



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TELEDETECCIÓN
CURSO 2017-2018



E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS								
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> • El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) • El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora. • El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios. • Perfil del personal 	EVIDENCIAS						
		Indicadores						
		Total de PDI			Puntuación	19		
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a		Puntuación	78.95%		
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a		Puntuación	100%		
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo		Puntuación	94.74%		
		I.RH2.04	Número de PDI por cuerpos docentes		Puntuación	CATEGORIA		%
						CU	47.37%	
						TU	31.58%	
						CEU		
						TEU DOC		
						TEU		
						PCD	5.26%	
						PAD	10.53%	
						PA		
PC								
Asociados								
Visitantes								
Otros	5.26%							
I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes		Puntuación	CATEGORIA		%		
				CU	37.59%			
				TU	39.55%			
				CEU				



**RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TELEDETECCIÓN
CURSO 2017-2018**



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<p>académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster. • Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado). • Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación. 					TEU DOC	
					TEU	
					PCD	5.00%
					PAD	12.50%
					PA	
					PC	
					Asociados	
					Visitantes	
					Otros	5.36%
		I.RH2.06	Número total de TRIENIOS		Puntuación	114
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS		Puntuación	62	
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS		Puntuación	48	
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia		Puntuación	4.33	
SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES						
		<ul style="list-style-type: none"> • CU- Catedrático de Universidad • TU- Titular de Universidad • CEU- Catedrático de Escuela Universitaria • TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR • TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR • PCD- Profesor Contratado Doctor • PAD- Profesor Ayudante Doctor • PA- Profesor Ayudante • PC- Profesor Colaborador • Asociados • Visitantes • OTROS 				



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TELEDETECCIÓN
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, presentamos las acciones de mejora que se establecieron en cursos anteriores y la situación en la que se encuentra su desarrollo:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	
PROGRAMA DOCENTIA								
2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada	
		Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015			
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016		FINALIZADO
		Fase 4- Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	Como mínimo dos años de implantación		En proceso, actualmente se está desarrollando la implantación, se han concluido dos cursos y se va comenzar. el tercer piloto
		Fase 4- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada	Como mínimo dos años de implantación	No se puede desarrollar	



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Teledetección. Para justificar esta afirmación explicamos a continuación la estructura del profesorado del curso 2017-18 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

- El número de Catedráticos que impartió docencia en el curso 2017-18 fue de 9 profesores sobre un total de 19 (47.37%), los cuales impartieron el 37.59% de los créditos del Máster (valores que han aumentado respecto a los cursos anteriores).
- El número de Profesores Titulares de Universidad fue 6 (31.58%) que impartieron el 39.55% de los créditos en el curso 2017-18 (el dato ha disminuido en los últimos cursos, ya que profesores titulares han promocionado a Catedrático, permaneciendo estable el número de profesores funcionarios que imparte docencia en el máster).
- Como PDI también impartieron docencia 2 Profesores Ayudante Doctor (10.53% del profesorado, impartiendo el 12.50% de los créditos), un Profesor Contratado Doctor (5.26%% del profesorado, impartiendo el 5.00% de los créditos). Estas cifras han ido variando ligeramente en las ediciones del máster debido a la promoción del profesorado.

La tasa de profesorado funcionario implicado en el Máster en Teledetección ha sido del 78.95%, habiendo aumentado respecto los cursos anteriores debido a la promoción del profesorado.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 94.74%, superior a la del curso anterior (80.00%). La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 100%, superior a la del curso anterior (85.00%).

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente. Además, se da una considerable estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2017-18 había 20 estudiantes matriculados e impartieron docencia 19



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TELEDETECCIÓN
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

profesores de la Universitat de València.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster en Teledetección reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Física de la Tierra y Termodinámica, más la colaboración de varios profesores de los Departamentos de Ingeniería Electrónica y Geografía Física de la UV. El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente demostrada en distintos programas de Doctorado vigentes en los últimos años en la universidad, particularmente el Doctorado en Teledetección, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatales y autonómicas. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el nuevo Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), sobre todo en programas de doctorado y postgrado, investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes, cifrada en el número de tesis dirigidas en los últimos cursos. Con ello, se ajusta el perfil docente a la orientación investigadora del Máster.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Número	114	62	48

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 78.95% de la plantilla (15 profesores).



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TELEDETECCIÓN
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos se han mantenido o mejorado ya que la plantilla de profesorado ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios.

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los no funcionarios, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales y científicos del entorno de la titulación.

4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.

El máster que estamos evaluando no tiene prácticas externas curriculares.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

En el plan de estudios del Máster en Teledetección se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 15 créditos. El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original, que se lleva a cabo en alguna de las líneas de investigación ofrecida por los grupos de investigación que participan en el Máster

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master-1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado. Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado. Si el trabajo de fin de máster se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un cotutor o cotutora externo. Este deberá colaborar junto con el tutor o tutora académico en la definición del contenido del trabajo de fin de máster y su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

matriculado. Al menos un tutor debe ser miembro del profesorado funcionario del máster

6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)

El título de Máster en Teledetección se implantó en el curso 2008-09. En este informe hemos recogido la información de las últimas dos anualidades. Nos vamos a centrar en los datos del curso 2017-18, comparándolo con el curso anterior (2016-17).

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor medio de 4.27, por encima de la media de la Universitat de València (4.05), y ligeramente inferior al valor del curso anterior (4.59). El ítem mejor valorado en este bloque es: "Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente", que ha obtenido un 4.50 y está por encima de la media de la UV que es de 4.17, siendo similar al valor del curso anterior (4.68). Esto se debe a que desde la CCA se continúa trabajando para que se publiquen todas las guías docentes de la titulación antes de la matrícula, publicándose dicha información en la página web de la titulación. El ítem que ha obtenido una puntuación más baja dentro de este bloque es: "El material de estudio (libros, apuntes, materiales multimedia...) te ha facilitado el aprendizaje", con un 4.06, inferior al del curso 2016-17 (4.50) y superior a la media de la UV que es de 3.92.

En el **bloque de metodologías docentes** el resultado es también positivo, alcanzándose un valor medio de 4.14, por debajo de la puntuación del curso anterior (4.58), pero ligeramente superior a la media de la Universitat de València



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TELEDETECCIÓN
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

(4.04). El ítem mejor valorado en este bloque es: "Potencia el trabajo autónomo de los y las estudiantes", que ha obtenido un 4.25, por encima de la media de la UV que es de 4.16 pero inferior al del curso anterior (4.63). El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es: "Explica con claridad los conceptos que incluye cada lección", con un 4.00, lo que supone una disminución respecto a 2016-17 (4.63), y es idéntico la media de la UV (4.00). Así, aunque hay disminución en la valoración respecto 2016-17, los resultados son satisfactorios.

El **bloque de coordinación** contiene un único ítem, donde se obtiene una puntuación de 4.38 superior a la media de la Universidad (3.94) e inferior a la del curso anterior (4.67).

En el **bloque de actitud** el resultado es el mejor de todos los bloques, alcanzándose un valor medio de 4.76, por encima de la media de la Universitat de València (4.47) y similar al del curso pasado, con un resultado de 4.86. El ítem mejor valorado en este bloque es: "El profesor/a es respetuoso con los estudiantes", que ha obtenido un 4.82, similar al registrado el curso pasado (4.89) y por encima de la media de la UV (4.51). El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es: "Es accesible y está dispuesto o dispuesta a ayudarnos", con un resultado de 4.71, similar al del curso pasado (4.82) y superior a la media de la UV (4.42).

En el **bloque de atención de alumnos** solo existe un ítem sobre la utilidad de la atención tutorial, en el que se alcanza un valor de 4.75, que es idéntico al resultado del curso pasado y superior a la media de la Universitat de València (4.26).

El **bloque de evaluación** también tiene una única cuestión, en la que se obtiene una calificación de 4.27, inferior a la del curso 2016-17 (4.48) pero superior a la media de la Universidad (4.07).

Finalmente, el **bloque global** está formado por dos ítems. El primero es: "En general, estoy satisfecho o satisfecha con lo que he aprendido con este profesor o profesora", en el que el resultado es satisfactorio con un valor medio de 4.38, inferior al del curso anterior (4.64) y por encima de la media de la Universitat de València (3.98). El segundo ítem es: "Recomendaría este profesor/a a otros estudiantes", que ha obtenido también un resultado satisfactorio de 4.25, inferior al del curso anterior que fue de 4.64, y por encima de la media de la UV (4.02). Creemos que estos resultados reflejan la buena aceptación por parte de los estudiantes de las asignaturas que conforman el máster y de la calidad del profesorado que las imparte.

El dato aportado en el indicador I.RH2.09 de la tabla que encabeza este documento es la **puntuación media de la**



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

titulación (es decir, la media de todos los ítems incluidos en los bloques anteriores excepto el bloque global), en el que se obtiene el resultado de 4.33, lo que supone un decremento respecto el curso 2016-16 (4.64), siendo superior a la media de la UV (4.10). En resumen, podemos considerar como satisfactorios, aunque siempre mejorables, los resultados obtenidos en las encuestas de evaluación de la docencia del Máster en Teledetección del curso 2017-18.

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

El Máster en Teledetección no ha tenido recomendaciones en relación con el personal académico, señalando en el seguimiento y la reacreditación que se ha llevado a cabo que las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo han sido evaluadas como satisfactorias. La Comisión de Coordinación Académica del Máster no ha considerado necesario la realización de ningún cambio esencial del profesorado, más allá de los debidos a jubilaciones y cambios puntuales en algunos módulos, ya que las tasas son satisfactorias, lo que denota nuevamente la estabilidad e implicación del profesorado que imparte docencia en este máster. Tal como hemos comentado anteriormente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo ninguna queja o sugerencia referente a este aspecto de los estudiantes matriculados.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.					X
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.	X				



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
MÁSTER EN TELEDETECCIÓN
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	x				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	x				

PUNTOS FUERTES

- El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes
- El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora
- El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios
- Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster
- Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE