

## ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
								Valencia	Ontinyent
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	657,50%	787,50%	1023,75%	1207,50%	1397,50%	1407,50%	1527,50%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	110%	100%	100%	100%	101,25%	100%	100%

	PREINSCRITOS (1ª y 2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)
<b>2017-18</b>	526	547	80	91
<b>2018-19</b>	630	647	80	80
<b>2019-20</b>	819	834	80	80
<b>2020-21</b>	966	979	80	80
<b>2021-22</b>	1118	1141	80	81
<b>2022-23</b>	<b>Valencia</b>	1126	80	80
	<b>Ontinyent</b>	611	40	40

**(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)**

**COMENTARIO:**

Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos en el curso 2022 2023 sobre las plazas ofertadas es de 1407,50% en Valencia y de 1527,50% en Onteniente. En el curso 2022 2023 se inició la oferta de plazas en Onteniente. Se aprecia un aumento en cada curso un aumento de preinscritos lo cual denota que es un máster con gran demanda. Al analizar los datos de demanda, el máster goza de una muy buena aceptación siendo existiendo una elevada demanda desde su puesta en funcionamiento, para estos estudios, superior a 10 veces por cada una de las plazas ofertadas desde el 2019 2020. Esta gran demanda, entendemos, radica en que es este el único Master Profesionalizante para los titulados en Psicología que quieran dedicarse al área de la salud. Pero también en una correspondencia adecuada entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo y la diversa formación de procedencia de sus estudiantes. Se observa que la tasa de oferta y demanda va en aumento lo que indica que con la matrícula se cubren muy pocas plazas de las demandadas, manteniéndose la demanda a lo largo de las ediciones. Al analizar los datos de matrícula, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo igual o superior al 100% en los cursos analizados. Concluimos señalando que los datos de 2022 2023 indican que la oferta de 40 plazas adicionales en Onteniente ha tenido una

## 2244 Máster en Psicología General Sanitaria

---

aceptación muy elevada tal y como se desprende de los datos de preinscripción y de matrícula. En síntesis, entendemos que el Máster tiene un notable éxito de demanda y matrícula en correspondencia o como indicador de un alto interés tanto académico como social y profesional.

## 2191 Máster de Psicología General Sanitaria

### RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	69	68	70	71	72	83
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	53	50	51	50	49	56
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	76,81%	73,53%	72,86%	70,42%	68,06%	67,47%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	63	62	63	63	66	78
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	91,30%	91,18%	90%	88,73%	91,67%	93,97%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	59	59	60	60	61	74
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	85,51%	86,76%	85,71%	84,51%	84,72%	89,16%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	6	9	9	10	12	18
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	464	470	486	489	517	543
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	258	252	258	254	257	273
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	149	150	165	161	168	185

## 2191 Máster de Psicología General Sanitaria

		2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	22	21	21	17	16	19
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	31	29	30	33	33	37
		TEU DOC	-	-	-	-	-	1
		TEU	-	-	-	-	-	-
		PCD	2	2	3	4	7	8
		PAD	4	7	6	6	5	10
		PA	-	-	-	-	-	-
		PC	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	9	9	10	11	9	8
		Otros	1	-	-	-	2	-
Otros tipos de profesorado	AACCSS	11	12	15	12	12	8	
	Externos/as	-	-	5	4	7	8	
	Convenio	-	-	-	-	-	-	
	Docencia Autorizada	-	-	-	-	-	-	
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
		CU	76,22	71,34	66,58	34,28	46,62	54,72
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	106,02	101,10	97,68	83,36	91,86	117,36
		TEU DOC	-	-	-	-	-	4,50
		TEU	-	-	-	-	-	-
		PCD	8,84	8,84	11,76	11,80	24,69	29,53
		PAD	16,14	23,56	18,98	12,44	7,85	29,82
		PA	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	35,24	44,62	40,82	34,72	39,08	49,72
		PV	-	-	-	-	-	-
		AACCSS	97,60	108	135	108	108	72
		Externos/as	-	-	8,40	5	10,96	16,5
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	-	-	-	-	-	-
Otros	4,46	-	-	-	9,73	-		

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACCSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

### COMENTARIO:

**El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).**

La estructura académica se adecúa a las necesidades del programa formativo del Máster en Psicología General

Sanitaria. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 22-23 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten, comparando los datos con los obtenidos en el 2016-2017.

