



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
GRADO EN BIOTECNOLOGÍA
CURSO 2015-2016**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS	
PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	EVIDENCIAS
	<ul style="list-style-type: none">• El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.• La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo• Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI• La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de <p>E.RH4.1- Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación</p>
	<p>COMENTARIOS: 1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje</p>



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

enseñanza
aprendizaje.

- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

Entre el profesorado del Grado de Biología contamos con personas con experiencia en el ámbito de la innovación educativa. Además, la Facultad de CC. Biológicas tiene un grupo de Innovación Educativa cuyo coordinador es el Prof. Lluís F. Pascual Calaforra. En el curso 2015-16 se han realizado diversos proyectos con relevancia para el Grado:

- **FORMACIÓ OBERTA: CONFERENCIES, VISITES DOCENTS A MUSEUS, TEATRE I CINEMA.** Se trata de un Plan de innovación de centro coordinado por el profesor Lluís Pascual que ofrece actividades de carácter interdisciplinario enfocadas a formar en competencias a profesores y a estudiantes, se integra por ciclos de conferencias, visitas docentes (a museos y empresas) y programaciones de cine y teatro.

- **CUADROS DE UNA EXPOSICION: ALREDEDOR DEL GENOMA.** Un proyecto ApS para divulgar conceptos básicos de Genética). Coordinado por Lluís Pascual y con la participación de profesores de la Facultad y estudiantes de últimos cursos de grado o masters ofertados por la Facultad. El objetivo es preparar una exposición de 28 posters que se ofrece a centros de bachillerato y centros culturales para explicar los conceptos básicos de la herencia a partir de los cromosomas que componen el genoma humano.

- **AULA NATURA.** Trabajo de competencias de aprendizaje mediante el desarrollo de actividades prácticas en entornos naturales.

- **PROGRAMA MOTIVEM PARA PROFESORES MOTIVADORES DEL ESPIRITU EMPRENDEDOR, FUNDACIÓN**



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

UNIVERSIDAD EMPRESA- ADEIT. Se trata de un concurso de ideas emprendedoras presentadas por grupos de estudiantes bajo la tutela de un profesor participante en el programa, que ha recibido formación específica para ello a través de la Escuela para Profesor Motivadores del Espíritu Emprendedor en el Aula. Profesorado del grado implicado en el programa y en el consejo académico del programa.

- PLAN FORMATIVO DE COLABORACIÓN EN GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN BIOCENCIAS MOLECULARES. Este Plan Formativo ofrece a los estudiantes que hayan finalizado o estén finalizando el segundo curso del Grado la posibilidad de participar en tareas investigadoras y en las actividades propias del grupo al que se adscriben, así como asistencia a seminarios y discusiones científicas. Se trata, por tanto, de permitir la adquisición de una formación complementaria a la obtenida en las asignaturas del Grado que contribuirá a la preparación para su integración en el mundo profesional. Participa profesorado del Grado adscrito a la ERI en Biotecnología i Biomedicina o a los departamentos de Bioquímica y Biología Molecular y Biología Celular de la Facultad de Biología.

- JORNADAS DE ORIENTACIÓN. Diseñadas para informar mediante la presentación de ponencias y otras actividades sobre las salidas profesionales y los másteres ofrecidos por la UV, dirigidas fundamentalmente a alumnos de los últimos cursos.

- REUNIONES DE COORDINACIÓN DE GRADOS EN BIOQUÍMICA, BIOTECNOLOGÍA Y BIOMEDICINA. Se realizan reuniones periódicas de los Coordinadores de las titulaciones de Bioquímica, Biotecnología y de Biomedicina. El objetivo es compartir estrategias de innovación docente y optimizar las actividades de la titulación aprovechando la experiencia recogida en las distintas universidades.

- INNOCAMPUS BURJASSOT-VALENCIA. Coordinado por el profesor Javier Pereda Cervera. Integrado por los coordinadores de innovación de los distintos centros del Campus de Burjassot-Valencia y dos o tres estudiantes de cada centro. El objetivo del proyecto es dinamizar actividades interdisciplinares propuestas por el propio grupo o por cualquier colectivo del campus.

- REDUVAPS: Red de aprendizaje servicio de la Universidad de Valencia. Coordinado por Maria Jesús Martínez Usurralde y participada por los grupos de innovación de la Universidad de Valencia que desarrollan proyectos basados en el aprendizaje y Servicio. Su objetivo es establecer una red que comunique y cree sinergias entre estos grupos y los



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

de otras universidades así como fomentar el trabajo en ApS en la Universitat. En él mismo participan los profesores de los proyectos ApS de la Facultad.

Toda esta información puede completarse con la aportada en los CV de los docentes, donde se recogen más datos referidos a estos aspectos.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- Formación Propia

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas.

- Formación estratégica

Es la planificada desde la sección técnica de la Unidad de Formación Permanente del SFPIE cuatrimestralmente, según factores como las disponibilidades presupuestarias, las necesidades detectadas en la plantilla, las prioridades establecidas en los planes operativos anuales, etc.

- Formación a la Demanda

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

- **Acreditaciones de acciones formativas**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2015)

▪ Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

TEMÁTICA

ÁREA: GESTIÓN UNIVERSITARIA

(Procesos y legislación)

ÁREA: INFORMÁTICA

Ofimática básica-intermedia

Ofimática nivel profesional

Aplicaciones UV

ÁREA: HABILIDADES

Habilidades sociocomunicativas



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Habilidades directivas
Habilidades de investigación
ÁREA. INNOVACIÓN DOCENTE
Metodologías docentes
Evaluación docente
Tecnologías educativas
ÁREA. VALORES UV

A continuación presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33

▪ **Formación Propia:**

El histórico de los últimos cinco años en esta modalidad formativa:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	19

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

2011	26
2012	27
2013	27
2014	36
2015	40

Formación a la demanda

El número de actividades realizadas en los últimos cinco años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23

Formación Propia: Diplomas

Desde el año 2010, se han desarrollado ediciones del Diploma de Gestión Universitaria y del Diploma de Investigación, Gestión y Enseñanza Universitaria.

En el año 2015, desde el *Centre de Formació i Qualitat Sanchis Guarner*, a través del FIPU (Formación Integral del Profesorado Universitario), y siguiendo una tradición que lleva varios años en el centro a través de los Diplomas, pretende contribuir a la formación de su profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria, en la triple perspectiva docente, investigadora y de gestión. En ambos cursos (Diplomas y FIPU), se ha organizado una formación específica para las personas mentoras de los



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

participantes en el módulo "Formación en el lugar de trabajo". En concreto, un total de 7 ediciones para los mentores de estas acciones formativas.

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO EN BIOTECNOLOGÍA los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de cursos realizados
2015/2016	43
2014/2015	9
2013/2014	13
2012/2013	21
2011/2012	29
2010/2011	18
2009/2010	15
TOTAL	148

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando el Aula Virtual que es la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma .LRN (dot Learn), la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet (<http://aulavirtual.uv.es/>). Durante el curso 2015-2016 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle puesto que a partir del curso 2016-2017 será la plataforma con la que se trabajará en la UV.

Objetivos/Contenidos de la formación:

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

- Asignación de tareas a evaluar (módulo de actividades de Aula Virtual). Sistemas de Evaluación de las tareas.
- Cuestionarios en Aula Virtual. Creación de un cuestionario. Secciones y preguntas. Cuestionarios tipo test.
- Uso del Respondus. Importación de cuestionarios desde Respondus.
- Representación de ecuaciones matemáticas en Aula Virtual: uso del lenguaje ASCII MathML.
- Módulo Ficha Estudiantes. Configuración de la evaluación. Tipos de bloques evaluables. Importar notas del módulo de tareas y cuestionarios.

Competencias que se desarrollan

- Adquirir la destreza necesaria en el manejo de la herramienta de evaluación incluida en el módulo de actividades.
- Saber crear exámenes tipo test dentro del módulo de cuestionarios
- Saber utilizar el programa Respondus para la creación y exportación de cuestionarios.
- Saber escribir e introducir fórmulas matemáticas en cuestionarios
- Comprender y saber configurar las diferentes actividades evaluables en la ficha de estudiante

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación (http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).

VALORACIÓN

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

A	B	C	D	EI
X				
	X			

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI		X			
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.		X			

PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.
Satisfacción del PDI con la formación recibida.

PUNTOS DÉBILES

PROPUESTAS DE MEJORA

	<p>Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE</p> <p>Análisis de las necesidades docentes de la titulación para evaluar la oportunidad de presentación de proyectos de innovación y/o de un curso a la carta específico al SFPIE</p>