

**Tabla. Organización de la Enseñanza**

| ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA   |   |   |              |             |             |             |
|--|---|---|--------------|-------------|-------------|-------------|
| Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza  | INDICADOR   | DEFINICIÓN  | PUNTUACIÓN   |             |             |             |
|  |   |   | 2013-14      | 2014-15     | 2015-16     | 2016-17     |
|  | Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)  | Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación. | <b>159%</b>  | <b>284%</b> | <b>585%</b> | <b>651%</b> |
| Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)  | Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título. | <b>83,5%</b>  | <b>86,4%</b> | <b>105%</b> | <b>111%</b> |             |
| <p><b>COMENTARIO:</b></p> <p>Si analizamos <b>los datos de preinscripción</b>, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 651% en el curso 2016 2017, 585% en el curso 2015 2016, 284% en el curso 2014-15 y 159% en el curso 2013 2014, produciéndose un aumento considerable cada curso con respecto al anterior lo cual denota que es un máster con gran demanda. Destaca la diferencia entre diferencia existente entre las dos primeras ediciones y las dos últimas en la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es debida a la disminución del número de plazas ofertadas a 80 y al mantenimiento del número de estudiantes preinscritos.</p> <p>Al analizar los <b>datos de demanda</b>, el máster goza de una muy buena aceptación siendo existiendo una elevada demanda desde su puesta en funcionamiento, para estos estudios, superior a 1,59, 2,84 5,85 y 6,51 veces por cada una delas plazas ofertadas.</p> <p>Esta gran demanda, entendemos, radica en que es este el único Master Profesionalizante para los titulados en Psicología que quieran dedicarse al área de la salud. Pero también en una correspondencia adecuada entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo y la diversa formación de procedencia de sus estudiantes. Se observa que la tasa de oferta y demanda va en aumento lo que indica que con la matrícula se cubren muy pocas plazas de las demandadas, manteniéndose la demanda a lo largo de los ediciones y debiéndose el notable aumento de esta tasa en las dos últimas ediciones a la disminución del número de plazas.</p> <p>Al analizar los <b>datos de matrícula</b>, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 83,5% en el curso 2013-14 y de un 86,4 en el curso 2014-15, 105% en el curso 2015-16 y 111% en el curso 2016-17, porcentajes similares y con ligeras diferencias entre las dos primeras ediciones y las dos últimas, que se ven afectadas por la reducción de plazas ofertadas y con presencia de una ligera superación en las dos últimas ediciones del número de plazas ofertadas justificables por el margen del 10% que se considera en la matrícula.</p> <p>Concluimos señalando que hay que tener en cuenta que en el diseño del programa formativo se comenzó ofertando 170 plazas el primer curso y 140 en la segunda edición para atender a los estudiantes</p> |   |   |              |             |             |             |

que habían realizado el Master de Avances en Intervención en Psicopatología y Salud (actualmente extinto). Entre ellas, 80 eran dedicadas a estudiantes de nuevo acceso, que no provenían del mencionado Master. Los datos señalan que en el primer curso (2013-14), se matricularon 142 estudiantes. Para el curso 2014-15 el número de estudiantes matriculados ha sido de 121. Las 80 plazas de nuevo ingreso se cubrieron en ambos cursos. En el curso 2015 2016 el número de estudiantes matriculados fue de 84 y en el 2016 2017 de 89.

En síntesis entendemos que el Máster tiene un notable éxito de demanda y matrícula en correspondencia o como indicador de un alto interés tanto académico como social y profesional.

## MÁSTER en PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

### RECURSOS HUMANOS

| Procesos del Personal Docente Investigador | INDICADOR  | DEFINICIÓN  | PUNTUACIÓN    |               |               |           |
|--|--|---|---------------|---------------|---------------|-----------|
|  |  |   | 2013-14       | 2014-15       | 2015-16       | 2016-17   |
|  | Total de profesorado   | Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título | <b>46</b>     | <b>87</b>     | <b>88</b>     | <b>85</b> |
| Tasa de PDI funcionario                    | Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.  | <b>80,43%</b>   | <b>67,82%</b> | <b>61,36%</b> | <b>61,18%</b> |           |
| Total Doctores                             | Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título   | <b>44</b>   | <b>68</b>     | <b>68</b>     | <b>67</b>     |           |
| Tasa de PDI doctor/a                       | Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.   | <b>95,65%</b>   | <b>78,16%</b> | <b>77,27%</b> | <b>78,82%</b> |           |
| Tasa de PDI a tiempo completo              | Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.   | <b>89,13%</b>   | <b>73,56%</b> | <b>69,32%</b> | <b>70,59%</b> |           |
|  | Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas. | <b>37</b>   | <b>59</b>     | <b>54</b>     | <b>52</b>     |           |
|  | Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado  | <b>296</b>  | <b>488</b>    | <b>469</b>    | -             |           |
|  | Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado   | <b>168</b>  | <b>271</b>    | <b>263</b>    | -             |           |
|  | Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado  | <b>95</b>   | <b>158</b>    | <b>144</b>    | -             |           |