El porcentaje de Catedráticos que impartió docencia en el curso 2022-23 fue de un 22.89% (22,35% en el 2016- 2017), los cuales impartieron el 14.65% de los créditos (18,7% créditos en el 2016-2017). Este dato es comparable con los porcentajes de los curso 2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017, en los que los porcentajes obtenidos son muy similares.

- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el Máster es Titular de Universidad, siendo el 44,58% (38.82% en el 2016-2017) el profesorado TU e impartiendo los mismos un 31.64% (31,33% de los créditos en el curso 2016-17. Este dato es comparable con los obtenidos en con los porcentajes de los cursos 2014-2015 y 2015-2016 manifestando los datos obtenidos la similitud en cuanto a porcentaje de TU y créditos impartidos por TU. Las ligeras variaciones son atribuibles en parte a reajustes en POD del profesorado debidos a modificaciones en los criterios de asignación de asignación de POD con limitación de porcentaje de carga docente en TFM, TFG y prácticas externas.
- El porcentaje de profesores ayudantes doctores es de 12.05% (4.71% en el 2016-2017) con un creditaje impartido del 8,02% (3.65% de créditos en el 2016-2017). Este dato es comparable con los porcentajes de los cursos 2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017 manifestando los datos obtenidos un aumento en cuanto a porcentaje de PAD y de créditos impartidos por PAD. Esta variación es atribuible a redistribuciones de carga docente en los departamentos con docencia en la titulación y nuevas incorporaciones de Ayudantes Doctor a los Departamentos.
- En cuanto a profesores asociados, su presencia en la docencia del Máster es reducida 9.64% (11.76% en el 2016-2017), en comparación con la de personal a tiempo completo 90.67% (70.59% en el 2016-2017), así como el porcentaje de creditaje impartido 13.34% (6.45% en el 2016-2017). Se ha reducido la presencia de profesorado asociado, si bien su carga docente se ha incrementado. Esta variación es atribuible a redistribuciones de carga docente en los departamentos con docencia en la titulación y Plan de Organización Docente de los departamentos implicados en la docencia del Máster.

## 2191 Máster de Psicología General Sanitaria

---

- La figura de Titular de Escuela Universitaria tiene una mínima representación (1,20%) y el creditaje impartido (1,18%) se corresponde a un docente que imparte docencia en el grupo de Onteniente.
- En cuanto a los profesores asociados asistenciales que durante el curso 2022 2023 han sido contratados para la docencia de tipo clínico impartida en las prácticas externas del Máster, así como profesores externos con docencia reglada en el Máster, su presencia en la docencia del Máster es reducida 8.08% (AACCSS y Externos) y el creditaje impartido por AACCSS (18.87%) como el de Externos(4.32%) es estable a lo largo de los años. El moderado porcentaje de créditos impartido (18,87 %) por AACCSS se corresponde, con la carga docente clínica de este tipo de figura contractual.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación del Master de Psicología General Sanitaria ha sido del 67.47% (61.18% en el 2016-2017). Este dato es comparable con los obtenidos en los cursos 2014-2015, 2015-2016 y 2016 2017 viéndose ligeras variaciones que son parcialmente atribuibles a los reajustes en POD del profesorado anteriormente señalados.

- La tasa de profesorado a tiempo completo es del 89.16% (70.59% en el 2016-2017). Este dato es comparable con los obtenidos en los cursos 2014-2015, 2015-2016 y 2016 2017 viéndose que se ha producido un aumento notable en la tasa de profesorado a tiempo completo .
- La tasa de profesorado doctor con docencia en la titulación es del 93.97% (78.82% en el 2016-2017). Este dato es comparable con los obtenidos en los cursos 2014-2015, 2015-2016 y 2016 2017 viéndose también que se ha producido un aumento notable en la tasa de profesorado doctor/a.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

### **2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster de Psicología General Sanitaria reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de

Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, si bien tienen carga docente todos los Departamentos de la

Facultad de Psicología y profesorado externo con docencia reglada.

