



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS
CURSO 2016-17



E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS
CURSO 2016-17

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p>		EVIDENCIAS			
		<p>E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título. La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. 	ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	3,69	
	ESTUD-02 (Final)	27-Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.	PUNT	3,93	
	ESTUD-02 (Final)	28- En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados, se han ajustado a los objetivos propuestos	PUNT	3,93	
	ESTUD-02 (Final)	29- El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida	PUNT	3,63	
	EVAL ⁴ PROF	1-Se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente	PUNT	4,14	
	EVAL PROF	7- La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	4,00	
	EVAL PROF	12-El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas	PUNT	4,04	
	PROF	15- El nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias	PUNT	4,11	
PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,5		

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

⁴ EL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA CAMBIA A PARTIR DEL CURSO 2016-17.



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS
CURSO 2016-17



- La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de presentados y presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

PROF	17- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes					PUNT	4,56
Indicadores							
I.DE7.01	Tasa de rendimiento			Puntuación		89,46%	
I.DE7.02	Tasa de éxito			Puntuación		99,24%	
I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas			Puntuación		91,31%	
I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso (CURSO ANTERIOR)			Puntuación		--	
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas (SEGUIMIENTO)			Puntuación		98.11%	
I.DE7.05	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados) ACREDITACIÓN			Puntuación		89.46%	
I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)			Puntuación		82.86%	
DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:							
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización	Grado de Consecución
MÉTODOS DOCENTE Y DE EVALUACIÓN							
2015-16	exceso de carga en la dedicación al TFM	Revisar el grado de exigencia y el método de evaluación del TFM.	Relativa	CCA, Profesorado	Inicio curso	Final curso	En 2016-17 se ha revisado el grado de exigencia y reajustado los métodos de evaluación del TFM.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS
CURSO 2016-17



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

El Documento de Verificación del Máster en Finanzas Corporativas prevé diversas modalidades de evaluación, las cuales se han desarrollado en los diferentes módulos del Plan de Estudios y se han especificado en las guías académicas (publicadas en la web del Máster). Las modalidades de evaluación contempladas son: - Pruebas evaluadoras (tipo test, de desarrollo, práctico, final...).

- Evaluación continua.
- Entrega y/o presentación o prácticas individuales o grupales.
- Asistencia y participación.
- Desarrollo de una memoria final de actividades desarrolladas.
- Evaluación final por parte de los tutores asignados (empresa y universidad).
- Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster (TFM).



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS
CURSO 2016-17



Cada módulo, en función de los métodos docentes y de las actividades formativas programadas, ha seleccionado las modalidades de evaluación más apropiadas (tal como se detalla en las correspondientes guías académicas). Las pruebas evaluadoras finales se han desarrollado siguiendo el calendario programado anticipadamente por la CCA y publicado en las guías académicas del Máster antes del inicio del curso académico, lo que ha facilitado la planificación y organización del estudio.

La evaluación continua es una herramienta de evaluación que se aplica preferentemente en aquellos módulos cuya metodología docente incluye la discusión de artículos y lecturas, el debate o discusión dirigida o la resolución de casos prácticos.

La entrega y presentación de trabajos individuales o grupales es inherente a aquellos módulos en los que se contempla la elaboración de proyectos. En algunos casos únicamente basta con entregar el trabajo programado, mientras que en otras ocasiones conviene su exposición oral.

La evaluación de la participación va orientada a conseguir competencias básicas, como que el estudiante sepa comunicar sus conclusiones y razones últimas de un modo claro y sin ambigüedades. Asimismo, el desarrollo de una memoria final de las actividades fomenta el seguimiento de la actividad del estudiante a lo largo de curso, favoreciendo la motivación y autoevaluación mediante la revisión de las tareas que realiza.

El trabajo realizado por los estudiantes en las prácticas externas es evaluado por los dos tutores que tiene asignado: por una parte, el tutor de la empresa, quien evalúa las competencias del alumno en el puesto de trabajo y en el contexto de la empresa; y por otra parte, el tutor de la Universidad, quien evalúa los resultados obtenidos por el alumno y recogidos en el informe final.

El Trabajo Final de Máster es evaluado por un tribunal formado por tres profesores del Máster, seleccionados aleatoriamente. Se valora el rigor académico y el valor profesional y/o científico del TFM. Cabe señalar que en el curso 2016-17 se implementaron tres modalidades de defensa del TFM a elegir por el estudiante: debate, poster y videoconferencia. Esta última especialmente pensada para los estudiantes extranjeros.

Consideramos que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías académicas de los módulos (todas ellas disponibles en la página web del Máster).

La CCA del Máster en Finanzas Corporativas verifica que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias.

Hay tres guías académicas: una general, una para las prácticas externas en empresa y otra para el trabajo final de máster. Todo ello permite perfilar adecuadamente las particularidades de las actividades.



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS
CURSO 2016-17



Es igualmente importante destacar que, con relación al curso 2016-17, el profesorado opina (según encuesta de satisfacción del profesorado de la Unidad de Calidad UV) que los procedimientos de evaluación del máster valoran adecuadamente (puntuación de 4,57 sobre 5) el nivel de competencias adquiridas por los/las estudiantes. En la misma línea opinan los estudiantes, quienes valoran con 3,94 sobre 5 (mejora de 0,82 respecto curso anterior) el ítem relativo a la adecuación de los procedimientos de evaluación a los objetivos propuestos (encuesta de satisfacción de estudiantes). Asimismo, en la encuesta de evaluación de la docencia, los estudiantes han expresado una valoración de 3,98 (mejora de 0,34 respecto curso anterior) en relación a la coordinación entre los profesores y una valoración de 4,02 (mejora de 0,27 respecto curso anterior) en cuando a la coherencia del sistema de evaluación y las actividades planificadas.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje empleados en el Máster en Finanzas Corporativas son variados, y su implementación en cada uno de los módulos depende del tipo de materia sobre la que éstos versan. Los métodos contemplados en el Documento de Verificación y concretados en las guías académicas de las diferentes materias son:

- Clases teóricas (lección magistral participativa)
- Casos prácticos.
- Problemas.
- Seminarios.
- Desarrollo de proyectos.
- Juegos de empresa.
- Debate o discusión dirigida.
- Conferencia de expertos.
- Grupos de trabajo.
- Búsqueda, lectura y análisis de bibliografía científica.

La distinta naturaleza de los contenidos de las asignaturas del Máster fomenta que existan enfoques docentes diferentes; las clases teóricas (lección magistral participativa) son idóneas para materias que exigen la explicación de modelos económicos; los casos prácticos y los problemas lo son para aquellas de contenido eminentemente aplicado; el debate y discusión dirigida es de utilidad para tratar de explicar las actuaciones empresariales observadas.



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS
CURSO 2016-17



El Máster cuenta con profesionales externos en su plantilla de profesorado, lo que permite trasladar las cuestiones financiero-empresariales del mundo real a las aulas. Los alumnos, adicionalmente, asisten a charlas y seminarios sobre temas transversales de interés organizados por los miembros de la Comisión de Coordinación Académica (CCA) del Máster. La dirección del máster fomenta entre el profesorado el uso de métodos que permitan destacar la vertiente práctica y aplicada de los programas docentes, por supuesto sin menoscabo de las cuestiones de carácter esencialmente teórico allá donde sean necesarias y/o convenientes.

Con respecto al ítem 9 de las encuestas de profesores relativo a si en la planificación del master se ha tenido en cuenta los intereses de los/las estudiantes y sus conocimientos previos se deduce que los profesores valoran este punto pues se ha obtenido una calificación de 4,53 ligeramente superior a la decurso anterior de 4,40.

En cuanto al ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes referente a si los conocimientos, habilidades y actitudes se han desarrollado adecuadamente se ha obtenido una puntuación de 3,93 ligeramente superior a la del curso anterior de 3,25.

3- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

La metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta es variada y permite la evaluación de las competencias exigidas, estando adaptadas a las necesidades de los estudiantes. No obstante, la CCA vela siempre por mejorar la coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

La evaluación de los módulos del plan de estudios se ha ceñido escrupulosamente a lo indicado en las respectivas guías académicas.

El cumplimiento de las guías docentes aparece reflejado por una parte en las encuestas de satisfacción de los estudiantes que se refiere a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas (ítem 11) y en la que se obtiene un 3,60 (curso 2015-2016, 3,5) sobre 5 o en el ítem 29 en el que se habla del nivel de exigencia y su adecuación a la docencia impartida con una puntuación de 3,62 (curso 2015-2016, 2,75) sobre 5. Por su parte en la encuesta de satisfacción del profesorado también se aborda ese tema en el ítem 15 sobre el nivel del alumno para seguir los contenidos



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS
CURSO 2016-17



de la materia que obtiene una puntuación de 4,11 (curso 2015-2016, 4,25) sobre 5 y en el 16 donde se relaciona el contenido del programa previsto y su adecuación al periodo real para desarrollarlo, siendo en este último la puntuación de 4,5 (curso 2015-2016, 4,67) sobre 5.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Máster a las características del título.

Los Trabajos Fin de Máster se adecuaron perfectamente a los requerimientos y características del Máster en Finanzas Corporativas.

Más allá de los temas concretos, todos los trabajos perseguirán una serie de objetivos y competencias comunes que tengan que ver con la metodología y las técnicas específicas del área propia de finanzas corporativas.

Con el objeto de orientar a los estudiantes en la elección del tema y el tutor/a más idóneo, les informamos sobre las principales líneas de interés del Departamento de Finanzas Corporativas, que son las siguientes:

1. Valoración de Activos Financieros y Derivados
2. Valoración de Empresas y Proyectos de Inversión Complejos
3. Planificación y Gestión Financiera
4. Políticas Financieras de Endeudamiento y Dividendos
5. Instrumentos de Financiación para PYMES
6. Gestión Financiera Internacional de la Empresa
7. Finanzas del Comportamiento
8. Finanzas Experimentales
9. Ética en las Finanzas

El proyecto de innovación educativa: Interiorización y Adquisición de Competencias Prácticas sobre Valoración Financiera: Valoración de la Investigación de la UV para su Transferencia a la Industria (2017), está pensado para ofrecer a los estudiantes la posibilidad de desarrollar el TFM en temas de valoración de proyectos de inversión real.

Cabe resaltar que previo a la asignación de tutores (enero-febrero) la dirección del máster solicita a los estudiantes que declaren sus preferencias sobre profesores-tutores y temas de interés con el fin de conseguir el mejor emparejamiento



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS
CURSO 2016-17



posible. Pensamos que parte del éxito logrado durante los cursos anteriores se explica por este mecanismo de selección; tutor y estudiante acuerdan el tema, la organización, planificación y seguimiento del trabajo hasta su presentación y defensa.

La experiencia acumulada en los cursos anteriores y la opinión generalizada del profesorado sobre la necesidad de revisar el método de evaluación dieron lugar a la implementación en el curso 2016-17 de tres modalidades alternativas de defensa del TFM a elegir por el estudiante: debate, poster y videoconferencia. Esta última especialmente pensada para los estudiantes extranjeros. De esta manera el estudiante puede elegir aquella alternativa que considere más adecuada para su formación y compromiso académico.

Para analizar la adecuación del TFM a las características del título, vamos a concluir con los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 3,8 (sobre 5) los objetivos del Trabajo Fin de Máster estaban clarificados desde el comienzo del curso.
- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 4,1.
- Por último, valoran con un 4,6 la satisfacción del tutor/a y con un 4,2 la satisfacción general del TFM.

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Máster se adecua a las características de la titulación.

6- Tasas de rendimiento de la titulación

Las tasas del curso 2016-17 presentan unos resultados satisfactorios:

- Tasa de rendimiento (relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados): **Puntuación = 89,46%**
- Tasa de éxito (relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos presentados a evaluación): **Puntuación = 99,24%**
- Tasa de presentados/as (relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados): **Puntuación = 91,31%**



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS
CURSO 2016-17



- Tasa de eficiencia de graduados/as (relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los/las estudiantes graduados/as para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los/las estudiantes graduados/as): **Puntuación = 98,11%**
- Tasa de rendimiento de estudiantes de nuevo ingreso (relación porcentual entre el número de créditos superados por los/las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados): **Puntuación = 90,74%**
- Tasa de éxito de estudiantes de nuevo ingreso (relación porcentual entre el número de créditos superados por los/las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos presentados a evaluación): **Puntuación = 98,53%**
- Tasa de presentados de estudiantes de nuevo ingreso (relación porcentual entre el número de créditos presentados por los/las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados): **Puntuación = 92,01%**

El objetivo de la dirección y del profesorado del máster es mejorar las tasas anteriores y de hecho podemos observar una mejora en general de las mismas.

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

VALORACIÓN Excelente: A, Bien: B, Regular: C, Deficiente: D, Evidencia Insuficiente: EI

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.		X			
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.		X			
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios		X			
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		--			



DE7- PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS
CURSO 2016-17



La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						X			
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						X			
PUNTOS FUERTES									
Según se deduce de las valoraciones anteriores									
PUNTOS DÉBILES		PROPUESTAS DE MEJORA			IMPORTANCIA		TEMPORALIZACIÓN		AGENTE
No se considera punto débil, pero sí objeto de atención: sistema de evaluación del TFM		Revisar el sistema de evaluación del TFM.			Relativa		Durante el transcurso del curso		CCA, profesorado