eligen por orden de prelación de entre todos los TFGs ofertados por los departamentos. Todo ello según los procedimientos recogidos en el reglamento aprobado por la CAT. Una vez se lleva a cabo la asignación, se informa a los departamentos y tutores. Prácticamente la totalidad de los profesores-tutores implicados en la asignatura ya conocen bien la marcha de la misma al haber participado en ella en diversos cursos. En el caso de los tutores nuevos, se les comunica específicamente las directrices básicas en que consiste la tutorización del trabajo.
- La comisión de TFGs organiza tribunales y evaluación de los TFGs. Se informa a estudiantes y tutores, a través de aula virtual, de los pasos y procedimientos a seguir para la presentación y evaluación de los TFGs.

Una descripción más exhaustiva de las actividades llevadas a cabo durante el curso 2015-16, incluyendo

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

comunicaciones y documentación, se recoge en la Evidencia 3.

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado se muestra muy satisfecho con los mecanismos de coordinación que se desarrollan en la titulación (valoración global de 4,1), obtenido la valoración más alta (4,41) el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre el profesorado que imparte teoría y prácticas y el más bajo (3,74) el aspecto que evalúa la adecuación de los mecanismos existentes entre departamentos. Todos los valores son superiores a la media de la UV e indican que el profesorado percibe de manera muy positiva las actividades de coordinación.
- En la encuesta de evaluación del profesorado los estudiantes valoran muy positivamente que el profesor/a se coordina con el resto de profesorado, alcanzando una puntuación de 4,06, similar la del curso anterior (4,04) y superando a la media de la UV (3,88).
- Los estudiantes consideran que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es positiva en el caso de primero (3,36) pero defectuosa en el caso de tercero (2,59). Este es un caso puntual del curso 2015-16 ya que en el curso 2014-15 se valoró con 3,62. A la vista de estos resultados se contactará con los estudiantes de tercero para detectar si ha habido algún problema puntual. Por otro lado, se obtienen valores adecuados en el ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso (obtiene un 3,75 en los estudiantes de primero y 3,16 en los de tercero).

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Como se ha descrito en el apartado anterior, la CAT, a través del coordinador de título y los de curso, hace especial hincapié en las tareas de coordinación analizando anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, coordinando los contenidos y actividades intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Los estudiantes de tercero valoran la pregunta de si las asignaturas repiten contenidos con un 2,22. Sin embargo, es necesario matizar esta valoración. Como ya se ha indicado, creemos que en esta titulación es inevitable, es más, es positivo y se persigue, que muchos contenidos sean abordados en varias asignaturas ya que su abordaje es multidisciplinar. De hecho, se considera todo el cuerpo temático de la titulación de manera integrada en su desarrollo dando continuidad a los temas desde distintos enfoques y asignaturas. Por eso la CAT lleva a cabo un gran esfuerzo de coordinación de contenidos (ver punto anterior). Es en el apartado de Coordinación donde se puede valorar este aspecto. Para apoyar este argumento, recordamos que los mismos estudiantes de tercero valoran la coordinación entre asignaturas diferentes (3,16 o 3,76 curso 14-15). Además, el mismo colectivo de estudiantes de tercero señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,77, media que vuelve a estar por encima de la universidad. El esfuerzo de la CAT y sus resultados positivos creemos que también se refleja claramente en las encuestas del profesorado donde el ítem de si el profesor/a se coordina con el resto del profesorado es valorado con 3,83.

Un aspecto con una puntuación por debajo de 3 (3,24 en los estudiantes de primero y 2,43 en los de tercero) se refiere a la percepción del alumno de que la carga docente no se ajusta a 25 horas por crédito. Este es un aspecto bastante subjetivo. Creemos que esta valoración puede estar influenciada por el nivel exigente del grado. Los estudiantes siempre parecen tener la sensación de que su carga es mayor que la calculada por el profesorado. Es cierto que los estudiantes de este grado son concienzudos y muy trabajadores y sacrificados (han tenido que superar una nota de corte muy alta para acceder al grado) lo que puede contribuir a su propia percepción de la dedicación que les supone la titulación.

6. Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

Para finalizar este informe, y teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes, consideramos que las guías docentes son de utilidad durante el curso, obteniendo una media de 3,6 en los estudiantes de primero y tercero, valores que se sitúan por encima de la media de la UV.

Destacar las valoraciones positivas en las encuestas del profesorado acerca de si desde el principio me han facilitado la guía docente de la asignatura (4,26), si la guía aporta una información amplia y detallada (4,1) y si la guía docente ha sido el punto de referencia durante el curso (3,80), valores que se sitúan por encima de la media de la UV.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
VALORACIÓN		A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada		X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.		X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias		X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal			X			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades			X			
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes			X			
PUNTOS FUERTES						
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada; aporta información amplia y detallada						
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.						
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias; la guía docente ha sido el punto de referencia durante el curso						
Adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios						
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes						
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE		

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	Mejorar la coordinación entre profesores de la misma asignatura en primer curso	Reuniones del profesorado implicado	Mucha	Curso académico 2016-17	CAT, coordinador de 3º, profesores implicados
	Sensación del estudiante de exceso de carga de trabajo	Seguir con el análisis continuo de contenidos y actividades para justificar, y en su caso ajustar, la carga de trabajo	Media	Curso académico 2016-17	CAT y coordinadores

La Comisión de Título, en fecha 26-01-2017, aprueba el informe de evaluación y las propuestas de mejora del procedimiento de programación docente.

Asistentes:

- Concepción Abad Mazarío
- Carmen Bañó Aracil
- Amparo Bartú
- Ana Cros Stotter
- José Vicente Falcó
- Joan Ferre Manzanero
- Sergi Ferrer
- Elisa Llopis Jover
- Josep Peñarrocha
- José del Ramo
- Roc Ros
- Jose J Sempere Monerris

Firma del responsable

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carmen Bañó Aracil', enclosed within a circular scribble.