## 2191 Máster de Psicología General Sanitaria

El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del Máster está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatales y autonómicas. Por ello, los

criterios para asignar la docencia en el Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes, cifrada en el número de tesis dirigidas en los últimos cursos, así como en la capacidad profesional. Con ello, se ajusta el perfil docente a la orientación profesionalizante del Máster.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2017-18	464	258	149
Curso 2018-19	470	252	150
Curso 2019-20	486	258	165
Curso 2020-21	509	263	169
Curso 2021-22	517	257	168
Curso 2022-23	543	273	185

Si comparamos los datos disponibles con los de 2014 2015 (Total de PDI=87; Número total de TRIENIOS=488; Número total de QUINQUENIOS=271; Número total de SEXENIOS=158), así como la evolución de los datos desde el 2017-18 hasta el curso 2022-23 podemos concluir que el número de PDI, la experiencia profesional y calidad docente e investigadora se mantiene estable con ligeras variaciones que muestran un ligero aumento en cuanto a número de trienios, quinquenios y sexenios, que como ya hemos señalado pueden ser atribuidos en parte a las ligeras variaciones producidas en las categorías docentes por reajustes en POD del profesorado con docencia en el Master así como a un cuerpo de docentes que imparte docencia en el Máster de manera estable.

## 2191 Máster de Psicología General Sanitaria

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	95,50%	96,24%	97,16%	93,54%	96,21%	96,53%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	99,84%	99,51%	99,49%	99,08%	99,65%	99,92%
	Tasa de presentados y presentadas (tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	95,65%	96,71%	97,66%	94,41%	96,55%	96,61%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	3,33%	2,56%	2,50%	0%	0%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	98,05%	97,92%	96,62%	98,48%	100%	97,96%
	Tasa de graduación (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	NO PROCEDE (1)					91,14%

## 2191 Máster de Psicología General Sanitaria

### COMENTARIO:

(1) No se dispone de datos, ya que la tasa se calcula según los requisitos establecidos en el SIIU, “primer año tienen que estar matriculados al menos de 45 créditos”. Hasta la modificación del título, el estudiantado cursaba 30 créditos en el segundo semestre del primer curso y 60 créditos en el segundo curso. Por ello, no llegaban a los 45 créditos establecidos para el cómputo de la tasa.

### Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 80% para la tasa de graduación, un 20 % de tasa de abandono y un 78 % de tasa de eficiencia.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2022-2023, el 96,61% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 99,92% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el Máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 96,53%. Esta tasa de rendimiento es similar a la obtenida en el 2016-2017 indicando la estabilidad de los datos de rendimiento de la titulación. Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas. Por lo que pensamos que se ha cumplido sobradamente las tasas previstas en el programa VERIFICA. El máster tiene diez asignaturas (4 de ellas optativas de las que el alumnado tiene que cursar dos):

- Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria
- Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud
- Intervención en psicología de la salud
- Entrenamiento en habilidades básicas de psicólogo general sanitario
- Actualizaciones y avances en las aproximaciones biopsicosociales a la salud y la enfermedad (OPT)
- Metodología de investigación en psicología general sanitaria (OPT)
- Evaluación e intervención psicológica en situaciones especiales (OPT)
- Evaluación e intervención psicológica en contextos específicos (OPT)
- Prácticas externas
- Trabajo fin de máster

Todas las asignaturas tienen una tasa de éxito cercana al 100%, siendo la menor tasa de éxito la de la asignatura Entrenamiento en habilidades básicas de psicólogo general sanitario que obtuvo una tasa de éxito de 93,33%.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es cercano al 100% en todas las asignaturas, salvo en la asignatura Trabajo Fin de Master en las que el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 82,65%. Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es elevado siendo cercano al 100% en todas las asignaturas salvo en la asignatura Trabajo Fin de Master Trabajo (83,67).

Para finalizar el estudio, es importante destacar que los datos obtenidos parecen indicar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

### **b) Tasa de abandono de primer curso**

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, obtenemos que en el curso 2021-2022 la tasa de abandono de primer curso es del 0%, inferior al obtenido en el curso 2016 2017, lo cual muestra que el nivel de abandono del Máster es muy reducido o nulo.

### **c) Tasa de eficiencia de los egresados (ACREDITACIÓN)**

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los egresados, cabe señalar que también es elevada con un valor del 97, 96%. Vemos muy positivamente que la tasa de eficiencia se mantiene también similar para las diferentes promociones.

### **d) Tasa de graduación**

La tasa de graduación para el curso 2021 -2022 es de 91,14%, lo cual se considera muy favorable ya que casi todos los y las estudiantes que se matriculan en los estudios los concluyen en el tiempo previsto.