



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA
CURSO 2016-2017**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	EVIDENCIAS
	E.RH4.1- Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación

COMENTARIOS:

Contenido

1 El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y estas repercuten en el título.2

2 La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo3

3 Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2015).....4

4 La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.5

5 Satisfacción del PDI con la formación recibida.6



1 El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y estas repercuten en el título.

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.

Durante los cursos 2007/8 y 2008/9, en la ETSE, que acoge este Grado, se puso en marcha un plan bienal, que incluía diferentes actividades y propuestas dirigidas a los estudiantes, al PAS y al PDI. Desde el curso 2015/16 la Facultad ha ido presentado un Proyecto de Innovación de Centro de carácter anual.

En el curso 2016/17 profesorado vinculado al Grado participó en los siguientes proyectos:

- Uso de herramientas de respuesta de audiencia (HRA) en la docencia presencial universitaria como elemento de gamificación
- Desarrollo de software desde una perspectiva industrial
- Elaboració de materials docents interactius i multimèdia en valencià amb dinàmica d'aprenentatge i servei (ApS)
- Creació i manteniment d'una web de divulgació científica, en valencià, amb imatges biològiques i amb dinàmica d'aprenentatge i servei (ApS)
- Metodologías de investigación y comunicación académica.

Por último, en años anteriores, profesorado vinculado al Grado puso en marcha otro tipo de iniciativas innovadoras como: Aplicació integral i comparativa d'eines de comunicació síncrona per a la millora de l'activitat docent; Uso de wikis semánticos para potenciar el aprendizaje colaborativo; Herramientas Web 2.0 para el seguimiento y la evaluación del



aprendizaje colaborativo; Integración de herramientas de gamificación en la docencia presencial para potenciar la participación activa del alumnado; Uso de wikis semánticos para potenciar el aprendizaje colaborativo; etc.

2 La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

Formación Propia

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas.

Formación estratégica

Es la planificada desde la sección técnica de la Unidad de Formación Permanente del SFPIE cuatrimestralmente, según factores como las disponibilidades presupuestarias, las necesidades detectadas en la plantilla, las prioridades establecidas en los planes operativos anuales, etc.

Formación a la Demanda

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

Acreditaciones de acciones formativas

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos,



servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3 Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2015)

FORMACIÓN CONTINUA

Las áreas temáticas de la formación continua son las siguientes:

- **Gestión Universitaria (Procesos y legislación)**
- **Informática:** Ofimática básica-intermedia, Tecnologías Educativas y Aplicaciones UV
- **Habilidades:** Habilidades socio-comunicativas; habilidades directivas; y habilidades de investigación
- **Innovación docente:** Metodologías docentes
- **Igualdad**
- **Prevención de riesgos**

A continuación, presentamos el número de actividades de formación continua por anualidades:

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Número de actividades	89	105	63	55	49	33	60	78

FORMACIÓN PROPIA

El histórico de actividades en esta modalidad formativa refleja los siguientes datos:

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Número de actividades	19	26	27	27	36	40	30	21

FORMACIÓN A LA DEMANDA

El número de actividades realizadas en los últimos ocho años se presenta a continuación:

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Número de actividades	62	71	43	34	25	23	25	32



FORMACIÓN PROPIA: DIPLOMAS

Desde el año 2010, se han desarrollado ediciones del Diploma de Gestión Universitaria y del Diploma de Investigación, Gestión y Enseñanza Universitaria.

En el año 2015, desde el *Centre de Formació i Qualitat Sanchis Guarner*, a través del FIPU (Formación Integral del Profesorado Universitario), y siguiendo una tradición que lleva varios años en el centro a través de los Diplomas, pretende contribuir a la formación de su profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria, en la triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

En ambos cursos (Diplomas y FIPU), se ha organizado una formación específica para las personas mentoras de los participantes en el módulo "Formación en el lugar de trabajo". En concreto, un total de 7 ediciones para los mentores de estas acciones formativas.

En concreto, el número de cursos realizados por el profesorado que imparte docencia en el Grado en Ingeniería Informática los resumimos en la siguiente tabla:

Año	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Total
Número de cursos realizados	12	21	14	7	9	22	85

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4 La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

Objetivos de la formación:

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

Contenidos de la formación:

- La transición a Moodle en la Universitat de València
- Entrada de un usuario en Moodle
- Sitio de un curso en Moodle
- Recursos en Moodle
- Actividades y calificación en Moodle
- Aspectos técnicos de la implantación y de la transición



Competencias que se desarrollan:

- Conocimiento del entorno Moodle UV
- Manejo de Moodle UV
- Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

5 Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación:

http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf



VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.	X				
PUNTOS FUERTES					
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.					
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.					
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.					
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.					
Satisfacción del PDI con la formación recibida.					