



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
GRADO DE CIENCIAS GASTRONÓMICAS
CURSO 2019-20**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA				
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	EVIDENCIAS	Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés		
		<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal Existe una adecuada 	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente
	EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	4,0
	ESTUD-Primero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	4,0
	ESTUD-Primero	7- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3,88
	ESTUD-Primero	8- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3,88
	ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3,2
	ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3,8
	ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	3,4
	ESTUD-Tercero	9- En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3,4
	ESTUD-Tercero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3,4
	PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4,32
	PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	PUNT	4,1



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4,45			
	PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la las diferentes materias del grado	PUNT	4,11			
	PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	4,0			
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,32			
	EGRES	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	1,67			
	Indicadores						
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)							
COMENTARIOS:							
DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:							
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
ORIENTACIÓN ACADÉMICA							
2017-18	Información incluida en las guías docentes	Revisar que las guías docentes estén accesibles. Corregir errores y omisiones. Presentar todas guías en los tres idiomas	MEDIA	Coordinadores de titulación y curso y Presidencia de la CAT	Julio 2018	Cursos 2019-20	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han corregido las guías docentes de las asignaturas
2017-18	Secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando duplicidades	Estudiar en profundidad el contenido de los temas tratados en las asignaturas Proponer los cambios para evitar duplicidades	MEDIA	Coordinadores de titulación y curso	Septiembre 2018	Curso 2018-19	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: El profesorado de las materias ha acordado desarrollar aspectos distintos del temario y actualmente este aspecto se valora por encima de la media de la UV.
2017-18	Coordinación entre el	Incrementar la frecuencia de	ALTA	Coordinadores de	Septiem	Cursos 19-20	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación:

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

	profesorado	reuniones de coordinación		titulación y curso y profesorado de las asignaturas	bre 2018		Se han llevado a cabo reuniones de coordinación docente y actualmente este aspecto se valora en las encuestas de evaluación de la docencia (2019-20) "Coordinación" con un 4,0, por encima de la media de la UV
--	-------------	---------------------------	--	---	----------	--	---

1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que están disponibles, completas y actualizadas para toda la comunidad educativa. No se desarrollan las guías docentes de las optativas que no se han podido ofertar desde la implantación completa del grado.

2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión Académica de Título (CAT) ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, se especifican claramente los sistemas de evaluación que se van a utilizar y que están incluidos todos en la memoria Verifica. Si bien es deseable exponer más uniformemente la forma en que se exponen los sistemas de evaluación en las guías para todas las asignaturas que presentan el mismo tipo de actividades evaluables, lo que se propone como acción de mejora.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, consideran que *la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados* (4,26 estando por encima de la media de la universidad -4,17-).

Por otro lado, el ítem que hace referencia a *si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas* obtiene un 4,0 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,2 en los estudiantes de tercero. Sin embargo, a la primera promoción de graduados a los que se les ha preguntado si consideran que *las guías docentes se han desarrollado según lo planificado*, han valorado dicho ítem un 1,67. Esta baja puntuación está basada en 6 respuestas de estudiantes de la primera promoción, estudiantes que en conjunto se ha caracterizado por valorar prácticamente todos los ítems de las encuestas muy por debajo de la media de la UV, muchos por debajo de 3,0, tanto en esta encuesta de satisfacción como egresados, como cuando cumplimentaron las anteriores de satisfacción de tercer curso. Una posible explicación a las bajas puntuaciones de satisfacción de los primeros egresados, es la dificultad que pueden haber encontrado en compatibilizar la asistencia a las actividades y el estudio "a tiempo completo" de un Grado presencial como es el de Ciencias Gastronómicas, entendiendo también que han sufrido, pero también han disfrutado de ser la vanguardia de la implantación de un Grado inédito en la UV en un ámbito en pleno crecimiento como es la gastronomía. En todo caso, se aprecia que las valoraciones sobre el cumplimiento de las guías docentes muestran una mejoría notoria con las generaciones de estudiantes más recientes.

Respecto al ítem "4. *Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto*", los estudiantes de tercero lo puntúan con 3,8 (por encima de la media de la UV -3,40-), coincidiendo con la buena valoración por parte del profesorado que respecto al aserto "9- *Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas*", lo puntúan con 4,32 (media de la UV 4,26). El profesorado valora con un 4,32 (media de la UV 4,00) el ítem "15- *El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado*".

En resumen, todas las opiniones valoradas por estudiantes de primero, de tercero y profesorado son superiores a la



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

media de la UV, en contraste con la opinión de la primera promoción de egresados.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes asignaturas de un mismo Departamento.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Los coordinadores de curso han mantenido contactos con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.

Las actividades externas a las instalaciones de la Facultat de Farmàcia (Visitas, prácticas en instalaciones externas) se gestionan desde la Fundació Lluís Alcanyís de la UV en coordinación con el profesorado de la asignatura implicada, en una coordinación centralizada y vertical para evitar que el estudiantado pudiese llegar a repetir alguna actividad en cursos distintos. La propuesta para las actividades por parte de la Fundació Lluís Alcanyís se debate en la CAT, e igualmente se pasa a aprobación la memoria de actividades realizadas cada curso (sesiones de la CAT de 12 julio 2019 y 17 julio 2020).

Reuniones de coordinación docente realizadas:

23 mayo 2019 Todo el profesorado del Grado al implantarse todos los cursos.

21 de junio de 2019 sobre *Resultados, contenidos y competencias específicas de la Memoria Verifica del Grado en Ciencias Gastronómicas*, y *Temario detallado de las asignaturas tal y como aparecen en las respectivas Guías Docentes*. Asiste el profesorado de primer curso y 5 estudiantes invitados (miembros de la Comissió de Creativitat, Investigació i Desenvolupament, y la asociación de estudiantes de ciencias gastronómicas ACIGA).

16 octubre 2019 Coordinadores de curso y titulación, presidente de la CAT y 7 estudiantes (miembros de la Comissió



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

de Creativitat, Investigació i Desenvolupament y ACIGA).

Los coordinadores de tercer curso Francisco Higón Tamarit, de cuarto incluido el TFG José Miguel Soriano del Castillo, de titulación Carla Soler Quiles, y el presidente de la CAT Juan Carlos Moltó, formaron parte de la Comisión de Elaboración del Plan de Estudios (CEPE).

- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- En el mes de julio antes de que comience el curso, para discutir y aprobar los horarios, el calendario de exámenes y las guías académicas.
- Tras la matrícula para revisar los reconocimientos de créditos.
- En diciembre del curso anterior para proponer la Oferta de Curso académica
- Cuando procede, para revisar los procedimientos establecidos en el SGIC, para evaluar e informar sobre las actividades académicas externas al Centro, las de extensión académica y las de innovación.

Queremos hacer mención especial a:

-Prácticas Externas, se coordinan por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo un responsable de las prácticas externas (Ester Carbó Valverde), que encargada de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

La responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

-**TFM.** Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son: los estudiantes (eligen el tema/tutor de la propuesta anual o proponen un autoTFG); los profesores/as tutores (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa); la CAT (aprueba la inscripción del trabajo, los tutores y el tribunal); y el Tribunal del TFG (Comisión Evaluadora) (revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final en un acto público).

Los procedimientos de oferta y elección de Prácticas Externas y de TFG, la composición de los Tribunales de TFG y la evaluación del TFG, han sido aprobados por la CAT.

Las respuestas de las encuestas en todos los ítems relativos a la coordinación son muy buenos y superiores a la media de la UV. Así, el ítem 8 de la encuesta de evaluación del profesorado *"el trabajo de este profesor/a se integra satisfactoriamente con el trabajo realizado por otro profesorado"* obtiene una valoración de 4.00 (superior a la media de la UV que es de 3.89); los ítems 7 *"en las asignaturas en las que he tenido más de un profesor, la coordinación es adecuada"* y 8 *"entre las diferentes asignaturas de curso, la coordinación del profesorado es adecuada"* de la encuesta de satisfacción de los estudiantes de primero, obtienen ambos 3.88 que es superior a la media de la UV (3,41 y 3,39 respectivamente); los mismos ítems en la encuesta de satisfacción de los estudiantes de tercero obtienen ambos una valoración de 3,4 que es superior a la media de la UV (3,28 y 3,07 respectivamente); y el bloque 10 de la encuesta de satisfacción del profesorado, obtiene una valoración media de 4,14, siendo en todos los subapartados (coordinación entre diferentes profesores del grado, entre la teoría y la práctica de las materias, entre las diferentes materias e interdepartamental), superior a la de la UV.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con la coordinación de título y de curso, se analiza anualmente las guías docentes, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Para apoyar este argumento, destacamos que los ESTUDIANTES DE TERCERO, consideran que no se repiten los contenidos de las materias, ya que dicho ítem obtiene un 3,4 de media, mejorando la puntuación del curso pasado que fue de 1,0 y estando por encima de la media de la UV (2,87). Además, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto, obteniendo de media un 3,8, media que vuelve a estar por encima de la UV (3,4) y mejora la del curso anterior (2,67).

VALORACIÓN

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

A**B****C****D****EI****X**

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

X

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

X

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

X

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

X

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

X**PUNTOS FUERTES**

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes



OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
	Información en las guías docentes	Uniformizar la forma en que se exponen los criterios de evaluación	Poca	Al inicio de cada curso	CAT Coordinación de curso y Titulación



OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE

La Comisión de Título, en fecha 14 de enero de 2021, aprueba el informe de evaluación y las propuestas de mejora del procedimiento de programación docente (Acta CAT 14 enero 2021).

Firma del responsable