## MÁSTER en PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

| Número de PDI por cuerpo docente   | Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente. |                | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---|----------------|---------|---------|---------|---------|
|  |   | CU             | 15      | 22      | 20      | 19      |
|  |   | TU             | 22      | 37      | 34      | 33      |
|  |   | CEU            |         |         |         |         |
|  |   | TEU DOC        |         |         |         |         |
|  |   | TEU            |         |         |         |         |
|  |   | PCD            | 3       | 5       | 6       | 4       |
|  |   | PAD            | 1       | -       | 1       | 4       |
|  |   | PA             |         |         |         |         |
|  |   | PC             |         |         |         |         |
|  |   | Asociados      | 5       | 8       | 12      | 10      |
|  |   | A. Asistencial | -       | 14      | 14      | 14      |
|  |   | Visitantes     |         |         |         |         |
| Otros  | -   | 1              | 1       | 1       |         |         |
| Créditos Impartidos por cuerpos docentes   | Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.          |                | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|  |   | CU             | 38,6    | 80,92   | 71,92   | 68      |
|  |   | TU             | 40,10   | 135,54  | 110,10  | 113,82  |
|  |   | CEU            |         |         |         |         |
|  |   | TEU DOC        |         |         |         |         |
|  |   | TEU            |         |         |         |         |
|  |   | PCD            | 4,8     | 13,8    | 15,22   | 10,8    |
|  |   | PAD            | 1,5     | -       | 2       | 13,26   |
|  |   | PA             |         |         |         |         |
|  |   | PC             |         |         |         |         |
|  |   | Asociados      | 8       | 25,94   | 28,8    | 23,44   |
|  |   | A. Asistencial | -       | 126     | 122,5   | 126     |
|  |   | Visitantes     |         |         |         |         |
| Otros  | -   | 9,84           | 2       | 8       |         |         |
| <b>SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CU- Catedrático de Universidad</li> <li>• TU- Titular de Universidad</li> <li>• CEU- Catedrático de Escuela Universitaria</li> <li>• TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR</li> <li>• TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR</li> <li>• PCD- Profesor Contratado Doctor</li> <li>• PAD- Profesor Ayudante Doctor</li> <li>• PC- Profesor Colaborador</li> <li>• Asociados</li> <li>• Visitantes</li> <li>• OTROS</li> </ul>   |   |                |         |         |         |         |
| <b>COMENTARIO:</b> <p><b>1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).</b></p> <p>La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Máster en Psicología General Sanitaria. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 16-17 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten, comparando los datos con los obtenidos en el 2015- 2016.</p> <p>El porcentaje de Catedráticos que impartió docencia en el curso 2016-17 fue de un 22,35%, los cuales impartieron el 18,7% créditos. Este dato es comparable con los</p> |   |                |         |         |         |         |

## MÁSTER en PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

---

porcentajes de los curso 2014-2015 y 2015-2016 en loa que los porcentajes obtenidos son muy similares.

La mayoría del profesorado que imparte docencia en el máster es Titular de Universidad, siendo el 38.82% el profesorado TU e impartiendo los mismos un 31,33% de los créditos en el curso 2016-17. Este dato no es comparable con el obtenido en el curso 2013-2014, puesto que es el de implantación del título y solo se impartió el primer año del mismo. Si lo es, en cambio, con los porcentajes de los cursos 2014-2015 y 2015-2016 manifestando los datos obtenidos la similitud en cuanto a porcentaje de TU y créditos impartidos por TU. Las ligeras variaciones pueden ser atribuidas en parte a reajustes en POD del profesorado debidos a modificaciones en los criterios de asignación de asignación de POD con limitación de porcentaje de carga docente en TFM, TFG y prácticas externas.

El porcentaje de profesores contratados doctores es de solo 4.71 % con un creditaje impartido del 2.97% de créditos. Este dato no es comparable con el obtenido en el curso 2013-2014, puesto que es el de implantación del título y solo se impartió el primer año del mismo. Si lo es, en cambio, con los porcentajes de los cursos 2014-2015 y 2015-2016 manifestando los datos obtenidos la similitud en cuanto a porcentaje de PCD y créditos impartidos por PCD. Esta ligera variación es atribuible a redistribuciones leves de carga docente en los departamentos con docencia en la titulación y cambios de categoría profesional.

El porcentaje de profesores ayudantes doctores es de solo 4.71% con un creditaje impartido del 3.65% de créditos. Este dato no es comparable con el obtenido en el curso 2013-2014, puesto que es el de implantación del título y solo se impartió el primer año del mismo. Si lo es, en cambio, con los porcentajes de los cursos 2014-2015 y 2015-2016 manifestando los datos obtenidos un ligero aumento en cuanto a porcentaje de PAD y créditos impartidos por PAD. Esta ligera variación es atribuible a redistribuciones leves de carga docente en los departamentos con docencia en la titulación y nuevas incorporaciones de Ayudantes Doctor a los Departamentos.

En cuanto a profesores asociados, su presencia en la docencia del Master también es reducida (11.76%), en comparación con la de personal a tiempo completo (70.59%), así como el porcentaje de creditaje impartido (6.45%). Este dato no es comparable con el obtenido en el curso 2013-2014, puesto que es el de implantación del título y solo se impartió el primer año del mismo. Con respecto a los cursos 2014-2015 y 2015-2016, vemos que los datos obtenidos muestran pocas variaciones. Esta ligero variación es atribuible a redistribuciones leves de carga docente en los departamentos con docencia en la titulación.

En cuanto a la categoría otros, en ella se recogen los profesores asociados asistenciales que durante el curso 2016 2017 han sido contratados para la docencia de tipo clínico impartida en las prácticas externas del Master, así como profesores del COP-CV. El elevado porcentaje de créditos impartido (36,88 %) se corresponde, con la carga docente clínica de este tipo de figura contractual. Este dato no es comparable con el obtenido en el curso 2013-2014, puesto que es el de implantación del título y solo se impartió el primer año del mismo. Con respecto a los cursos 2014-2015 y 2015-2016, vemos que los datos obtenidos no muestran un aumento en cuanto a porcentaje de asociados asistenciales.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación del Master de Psicología General Sanitaria ha sido del 61.18%. Este dato no es comparable con el obtenido en el

curso 2013-2014, puesto que es el de implantación del título y solo se impartió el primer año del mismo. Respecto a los cursos 2014-2015 y 2015-2016 vemos que se ha producido un ligero descenso en el curso 2015-2016 y un mantenimiento en 2016-2017 que son parcialmente atribuibles a los reajustes en POD del profesorado anteriormente señalado.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 70.59%. Este dato no es comparable con el obtenido en el curso 2013-2014, puesto que es el de implantación del título y solo se impartió el primer año del mismo. Respecto a los cursos 2014-2015 y 2015-2016 vemos que se ha producido un ligero descenso en el curso 2015-2016 y un mantenimiento en 2016-2017.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 78.82%. Este dato no es comparable con el obtenido en el curso 2013-2014, puesto que es el de implantación del título y solo se impartió el primer año del mismo. Respecto a los cursos 2014-2015 y 2015-2016 vemos que las variaciones son mínimas.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

### **2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster de Psicología General Sanitaria reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, si bien tienen carga docente todos los Departamentos de la Facultad de Psicología y profesores del COP-CV.

El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del Máster está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación de ámbito estatal y autonómico. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes, cifrada en el número de tesis dirigidas en los últimos cursos, así como en la capacidad profesional. Con ello, se ajusta el perfil docente a la orientación profesionalizante del Máster.

En el siguiente cuadro se exponen los datos referidos al 2015-2016 de manera más detallada. No se presentan los del 2016-2017 debido a que no se dispone de ello en el momento de realizar el presente informe puesto que se obtienen por año natural:

## MÁSTER en PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

---

| <b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b> |                 |                    |                 |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|
|   | <b>TRIENIOS</b> | <b>QUINQUENIOS</b> | <b>SEXENIOS</b> |
| Número  | 469             | 263                | 144             |

**Tabla. Desarrollo de la enseñanza**

| <b>DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b>                            |  |   |                   |                |                |                |
|--|--|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|
|  | <b>INDICADOR</b>   | <b>DEFINICIÓN</b>   | <b>PUNTUACIÓN</b> |                |                |                |
|  |  |   | <b>2013-14</b>    | <b>2014-15</b> | <b>2015-16</b> | <b>2016-17</b> |
| <b>Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza</b> | Tasa de rendimiento  | Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.  | <b>98,08%</b>     | <b>98,16%</b>  | <b>95,36%</b>  | <b>94,40%</b>  |
|  | Tasa de éxito  | Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.   | <b>100%</b>       | <b>100%</b>    | <b>100%</b>    | <b>99,25%</b>  |
|  | Tasa de presentados y presentadas                          | Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.   | <b>98,08%</b>     | <b>98,16%</b>  | <b>95,36%</b>  | <b>95,11%</b>  |
|  | Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso | Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X. | <b>1,41%</b>      | <b>3,31%</b>   | <b>2,41%</b>   |                |
|  | Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)    | Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han   | <b>100%</b>       | <b>100%</b>    | <b>99,46%</b>  | <b>97,6%</b>   |
|  |  |   |                   |                |                |                |



|   |  |             |               |               |              |
|---|--|-------------|---------------|---------------|--------------|
|   | matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.  |             |               |               |              |
| Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU | Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado <sup>4</sup> .                      | <b>100%</b> | <b>99,83%</b> | <b>98,16%</b> | <b>97,6%</b> |
| Tasa de graduación  | Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte. |             | <b>97,18%</b> | <b>90,91%</b> |              |

**COMENTARIO:**

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 80% para la tasa de graduación, un 20 % de tasa de abandono y un 78 % de tasa de eficiencia.

**a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as**

En el curso 2016-2017, el 95,11% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 99,25% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el Máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 94,40%.

Esta tasa de rendimiento obtiene un ligero descenso con respecto a la obtenida en el curso anterior (2015-2016) que fue de 95,36%. Asimismo la tasa de éxito se mantiene muy cercana a la del curso pasado y la tasa de presentados/as también es muy similar a la obtenida en el curso anterior que alcanzó un valor de 95,36%.

Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas. Por lo que pensamos que se ha cumplido sobradamente las tasas previstas en el programa VERIFICA.

El máster tiene diez asignaturas (4 de ellas optativas de las que el alumnado tiene que cursar dos):

- Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria
- Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud
- Intervención en psicología de la salud

- Entrenamiento en habilidades básicas de psicólogo general sanitario
- Actualizaciones y avances en las aproximaciones biopsicosociales a la salud y la enfermedad (OPT)
- Metodología de investigación en psicología general sanitaria (OPT)
- Evaluación e intervención psicológica en situaciones especiales (OPT)
- Evaluación e intervención psicológica en contextos específicos (OPT)
- Prácticas externas
- Trabajo fin de máster

Todas las asignaturas tienen una tasa de éxito cercana al 100%, siendo la menor tasa de éxito la de la optativa Metodología de investigación en psicología general sanitaria que obtuvo una tasa de éxito de 93,33%.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es igual al 100% en todas las asignaturas, salvo en las asignaturas Prácticas Externas y Trabajo Fin de Master en las que el porcentaje de matriculados en primera matrícula es respectivamente del 96,34% y 86,17%. Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es elevado siendo cercano o igual al 100% en todas las asignaturas salvo en las asignaturas Metodología de investigación en psicología general sanitaria (90,32%) y Trabajo Fin de Master (81,91%).

Para finalizar el estudio, es importante destacar que los datos obtenidos parecen indicar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

#### **b) Tasa de abandono de primer curso**

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, obtenemos que en el curso 2015-2016 la tasa de abandono de primer curso es del 2,41%, algo inferior al obtenido en el curso 2014-2015 que fue del 3,31%, lo cual muestra que el nivel de abandono del Máster es muy reducido.

#### **c) Tasa de eficiencia de los egresados (ACREDITACIÓN)**

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los egresados, cabe señalar que también es elevada con un valor del 97,6%. Vemos muy positivamente que la tasa de eficiencia se mantiene también similar para las diferentes promociones.

#### **d) Tasa de graduación**

La tasa de graduación para el curso 2016-2017 es de 90,91%, lo cual se considera muy favorable ya que casi todos los estudiantes que se matriculan en los estudios los concluyen en el tiempo previsto.