



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
GRADO EN SOCIOLOGÍA
CURSO 2014-2015**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS	
PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	EVIDENCIAS
	<ul style="list-style-type: none">• El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.• La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo• Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI• La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de <p>E.RH4.1– Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación</p>
	<p>COMENTARIOS: 1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de</p>



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<p>enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Satisfacción del PDI con la formación recibida.	<p>atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p> <p>Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."</p> <p>Durante los cursos 2007/2008 y 2008/2009, en la Facultat de Ciències Socials, que acoge este Grado, se puso en marcha un plan bienal, que incluía diferentes actividades y propuestas dirigidas a los estudiantes, al PAS y al PDI. Así mismo, en 2011/2012 se puso en marcha una programa de innovación educativa, denominado "L'Ofici de la Sociologia", con participación de 17 profesoras y profesores de los departamentos de Sociología de las Universidades de Valencia, Alicante y Castellón -de los cuales 11 impartían docencia en el Grado en Sociología de la UV-. El objetivo estaba dirigido a incrementar el conocimiento sobre las salidas profesionales de la titulación de Sociología entre los y las estudiantes, facilitando su acceso al mundo laboral, mediante la creación materiales docentes, el uso de las TIC y el trabajo en red, estableciendo una colaboración con otros departamentos de Sociología e integrando asignaturas relacionadas. Todo ello permite tener una mayor información sobre la profesión y, además, es un valioso recurso para la tarea docente. Asimismo, está contribuyendo a mantener la vinculación de la Universidad con el mundo de la empresa y la sociedad civil, dando visibilidad pública a la profesión. Se realiza por medio de una página web donde está a disposición del público una serie de entrevistas grabadas en vídeo a profesionales de la sociología que trabajan en distintos campos de especialización.</p> <p>La Facultat de Ciències Socials desde el curso 2010/2011 participa en las diferentes convocatorias de ayudas a la Innovación Educativa a los Centros convocadas por la Universitat. El Plan de Innovación de Centros, "INNOCENTRE", de la Universitat de València trata de poner en valor: la coordinación docente entre el profesorado de las distintas asignaturas de una misma titulación y entre el profesorado de asignaturas de títulos distintos; los aspectos especialmente vinculados a la mejora de la calidad de la docencia a través del uso de las TICs y la elaboración de materiales en abierto; el fomento de la participación de los y las estudiantes en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje; la realización de actividades que faciliten la conexión de los egresados con el mercado de trabajo; la mejora de los planes de estudios, con la vista puesta en la acreditación y la obtención de sellos de calidad; y la puesta en valor y transferencia del conocimiento e investigación en materia de innovación educativa. En el curso 2014/2015, en el Grado</p>
---	---



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

de Sociología, participaron 12 profesoras y profesores -de distintos cursos y distintos departamentos con docencia en la titulación- en los subprogramas del INNOCENTRE "Acciones complementarias de innovación educativa en los Centros" y "Acciones de los Centros para la conexión de los estudios con el mundo laboral".

Además, en los últimos años el profesorado vinculado al Grado ha puesto en marcha otro tipo de iniciativas innovadoras como: Edublogs i aprenentatge col·laboratiu: concreció de estratègies d'avaluació formativa basades en la co-avaluació i l'autoavaluació de l'alumnat; etc..

Por último, en el curso 2015/2016, la Facultat de Ciències Socials puso en marcha el proyecto piloto de Innovación educativa "Práctica Social" que implica al profesorado y al estudiantado de las titulaciones de Grado, con la colaboración de la Facultat, del Departament de Treball Social i Serveis Socials y del Departament de Sociologia i Antropologia Social. Se trata de vincular un cierto volumen de prácticas externas y trabajos fin de grado de las titulaciones de Trabajo Social, Sociología y Relaciones Laborales y Recursos Humanos, con la satisfacción de demandas sociales concretas planteadas por entidades y organizaciones sociales y que se puedan abordar a lo largo del curso.

Los objetivos del proyecto son los siguientes:

- Orientar el aprendizaje y el trabajo universitario con la satisfacción de las demandas sociales y la transferencia social del conocimiento, a través de una relación directa del profesorado y el estudiantado de prácticas y trabajo fin de grado con entidades y organizaciones sociales sin ánimo de lucro que no disponen de recursos propios suficientes que les permita desarrollar investigaciones y proyectos de intervención para hacer frente a demandas sociales.
- Traducir las demandas sociales concretas en propuestas viables de prácticas curriculares y de trabajo fin de grado que resulten académicamente rigurosas.
- Construir grupos interdisciplinarios de docentes y estudiantes.
- Desarrollar metodologías propias del trabajo colaborativo/cooperativo para el diagnóstico y transformación social en clave de práctica social.

El proyecto piloto se desarrolló en el curso 2015-2016 y se presentaron 11 proyectos para ubicados en distintos barrios de la ciudad. Son 11 las entidades sociales que están implicadas, así como 16 profesoras y profesores de Trabajo Social, Sociología y Antropología Social y Relaciones Laborales y RRHH. Fueron 30 los estudiantes de los tres grados que realizaron las prácticas externas y el TFG en los proyectos señalados.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- **Formación Propia**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas.

- **Formación estratégica**

Es la planificada desde la sección técnica de la Unidad de Formación Permanente del SFPIE cuatrimestralmente, según factores como las disponibilidades presupuestarias, las necesidades detectadas en la plantilla, las prioridades establecidas en los planes operativos anuales, etc.

- **Formación a la Demanda**

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

- **Acreditaciones de acciones formativas**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2015)

- Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

TEMÁTICA

ÁREA: GESTIÓN UNIVERSITARIA

(Procesos y legislación)

ÁREA: INFORMÁTICA

Ofimática básica-intermedia

Ofimática nivel profesional

Aplicaciones UV

ÁREA: HABILIDADES

Habilidades sociocomunicativas

Habilidades directivas

Habilidades de investigación

ÁREA. INNOVACIÓN DOCENTE

Metodologías docentes

Evaluación docente

Tecnologías educativas

ÁREA. VALORES UV

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

A continuación presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33

▪ **Formación Propia:**

El histórico de los últimos cinco años en esta modalidad formativa:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	19
2011	26
2012	27
2013	27
2014	36

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

2015 40

Formación a la demanda

El número de actividades realizadas en los últimos cinco años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23

Formación Propia: Diplomas

Desde el año 2010, se han desarrollado ediciones del Diploma de Gestión Universitaria y del Diploma de Investigación, Gestión y Enseñanza Universitaria.

En el año 2015, desde el *Centre de Formació i Qualitat Sanchis Guarner*, a través del FIPU (Formación Integral del Profesorado Universitario), y siguiendo una tradición que lleva varios años en el centro a través de los Diplomas, pretende contribuir a la formación de su profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria, en la triple perspectiva docente, investigadora y de gestión. En ambos cursos (Diplomas y FIPU), se ha organizado una formación específica para las personas mentoras de los participantes en el módulo "Formación en el lugar de trabajo". En concreto, un total de 7 ediciones para los mentores de estas acciones formativas.

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el Grado en Sociología los resumimos en la siguiente



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

tabla:

	Número de cursos realizados
2014/2015	15
2013/2014	17
2012/2013	6
2011/2012	13
2010/2011	6
TOTAL	57

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando el Aula Virtual que es la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma .LRN (dot Learn), la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet (<http://aulavirtual.uv.es/>). Durante el curso 2015-2016 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle puesto que a partir del curso 2016-2017 será la plataforma con la que se trabajará en la UV.

Objetivos/Contenidos de la formación:

- Asignación de tareas a evaluar (módulo de actividades de Aula Virtual). Sistemas de Evaluación de las tareas.
- Cuestionarios en Aula Virtual. Creación de un cuestionario. Secciones y preguntas. Cuestionarios tipo test.
- Uso del Respondus. Importación de cuestionarios desde Respondus.
- Representación de ecuaciones matemáticas en Aula Virtual: uso del lenguaje ASCII MathML.
- Módulo Ficha Estudiantes. Configuración de la evaluación. Tipos de bloques evaluables. Importar notas del módulo de tareas y cuestionarios.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****Competencias que se desarrollan**

- Adquirir la destreza necesaria en el manejo de la herramienta de evaluación incluida en el módulo de actividades.
- Saber crear exámenes tipo test dentro del módulo de cuestionarios
- Saber utilizar el programa Respondus para la creación y exportación de cuestionarios.
- Saber escribir e introducir fórmulas matemáticas en cuestionarios
- Comprender y saber configurar las diferentes actividades evaluables en la ficha de estudiante

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación (http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.	X				

PUNTOS FUERTES



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA