

**E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora****MÁSTER EN CONTENIDOS Y FORMATOS AUDIOVISUALES
CURSO 2017-2018****DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

		EVIDENCIAS		
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora. El perfil del personal académico es 	Indicadores		
		Total de PDI	Puntuación	10
		I.RH2.01 Tasa de PDI funcionario/a	Puntuación	60%
		I.RH2.02 Tasa de PDI doctor/a	Puntuación	90%
		I.RH2.03 Tasa de PDI a tiempo completo	Puntuación	80%
		I.RH2.04 Número de PDI por cuerpos docentes	Puntuación	
			CATEGORIA	%
			CU	10%
			TU	50%
			CEU	-
	TEU DOC	-		
	TEU	-		
	PCD	-		
	PAD	20%		
	PA	-		
	PC	-		
	Asociados	20%		
	Visitantes	-		
	Otros	-		



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<p>adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas. Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster. Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de 	I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes	<p>Puntuación</p>	CATEGORIA	%
				CU	7,23%
				TU	53,69%
				CEU	-
				TEU DOC	-
				TEU	-
				PCD	-
				PAD	27,33%
				PA	-
				PC	-
				Asociados	11,75%
				Visitantes	-
				Otros	-
		I.RH2.06	Número total de TRIENIOS	Puntuación	71
		I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS	Puntuación	23
		I.RH2.08	Número total de SEXENIOS	Puntuación	13
		I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	Puntuación	4.14



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

evaluación del profesorado).

- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

Los datos en relación con la dimensión de Recursos Humanos reflejan una evolución general acorde con el plan de mejoras establecido para la titulación. Este plan de mejoras emerge, principalmente, del Informe de reacreditación emitido por AVAP en el año 2015. Tanto la Dirección como la CCA del Máster se han implicado en esta tarea. Debemos destacar, asimismo, la estabilidad de la plantilla implicada en la docencia del mismo.

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
TASAS							
2015-16	Aumentar la tasa de PDI doctores en la titulación	1. Incentivar la participación del profesorado asociado en la obtención del doctorado, enfatizando la importancia de estos estudios para pasar a TC. 2. Registrar de forma precisa la posesión del título de doctor/a en el	ALTA	CCA y Dirección del máster	2016	Sin determinar	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se están desarrollando todas las acciones que se han especificado.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

			profesorado asociado, ya que en las bases de datos de la UV no están suficientemente actualizadas					
	2015-16	Aumentar la presencia de evidencias que permitan valorar las implicaciones del personal académico en actividades de investigación, desarrollo e innovación	1. Dar visibilidad a los CV de los PDI en la web del máster 2. Motivar al profesorado para que participen en los proyectos de investigación de los departamentos.	ALTA	CCA y Dirección del máster	2016	Sin determinar	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación: Se ha llevado a cabo un seguimiento en cuanto a la actualización de la información en la web.
TASA DE ASOCIADOS								
	2013-14	Mejorar la implicación del personal asociado e intentar reducir su número	1. Estabilizar las figuras contractuales del profesorado, aumentando el número de ayudantes doctores y reduciendo asociados. 2. Los asociados son importantes en la titulación para ofrecer la visión profesional del título, pero en los departamentos se les ha motivado para que se impliquen más en la docencia e investigación.	ALTA	CCA y Departamento	2014	2017-18	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación: Se ha conseguido que un mayor número de asociados se implique en proyectos de investigación. Por otro lado, se han realizado diferentes reuniones con los asociados para coordinarlos y que participen más activamente en el desarrollo de la titulación.
PROGRAMA DOCENTIA								
	2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado de Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENTIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada
			Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Equipo Rectoral	2015		



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

				Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV			
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016	FINALIZADO
		Fase 4- Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	Como mínimo dos años de implantación	En proceso, actualmente se está desarrollando la implantación, se han concluido dos cursos y se va a comenzar el tercer piloto
		Fase 4- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada	Como mínimo dos años de implantación	No se puede desarrollar

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo Máster en Contenidos y Formatos Audiovisuales. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2017-18 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten. En este máster, como es sabido, tiene un peso específico la docencia de expertos en diferentes campos al tratarse de un máster profesional. Sin embargo, la presencia del profesorado académico vinculado al Departamento de Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Información es muy importante; puesto que supone el eje central de toda la docencia impartida. De este profesorado, el 90% tiene el grado de Doctor, teniendo en cuenta también a los profesores asociados. Este criterio mejora en relación con el último año y sigue las indicaciones de mejora indicadas en el último informe de reacreditación de AVAP de 2015.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El número de profesores se ha mantenido estable en torno a la decena de profesores de la UVEG desde la consolidación de la estructura actual del máster. Tal y como se puede comprobar en las tablas, la presencia de profesores asociados es importante en relación con el número total de profesores, pero sigue descendiendo curso tras curso. Y esto tiene una explicación que radica en la propia estructura del profesorado del área de Comunicación Audiovisual de la UV; así como en que estos profesores son especialistas en diversos campos que ejercen dicha especialidad fuera de UV (producción y edición audiovisual). Esto, sin duda, redundará en un beneficio para un máster cuya meta es dotar de competencias profesionales específicas a los alumnos y es una de las claves de la calidad del mismo.

El total de profesores de la UVEG que ha participado en la impartición del máster es de 10. De estos, el 60% componen la tasa del PDI funcionario implicado en el curso. Esta cifra supone un aumento respecto al curso anterior (2016-17), en el que la tasa quedó fijada en un 50%. Esto se explica por el incremento de nuevos docentes que se adecuan a este criterio. En relación con la tasa de profesorado a tiempo completo, esta es del 80% frente, lo que también supone un aumento respecto al curso anterior. La razón es la misma que en relación con la tasa de PDI funcionario.

Si analizamos las categorías académicas, obtenemos los siguientes datos relativos a la docencia:

- El profesorado Catedrático de Universidad que impartió docencia en el curso 2017-2018 fue de un 1 sobre un total de 10, corresponde a la docencia de esta categoría un total de 4 créditos (7,23%).
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el máster es Titular de Universidad (5). En total impartieron 29,70 créditos (53,69%) en el curso 2017-2018.
- Los profesores Ayudantes Doctores (2 personas) impartieron 15,12 créditos (27,33%)
- Los profesores asociados (2) se hizo cargo de 6,50 créditos (11,75%)

El número total de doctores que han participado como profesores del máster es de 9, tres más que en cursos anteriores. Esto ha permitido que la tasa de PDI Doctor haya quedado establecida en un 90%. Esto ha permitido aumentar muy significativamente el porcentaje desde los cursos precedentes. Esto se explica por la presencia de profesores asociados que, a su vez, tienen el título de doctor. De los datos se desprende que podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente en una tendencia claramente en aumento. A este respecto, se mejoran sustancialmente muchos de los valores previstos en el Verifica.

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2017-18 había 23 estudiantes matriculados e impartieron docencia 10 profesores de la Universitat de València.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster de Contenidos y Formatos Audiovisuales, reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios. Tal y como se ha indicado líneas atrás, el peso central de la docencia pertenece al Departamento de Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación. En el curso 2017-2018 también participa un profesor del Departamento de Derecho Constitucional, Ciencia Política y de la Administración.

El perfil académico-investigador de cada profesor se ajusta a los contenidos de cada módulo en el que imparte docencia. Este aspecto se cuida de manera especial, puesto que, en la parte de desarrollos de proyectos prácticos, es crucial que los alumnos sean capaces de administrar la carga teórica que reciben en la primera parte. La trayectoria docente, acreditada por los quinquenios, y la trayectoria investigadora, acreditada por los sexenios, aseguran esta idoneidad.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Número (curso 2017-18)	71	23	13
Número (curso 2016-17)	53	19	10
Número (curso 2015-16)	58	20	10
Número (Curso 2014-15)	55	18	9

En relación con todos los tramos de antigüedad, el profesorado aporta en el curso 2017-18 un total de 71 trienios, un total de 23 quinquenios y un total de 13 sexenios. Todas estas cifras representan una sustancia mejora respecto de los cursos precedentes y desde la Reacreditación de 2015.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

Tal y como se ha indicado, el perfil académico del profesorado es el adecuado, puesto que los CV se ajustan a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias. Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación. Toda esta información puede consultarse en la propia web del máster, donde los alumnos conocen la especialidad de cada uno de ellos.

4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.

Teniendo en cuenta la estructura del plan de estudios del Máster de Contenidos y Formatos Audiovisuales, se prevé la realización de una asignatura denominada Prácticas de Diseño de Contenidos en Empresas de 10 créditos y que tiene carácter obligatorio. Las prácticas se realizan en la segunda mitad, cronológicamente hablando, del máster; en la que los alumnos ya han interiorizado algunas de las destrezas asociadas a los primeros módulos del máster. Uno de los objetivos esenciales de esta asignatura es integrar al alumno en un entorno laboral real en el que pueda adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el máster. Este módulo tiene por objeto que el futuro egresado/a conozca las aplicaciones profesionales del conocimiento avanzado que recibe en el máster. Estas prácticas de carácter obligatorio pueden complementarse con otras voluntarias de carácter extracurricular.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este máster, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Garantía Interna de Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad

- Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:
- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
 - Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
 - Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València**.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.

Objetivos del sistema

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

TUTOR DE EMPRESA

Por otro lado, el tutor de la empresa debe cumplir con unos requisitos específicos que en el caso del Máster en Contenidos y Formatos Audiovisuales, suponen tener una dilatada experiencia en el campo en el que se le supone especialista. Este aspecto queda claramente determinado en los convenios de prácticas que desarrollan los estudiantes.

Como se ha comentado anteriormente el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Las funciones de los tutores de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

En el plan de estudios del Máster en Contenidos y Formatos Audiovisuales se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 14 créditos. Este trabajo forma parte del módulo Diseño de Proyectos y Desarrollo de Producción en el que los alumnos trabajan en equipo en el diseño de un nuevo formato audiovisual. El objetivo de este trabajo es la elaboración de la documentación necesaria del formato en cuanto a ideación, guionaje, planificación de la producción y presentación profesional. En relación con el documento final, los estudiantes elaboran un *teaser* profesional que es presentado y defendido en el contexto de las jornadas CONTD. Estas jornadas, que han alcanzado su edición número 11 en 2018, están diseñadas como punto de encuentro entre el mundo académico, el mundo profesional y los recién egresados del título. Desde el curso 2014/2015, además, se combinan con el Foro Internacional de Televisión TvMorfosis, alcanzando una difusión internacional. Las jornadas se retransmiten en directo por la red de teledifusoras académicas asociadas a TvMorfosis en toda Sudamérica.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fimaster1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado. Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en os casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado.

Si el trabajo de fin de máster se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un cotutor o cotutora externo. Este deberá colaborar junto con el tutor o tutora académico en la



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

definición del contenido del trabajo de fin de máster y su desarrollo. El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)

El Máster de Contenidos y Formatos Audiovisuales se implantó en el curso 2010-11, por ello actualmente hemos recogido la información de varias anualidades, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos oficiales del 2017/2018.

La encuesta consta de 20 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodología
- Tutorías
- Actitud
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo. Posteriormente vamos a ir analizando los bloques de la encuesta, pero antes de realizar el análisis es importante destacar dos cuestiones: en primer lugar, que todos los ítems se han mantenido en línea con las puntuaciones con respecto a las obtenidas en la anualidad anterior. En segundo lugar, que desde el curso 2010/2011, la CCA del máster coordina una encuesta propia, interna, que complementa los datos obtenidos por la encuesta oficial. El objetivo de esta encuesta es obtener información para completar una visión lo más amplia posible del máster. En este sentido, en nuestro análisis, trataremos de combinar ambas perspectivas cuando lo estimemos necesario.

- Materiales y Guía Docente

En el bloque de materiales y guía docente el resultado alcanza un valor medio de 4.14, ligeramente superior próximo a la media de la UV. Supone un ligero descenso respecto a la anualidad anterior, pero se mantiene por encima del 4.00, lo que supone una mejora global en la serie histórica. El ítem mejor valorado en este bloque es, se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente, que ha obtenido un 4.22. El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a si el material de estudio ha facilitado el aprendizaje con un 4.06.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Metodología

En el bloque correspondiente a metodología el resultado es de 3.93. En este bloque se experimenta un leve descenso respecto al curso anterior. Aunque, en este sentido, la situación y el máster de Contenidos y Formatos está en la línea las medias de otros postgrados de la UVEG. El dato para toda la UVEG es 4.05. El dato ítem mejor valorado en este bloque es el relativo a la potenciación del trabajo autónomo de los estudiantes, con un 4,09

- Tutorías

En relación con el bloque de las tutorías entendemos que el resultado supone una clara estabilidad respecto a los cursos precedentes, puesto que se alcanza un valor de 4,64 de media; encima de la media de la UVEG que es de 4'48.

- Actitud

En el bloque de actitud la titulación, como en el curso anterior, obtiene los mejores resultados. El cómputo global del bloque alcanza los 4'83 puntos, por encima de la media de la Universitat de València, que es de 4'48). De los puntos evaluados, destaca el relativo a si el profesor es respetuoso con los estudiantes con un 4.88.

- Global

Finalmente, en relación con el bloque global, los resultados en los ítems son de 4.14, ligeramente por encima de la media de la UVEG (4.11)

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

Destacar que, en el Máster en Contenidos y Formatos Audiovisuales, las tasas de PDI con el título Doctor y PDI a tiempo completo se han ido incrementando positivamente tal y como puede verse en la siguiente tabla:

INDICADOR	DEFINICIÓN	CURSO 2014-15	CURSO 2015-16	CURSO 2016-17	CURSO 2017-18
-----------	------------	---------------	---------------	---------------	---------------



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	75%	60%	75%	90%
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	75%	50%	75%	80%

Podemos decir que progresivamente hemos hecho efectivos los compromisos adquiridos y llevadas a cabo las mejoras plasmadas en el plan de mejoras inicial.

En la Renovación de la Acreditación ya se nos indicó que la tasa del PDI doctores y la correspondiente a tiempo completo se había incrementado, pasando de un 58,33% a un 70%, tal como indicaba el informe de seguimiento, hasta llegar al 90% actual.

Además, si analizáramos los nombres del profesorado vinculado en la impartición del título en los últimos años y la explicación de los datos que se ha mantenido hasta la fecha, existe una gran estabilidad e implicación de dicho profesorado que imparte docencia en este máster. La Comisión de Coordinación Académica del título no ha considerado necesario la realización de cambios sustanciales del profesorado, más allá de modificaciones menores encaminadas a la mejora constante y progresiva, ya que las tasas son satisfactorias. Además, tal como hemos comentado anteriormente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son altamente satisfactorios.

VALORACIÓN

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)

A	B	C	D	EI
X				



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.	X				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	X				

PUNTOS FUERTES

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)					
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.					
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.					
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.					
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.					
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).					
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.					

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE