

Grado en Ingeniería Multimedia (1407)

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Ingeniería Multimedia.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA								
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	484%	566%	488%	454%	378%	450%
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	216%	202%	216%	194%	74%	88%
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	300%	306%	288%	268%	130%	196%
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	44,63%	35,69%	44,26%	42,73%	19,58%	19,56%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	118%	118%	122%	126%	104%	112%
	Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	79,66%	84,74%	85,24%	93,65%	48,07%	26,78%

Grado en Ingeniería Multimedia (1407)

Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		GENERAL	8,72	8,90	9,52	10,16	7,54	8,40
		>25	5	5	5	5	-	-
		>40	-	-	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-	-	-
		TITULACIÓN UNIV.	5	-	-	5	-	-
		PERSONAS CON ADAPTACIÓN FUNCIONAL	5	-	5	5	5	5
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	-	-	-	-	-	-
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		BACHILLER U.E	-	-	-	1,59%	1,92%	1,78%
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	11,86%	11,86%	6,56%	1,59%	7,69%	8,93%
		>25	-	1,69%	-	3,17%	-	-
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	3,17%	-	-
		P.A.U.	88,14%	86,44%	93,44%	87,30%	88,46%	89,29%
		TITULACIÓN UNIV.	-	-	-	3,17%	1,92%	-
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		BACHILLER U.E.	-	-	-	10,26	7,23	12,03
		F.P.2	-	-	-	-	-	-
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	8,56	8,86	9,61	9,86	7,07	8,26
		>40	-	-	-	-	-	-
		>25	-	8,39	-	6,93	-	-
		PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	11,30	-	-
		P.A.U.	9,40	9,60	10,10	10,78	8,84	8,96
		TITULACIÓN UNIV.	-	-	-	6,84	7,97	-

COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, vemos que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es del 454% en el curso 2020-21, lo cual indica que es una titulación con gran demanda. Además, esa demanda se ha mantenido estable en valores similares desde el curso 2014-15.

Si tenemos en cuenta los **preinscritos en primera opción** sobre las plazas ofertadas, suponen un 88% en el curso 2020-21, mejorando respecto al curso anterior (74%).

Si además tenemos en cuenta al estudiantado **preinscrito en primera y segunda opción** el porcentaje se eleva al 196% en el curso 2020-21, superior al 130% del curso 2019-20.

Grado en Ingeniería Multimedia (1407)

Al analizar los **datos de matrícula**, tenemos, en primer lugar, que se cubre el 100% de las plazas ofertadas desde prácticamente la implantación del plan de estudios.

Vemos, por tanto, que es una titulación con una demanda elevada estable desde su implantación, lo que demuestra el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2020-21, la distribución es la siguiente:

- 89% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 9% acceden desde Ciclo Formativo Superior
- 2% acceden por otros cupos

Las **notas de corte** por cupo han sido las siguientes:

- 10,896 ha sido la nota de corte para quienes acceden por el cupo general.
- 8,26 para quienes acceden desde ciclos formativos.
- 12,03 para el resto de cupos.

Por último, **la nota media de acceso** de quienes se han matriculado por los diferentes cupos es la siguiente:

- 10,92 ha sido la nota media de acceso en el cupo general.
- 8,86 ha sido la nota media de acceso desde Ciclo Formativo Superior.
- 7,85 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.
- 12,15 en otros cupos.

Estos datos nos indican que el grado cuenta con un estudiantado bien formado desde el ingreso, que estudia la carrera de su preferencia mayoritariamente.

Grado en Ingeniería Multimedia (1407)

RECURSOS HUMANOS

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	86	86	85	87	94	101
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	40	34	39	39	44	44
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	46,51%	39,53%	45,88%	44,83%	46,81%	43,56%
Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	49	45	44	44	50	51
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	56,98%	52,33%	51,76%	50,57%	53,19%	50,50%
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	59	52	52	51	60	60
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	68,60%	60,47%	61,18%	58,62%	63,83%	59,41%
Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		18	17	12	12	15	13
Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		376	356	374	388	440	450
Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		183	167	169	174	197	207
Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		76	66	75	71	102	102

50 Procesos del Personal Docente Investigador

Grado en Ingeniería Multimedia (1407)

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21		
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	4	2	5	4	6	6	
		CEU	-	-	-	-	-	-	
		TU	24	22	24	26	28	31	
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-	
		TEU	12	10	10	9	10	9	
		PCD	16	14	7	9	9	6	
		PAD	2	3	5	3	6	7	
		PA	-	-	-	-	-	-	
		PV	-	-	-	-	-	-	
		Asociados/as	27	34	33	35	34	41	
		Otros	1	1	1	1	1	1	
Otros tipos de profesorado		AACSS	-	-	-	-	-	-	
		Externos/as	-	-	-	-	-	-	
		Convenio	-	-	-	-	-	-	
		Docencia Autorizada	3	3	6	5	10	10	
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
			CU	10,79	4,03	9,21	6,18	5,32	9,22
			CEU	-	-	-	-	-	-
			TU	130,89	119,13	137,68	145,20	151,87	182,88
			TEU DOC	-	-	-	-	-	-
			TEU	87,23	62,86	70,20	66,19	60,47	56,11
			PCD	99,24	91,48	59,41	53,22	52,98	33,72
			PAD	11,67	23,36	15,98	15,70	35,41	52,07
			PA	-	-	-	-	-	-
			Asociados/as	134,34	154,97	153,41	159,71	145,37	152,37
			PV	-	-	-	-	-	-
			AACSS	-	-	-	-	-	-
			Externos/as	-	-	-	-	-	-
			Convenio	-	-	-	-	-	-
			Docencia Autorizada	8	12	10,39	19	30,59	25,04
			Otros	11,46	6,97	9,76	10,38	8	8,30

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU – Catedrático/a de Universidad
- CEU –Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV – Profesor/a Visitante
- AACSS – Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

COMENTARIO:

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).

Consideramos que la estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Grado en Ingeniería Multimedia. Durante los últimos dos años se observó una disminución del profesorado a tiempo completo, acompañado de un aumento del profesorado asociado. Sin embargo, esta tendencia, causada principalmente por las restricciones legislativas existentes para la contratación de profesorado, se ha ralentizado y en algunos indicadores parece estar recuperándose.

- La tasa de profesorado funcionario ha vuelto a superar el 40%, aunque el crecimiento no se consolida. Estos valores, se deben, principalmente, al porcentaje de profesorado asociado en la plantilla de la Universitat de València.
- El 50,5% del profesorado es doctor, frente al 60% alcanzado entre los años 2011 y 2015. Esta tasa es especialmente sensible a las reducciones docentes por sexenios, a las que únicamente puede acceder el profesorado doctor.
- El 59,41% del profesorado lo es a tiempo completo, frente al 40,6% de profesorado asociado. La tendencia ha dejado de ser negativa, pero se encuentra en mínimos desde la implantación de la titulación.

A juicio de la CAT, estos indicadores no son preocupantes atendiendo principalmente a tres motivos. En primer lugar, el profesorado asociado desempeña su actividad profesional en áreas directamente relacionadas con su docencia e imparten, en muchos casos, asignaturas de 3º y 4º, lo que justifica plenamente su participación en el grado. En segundo lugar, su carga docente en el grado (un 29,3% de los créditos) es proporcionalmente menor a la del profesorado a tiempo completo. Y, en tercer lugar, porque el aumento de estos porcentajes no parece tener un impacto en la evaluación de la docencia, de acuerdo con los datos disponibles.

Queremos además indicar que el encargo docente al profesorado asociado se centra, principalmente, en créditos de carácter práctico. Entre las asignaturas obligatorias, sólo en 3 de 30 asignaturas el profesor responsable de la teoría es un profesor asociado. Esto hace que los estudiantes acaben recibiendo, al menos, dos tercios de su docencia impartida por profesores a tiempo completo y la totalidad de la docencia en la mayoría de las asignaturas.

Durante los últimos cursos académicos se han producido promociones a Titular de Universidad, lo que ha frenado la tendencia observada y debería permitir revertirla en próximos cursos. En cualquier caso, entendemos que la Universitat debe reforzar la contratación de profesorado a tiempo completo en las áreas involucradas con el fin de revertir esta situación, ya que los números actuales están lejos de lo previsto en el apartado 6.2 de la memoria del grado, donde se preveía al menos un 55% de profesorado funcionario y un 72% de PDI a tiempo completo.

Otros aspectos que consideramos dignos de mención son los siguientes:

La participación de Catedráticos de Universidad ha aumentado al haberse producido varias promociones a esta figura.

El 8,9% son titulares de escuela universitaria (TEU), e imparten el 10,8% de los créditos. El porcentaje se ha reducido tras la obtención del grado de doctor o doctora por varios TEU y el resto se encuentra actualmente cursando el doctorado, por lo que se espera que este porcentaje siga bajando. La CAT, por

Grado en Ingeniería Multimedia (1407)

tanto, no considera que la relativamente alta proporción de profesorado TEU requiera acciones de tratamiento específicas.

En cuanto al profesorado no funcionario a tiempo completo, el número de Ayudantes Doctores está en un 10%, mientras que el porcentaje de profesorado con vinculación permanente es del 51,5%, lo que garantiza un núcleo docente estable en el grado.

El profesorado englobado en "otros", que asume 1,6% de los créditos, incluye personal investigador en formación (PIF) así como Personal Investigador Doctor (beneficiarios de programas de incorporación de doctores; investigadores de proyectos, convenios o contratos) con docencia autorizada.

Por todo ello, la valoración de la distribución del profesorado y de la docencia impartida entre las distintas categorías docentes es positiva, y se considera adecuada para la titulación de Grado en Ingeniería Multimedia. No obstante, se considera necesario que la Universitat tenga en cuenta los indicadores de porcentaje de profesorado funcionario y de profesorado a tiempo completo en su política de contratación, con el fin de mantener la calidad de la docencia y mejorar la adecuación del profesorado del grado a la memoria de verificación.

El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado de Ingeniería Multimedia reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios. En su conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por su labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de méritos reconocidos. Debe recordarse que los quinquenios únicamente pueden ser reconocidos al profesorado a tiempo completo y los sexenios sólo pueden ser reconocidos al profesorado doctor con vinculación permanente.

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2010-2011	77	36	11
Curso 2011-2012	148	73	28
Curso 2012-2013	204	105	40
Curso 2013-2014	234	128	48
Curso 2014-2015	344	178	79
Curso 2015-2016	376	183	76
Curso 2016-2017	356	167	66
Curso 2017-2018	374	169	75
Curso 2018-2019	388	174	71
Curso 2019-2020	440	197	102
Curso 2020-2021	450	207	102

La evolución de los datos es claramente positiva y consistente con el aumento de la cantidad de profesores y profesoras que dan clase en el grado, así como con la estabilización de dicho profesorado.

En definitiva, entendemos que el personal académico de la UV y en concreto en el Grado de Ingeniería Multimedia reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

Grado en Ingeniería Multimedia (1407)

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias. Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado a tiempo completo como en el de los asociados, que son especialistas en los diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

Grado en Ingeniería Multimedia (1407)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	81,42%	80,64%	83,05%	84,22%	87,69%	77,61%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	90,20%	88,53%	90,37%	90,61%	94,58%	88,07%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	90,27%	91,09%	91,91%	92,95%	92,72%	88,12%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	11,29%	3,33%	7,94%	10,45%	14,81%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	92,72%	90,08%	88,71%	90,11%	92,21%	88,23%

Grado en Ingeniería Multimedia (1407)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	57,69%	48,15%	48%	51,92%	69,39%	NP
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	80,86%	87,54%	91,23%	88,13%	79,22%	67,89%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	88,16%	91,73%	93,55%	91,40%	88,02%	74,60%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	91,72%	95,44%	97,52%	96,42%	90%	91,01%

COMENTARIO:

Tasas de rendimiento de la titulación

El plan de estudios aprobado en la memoria de verificación del grado establece una previsión de una tasa de graduación del 65%, una tasa de eficiencia del 85% y una tasa de abandono del 15%. Si analizamos los datos disponibles y su progresión vemos que estos objetivos se cumplen claramente.

Grado en Ingeniería Multimedia (1407)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

En el curso 2020-21, el 88,12% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personas presentadas). De los créditos presentados a evaluación, el 88,07% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 77,61%. La evolución de estos indicadores es adecuada, ya que se mantienen en valores similares a los de años anteriores, siempre muy favorables.

La tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados) del curso 2020-21 es del 88,23%, similar a cursos anteriores y superior al porcentaje del VERIFICA (85%).

Si analizamos las asignaturas por separado, encontramos que en primer curso se ha producido una reducción de la tasa de éxito en varias asignaturas. Esto ocurre especialmente en las asignaturas con carácter técnico, como Física, Informática, Matemáticas II, Fundamentos de computadores o Programación, en las que se baja del 75%. Resultan especialmente llamativas las tasas de éxito de Física (36%) y de Programación (35%).

En segundo curso también encontramos algunas asignaturas con tasas de éxito por debajo del 75%. Es el caso de Bases de Datos y Sistemas de la Información (66%), Gráficos por Computador (67%), Estructuras de Datos y Algoritmos (66%), Entornos de usuario (54%) y Programación Hipertexto (41%).

Esta reducción en la tasa de éxito en primero y segundo coincide con una bajada de la nota de acceso a la titulación en el curso 2019-2020. Aunque la nota de corte ha vuelto a subir progresivamente desde entonces, podría estar reflejando una menor preparación de una parte del estudiantado. En las reuniones de coordinación del profesorado de primer curso así se ha transmitido por parte de las personas responsables de asignaturas de carácter técnico, como Física o las asignaturas de matemáticas y programación. Por este motivo, se está redoblando el esfuerzo para informar al estudiantado sobre la existencia de los cursos de nivel de estas dos materias que se ofrecen como parte de la ayuda a la incorporación a la universidad. En los próximos cursos se hará un especial seguimiento en las reuniones con el profesorado y, si fuera necesario, en reuniones con el estudiantado, con el objeto de mejorar estos indicadores.

También se da la circunstancia de que las dos promociones afectadas son las que cursaron el primer curso del grado en condiciones excepcionales por la pandemia. Sin embargo, es difícil determinar hasta qué punto esto puede haber tenido algún efecto en estos resultados y creemos que desde la CAT y la coordinación del grado debemos actuar sin considerar esta posibilidad.

La tasa de rendimiento del Trabajo Final de Grado, como contrapartida, ha aumentado en los dos últimos cursos. En los últimos años se mantenía estable alrededor del 50%. Como se ha indicado anteriormente en este informe una de las causas principales que se han detectado para este valor es la existencia de un porcentaje relativamente alto de estudiantes que empiezan a trabajar durante el último curso del grado y que deciden completar el TFG durante un quinto año. Sin embargo, en los dos últimos cursos la tasa de éxito ha subido al 59% en 2019-2020 y al 64% en el curso 2020-2021.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos analizados podemos concluir que los indicadores globales del grado (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) se mantienen dentro de los objetivos propuestos en el plan de estudios. Sin embargo, se ha observado una tendencia negativa en la tasa de éxito (y en consecuencia en la de rendimiento) en las últimas dos promociones que será objeto de

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	seguimiento en los próximos cursos.						
	<p style="text-align: center;">b) Tasa de abandono de primer curso</p> <p>De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 19-20 la tasa de abandono de primer curso es de 14,81%, dentro del objetivo marcado en el plan de estudios (15%). La tasa de abandono oscila entre 3% y el 16% desde la implantación del título por lo que consideramos que este indicador se mantiene de forma clara dentro de los objetivos propuestos y es un reflejo del buen funcionamiento del grado.</p> <p style="text-align: center;">c) Tasa de eficiencia de las personas graduadas</p> <p>Respecto a la tasa de eficiencia de las personas graduadas en el curso 2020-21, cabe señalar que posee un valor del 88,23%. Este valor es similar en cursos anteriores, donde el valor oscila entre el 88% y el 93%. Como en el caso anterior, valoramos muy positivamente el valor de este indicador, por encima del 85% establecido como objetivo en la memoria de verificación de forma consistente.</p> <p style="text-align: center;">d) Tasa de graduación</p> <p>La tasa de graduación del curso 2019-20 (el último disponible) es del 69,39%. Al inicio de la implantación de la titulación, este dato se encontraba por debajo del objetivo fijado en el plan de estudios (65%) y en el informe recibido tras la primera reacreditación del grado, en 2017, se recomendaba su mejora.</p> <p>Tras analizar el origen del valor de este indicador se observó que la causa principal es que un número considerable de estudiantes encuentra trabajo antes de terminar sus estudios (un 60%, de acuerdo con el último estudio de inserción laboral de UVEmpleo). En ocasiones, esto se traduce en retrasos en la finalización del TFG, dando lugar a que una parte del estudiantado termina el grado en 5 años únicamente por la fecha de defensa del trabajo. Por este motivo, no se valoró el indicador como preocupante. No obstante, se ha reforzado el asesoramiento al estudiantado a la hora de realizar el TFG a través de charlas, de eventos como el Oktober TFGest y del establecimiento de procedimientos más claros a la hora de inscribir y elaborar el trabajo. Todo esto ha redundado en la mejora del número de TFG defendidos en primera matrícula y, en consecuencia, en una mejora del indicador que actualmente se encuentra dentro de los objetivos del grado.</p> <p style="text-align: center;">e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso</p> <p>Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporó al grado en el curso 2020-21, observamos que el número de créditos presentados a evaluación es similar al de cursos anteriores, con una tasa de presentados del 91%. Sin embargo, la tasa de éxito (aprobados respecto a presentados) ha bajado de valores que rondaban el 90% en los últimos años a un valor del 75%. En consecuencia, la tasa de rendimiento (aprobados respecto a matriculados) baja hasta un 68%). Estos resultados son el reflejo de la bajada en la tasa de éxito observada en las asignaturas de primero que se ha discutido anteriormente en este mismo informe. Valoramos positivamente el hecho de que la tasa de presentados se haya mantenido, porque indica que el seguimiento de las asignaturas por parte del estudiantado se mantiene. Sin embargo, consideramos que debemos prestar atención al aumento del porcentaje de estudiantes que, pese a seguir las asignaturas del primer curso, no consiguen aprobarlas.</p>						