

**E.RH2.3- Informe de evaluación y propuestas de mejora
 MASTER EN CONTAMINACIÓN, TOXICOLOGÍA Y SANIDAD AMBIENTALES
 CURSO 2017-18**

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS									
EVIDENCIAS									
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios. Perfil del personal 	Indicadores							
		Total de PDI					Puntuación	28	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a				Puntuación	75%	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a				Puntuación	96,43%	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo				Puntuación	92,86%	
		I.RH2.04	Número de PDI por cuerpos docentes				Puntuación	CATEGORIA	Número
								CU	10
								TU	11
								CEU	0
								TEU DOC	0
								TEU	0
								PCD	1
								PAD	4
PA	0								
PC	0								
Asociados	1								
Visitantes	0								
Otros	1								
I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes				Puntuación	CATEGORIA	Número		
						CU	28,77		
						TU	19,46		
						CEU	0		

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Máster en Contaminación, Toxicología y Sanidad Ambientales. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 17-18 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

- El número de Catedráticos que impartió docencia en el curso 2017-18 fue 37% del total del PDI que interviene), los cuales impartieron el 55% de los créditos (dato que ha mejorado sustancialmente en los últimos cursos académicos, dado que el profesorado que imparte docencia ha promocionado).
- El 44% de PDI que imparte docencia en el máster es Titular de Universidad e impartieron en el curso 2017-18 el 38% de la docencia.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Contaminación, Toxicología y Sanidad Ambientales ha sido del 85,48 % frente al 84,62 % experimentado en el curso anterior.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 92,86% frente al 83,33% del curso 16-17.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 96,43%, similar a la del curso anterior del curso anterior.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2017-18 habían 27 estudiantes matriculados e impartieron docencia 20 profesores de la Universitat de València.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster de Contaminación, Toxicología y Sanidad Ambientales reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL

	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Número	168	100	63

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 85,48% de la plantilla.

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos han aumentado ligeramente (166, 95 y 52 respectivamente en el curso 14-15).

3- El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currículos son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Máster de Contaminación, Toxicología y Sanidad Ambientales, ofrece una asignatura denominada Prácticas Externas de 6 créditos con carácter obligatorio.

El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el máster.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este máster, está formado para

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Garantía Interna de Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

del modelo de calidad

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València**.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.

Objetivos del sistema:

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

TUTOR DE EMPRESA

Por otro lado, el tutor de empresa tiene una formación específica, en este caso profesionales con demostrada

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

experiencia en el ámbito medioambiental, aspectos que quedan claramente determinados en los convenios de prácticas que desarrollan los estudiantes.

Como se ha comentado anteriormente, el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa.

Las funciones de los tutores de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

5- Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

En el plan de estudios del Máster de Contaminación, Toxicología y Sanidad Ambientales se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 12 créditos.

El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original, con el formato y extensión propia de un artículo académico.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master-1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado.

Si el trabajo de fin de máster se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un cotutor o cotutora externo. Éste deberá colaborar junto con el tutor o tutora académico en la definición del contenido del trabajo de fin de máster y su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

6- Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El título de Contaminación, Toxicología y Sanidad Ambientales se implantó en el curso 2008-09, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2017-18.

La encuesta consta de 20 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodología
- Tutorías
- Actitud
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

Posteriormente vamos a ir analizando los bloques de la encuesta, pero antes de realizar el análisis es importante destacar que en todos los ítems han mejorado las puntuaciones con respecto a las obtenidas en la anualidades anteriores.

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo. Se alcanza un valor de 3,88 (similar con la media de la Universitat de València) y supone una calificación muy parecida respecto a la del curso anterior (3,83).

El ítem mejor valorado en este bloque es: "Desde el principio me han facilitado la guía docente de la asignatura que estoy cursando", que ha obtenido un 4,09 (similar a la puntuación del curso anterior que fue de 4,20) y ligeramente inferior a la de la Universitat de València (4,30)

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a: "La guía docente ha sido un punto de referencia durante el curso" con un 3,55 (ligeramente superior a la del curso anterior que fue de un 3,40 y a la de la media de la UV que es de 3,87).

En el **bloque de metodología** el resultado es, también, similar. Se alcanza un valor de 3,95 (superior al de la media de la Universitat de València, 3,93) y supone una calificación ligeramente inferior respecto a la del curso anterior (4,03).

Los ítems mejor valorados en este bloque son: "En el desarrollo del curso se fomenta la obtención de conocimientos" y "En el desarrollo se fomentó la obtención de habilidades y destrezas", que han obtenido un 4,11 y 4,12 respectivamente (igualando las puntuaciones del curso anterior que fueron de 4,15 y 4,10 respectivamente) y superiores a las de la Universitat de València (4,05 y 3,97)

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a: "El profesor se coordina con el resto de profesores" con un 3,82 (superior a la del curso anterior que fue de un 3,72 y similar la de la media de la UV que es de 3,85).

En el **bloque de tutorías** el resultado es muy positivo. Se alcanza un valor de 4,30 (superior al de la media de la Universitat de València, 4,17) y supone una calificación más elevada respecto a la del curso anterior (3,80).

Los ítems mejor valorados en este bloque son: "El profesor nos motiva y facilita la asistencia a las tutorías" y "El profesor cumple con el horario de atención tutorial", que han obtenido 4,36 y 4,29 respectivamente (superando las puntuaciones del curso anterior que fueron de 3,71 y 3,67, respectivamente) y superiores a las de la Universitat de València (4,10 y 4,15)

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a: "Las tutorías me han resultado útiles" con un 4,23 (ligeramente superior a la del curso anterior que fue de un 4,11 y a la de la media de la UV que es de 4,13).

En el **bloque de actitud** el resultado es muy positivo. Se alcanza un valor de 4,74 (superior al de la media de la Universitat de València, 4,41) y supone una calificación superior respecto a la del curso anterior (4,27).

Los ítems mejor valorados en este bloque son: "El profesor es respetuoso con los estudiantes", que ha obtenido 4,81 (muy superior a la puntuación del curso anterior que fue de 4,13) y superior a las de la Universitat de València (4,50)

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a: "La comunicación entre el profesor y el estudiante es fluida y espontánea" con un 4,67 (superior a la del curso anterior que fue de un 4,20 y a la de la media de la UV que es de 4,32).

En el **bloque global** el resultado es positivo. Se alcanza un valor de 4,12 (similar al de la media de la Universitat de València, 4,11 y superior a la del curso anterior (3,99).

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

La Comisión de Coordinación Académica del Máster no ha considerado necesario la realización de algún cambio del profesorado, ya que las tasas son satisfactorias y, tal como hemos comentado anteriormente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo queja o sugerencia referente a este aspecto por parte de los estudiantes matriculados.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.	X				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	X				

PUNTOS FUERTES

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios
El perfil del tutor de prácticas es adecuado

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster es adecuado

Alto grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE