



RH2-PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE PDI  
 MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS  
 CURSO 2016-17



**E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora  
 MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS  
 CURSO 2016-17**

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS							
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI		EVIDENCIAS					
		Indicadores					
<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)</li> <li>El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.</li> <li>El perfil del personal</li> </ul>		Total de PDI		Puntuación	28		
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a	Puntuación	85,71%		
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a	Puntuación	92,86%		
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo	Puntuación	96,43%		
		I.RH2.04	Número de PDI por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA	%	
					CU	3,57%	
					TU	53,58%	
					CEU	10,71%	
					TEU DOC	14,29%	
					TEU	3,57%	
			PCD	10,71%			
			PAD				
			PA				
			PC				



RH2-PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE PDI  
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS  
CURSO 2016-17



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

<p>académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.</li> <li>• Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.</li> <li>• Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).</li> <li>• Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las</li> </ul>					Asociados	
					Visitantes	
					Otros	3,57%
	I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA	%	
				CU	4.1%	
				TU	58,7%	
				CEU	6,6%	
				TEU DOC	13%	
				TEU	1,4%	
				PCD	13,8%	
				PAD		
				PA		
				PC		
				Asociados		
			Visitantes			
			Otros	2,4%		
I.RH2.06	Número total de TRIENIOS	Puntuación	173			



RH2-PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE PDI  
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS  
CURSO 2016-17



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS	<b>Puntuación</b>	<b>100</b>
I.RH2.08	Número total de SEXENIOS	<b>Puntuación</b>	<b>24</b>
I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	<b>Puntuación</b>	<b>4,08</b>

**SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES**

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

**DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
<b>TASAS</b>							
2014-15	Aumentar la tasa de doctores en la titulación	1. Incentivar la participación del profesorado TEU en la obtención del doctorado, enfatizando la	ALTA	Comisión de Título Facultad Departamentos Profesorado	2014	Cursos 2015-16 y 2016-17	XSI <input type="checkbox"/> NO- Justifica Cuatro TEUs han obtenido el Título de Doctor; 3 de ellos



**RH2-PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE PDI  
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS  
CURSO 2016-17**



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

			importancia de estos estudios para su formación y llegar a TU. 2. Incentivar la participación del profesorado asociado en la obtención del doctorado, enfatizando la importancia de estos estudios para pasar a TC		Comisiones de Contratación Comisión de Profesorado de la UV			durante el curso 2015-16 y uno durante el curso 2016-17.
2014-15	Estabilizar al profesorado de la UV (Ayudante doctor a Contratado Doctor)	Instar a las autoridades pertinentes para que se potencie esta estabilización del personal	ALTA	Comisión de Título Facultad Departamentos Profesorado Comisión de Profesorado de la UV	2014	Cursos 2015-16, 2016-17 y 2017-18	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación La política de la UV apuesta por la estabilización de su personal docente e investigador. Actualmente imparten docencia 2 Contratados doctores, que han promocionado en los dos cursos anteriores.	
<b>TASA DE PROFESIONALES ASOCIADOS</b>								
2016-17	Dado que este Máster está orientado hacia la integración del estudiante en el mundo empresarial y profesional, contar con profesoras/es profesionales representativos de la empresa e inspiradores.	Los profesionales son importantes en la titulación para ofrecer la visión empresarial del título, y para actuar como mentores e inspiradores de las/los estudiantes.	ALTA	Comisión de Título Departamentos Profesorado	2014	2017-18	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación: Actualmente se está consiguiendo que un mayor número de profesionales se implique en la docencia. Estamos trabajando para coordinar nuestros profesores profesionales con las prácticas en empresa	
<b>PROGRAMA DOCENTIA</b>								
2014-15	Implantar el programa de evaluación del profesorado (PROGRAMA DOCENTIA) que permita identificar al profesorado dentro de la comunidad universitaria en función de sus resultados docentes	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada	
		Fase 2- Aprobación del		Equipo Rectoral	2015			



RH2-PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE PDI  
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS  
CURSO 2016-17



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

		Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV				
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	A la espera de la aprobación oficial	En proceso	
		Fase 4- Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	Como mínimo dos años de implantación	En proceso, actualmente se está desarrollando la implantación	
		Fase 4- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada	Como mínimo dos años de implantación	No se puede desarrollar	

**COMENTARIOS:**

**1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).**

La estructura académica se adecúa a las necesidades del programa formativo del Máster en Finanzas Corporativas. Se dispone de personal académico suficiente para impartir la docencia del Máster y la dedicación de dicho personal es perfectamente adecuada para el desarrollo de sus funciones docentes y para la atención pertinente a los estudiantes.

Concretamente, la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2015-16 había 37 estudiantes matriculados e impartieron docencia 23 profesores de la Universitat de València.



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En relación a los cursos anteriores, la estructura del personal docente ha aumentado su proporción de profesores doctores.

Prácticamente la totalidad del profesorado implicado en la titulación es funcionario. Cuenta con profesores externos el "Taller de Liderazgo y Técnicas de Comunicación" (impartido por un profesional) y las asignaturas "Fusiones y Adquisiciones" y "Valoración de Empresas" (en las que colaboran profesionales y profesores de otras universidades).

**2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster en Finanzas Corporativas reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

La docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Finanzas Empresariales de la Universitat de València, a lo que hay que sumar la colaboración de profesorado de los Departamentos de Economía Aplicada, Estructura Económica (Economía Aplicada II), Contabilidad, Dirección de Empresas, y Derecho Mercantil de dicha Universitat. Participan asimismo profesionales externos del ámbito de las Finanzas, tanto en la docencia reglada como en la impartición de seminarios. La plantilla de profesorado ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios. Sin embargo, en relación cursos anteriores, la estructura del personal docente ha aumentado su proporción de profesores doctores debido a la finalización de los estudios de Doctorado de 4 de los profesores que ya impartían clases en el Máster.

El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación educativa, vinculando la docencia a su línea de trabajo. Concretamente, cinco de los profesores de este Máster acaban de obtener una Beca de Innovación Educativa de la Universitat de València para motivar al estudiante proporcionándole una toma de contacto con la realidad profesional de las finanzas empresariales y mejorar el proceso de aprendizaje fomentando la interiorización de las técnicas de trabajo. Para ello, se plantea un modelo colaborativo de tutorización, y la inmersión del



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

estudiante en un caso real de valoración de proyecto de inversión con consecuencias para la Transferencia de Resultados de

Investigación de la Universitat: Se pretende responder a ¿Qué precio máximo debería estar dispuesta a pagar una empresa por los derechos de explotación de la investigación analizada?

Título del proyecto: Interiorización y Adquisición de Competencias Prácticas sobre Valoración Financiera: Valoración de la Investigación de la UV para su Transferencia a la Industria.

En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente, reconocida con los quinquenios de docencia, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatales y autonómicas.

La experiencia docente, investigadora y profesional del profesorado queda resumida en el siguiente cuadro:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Número	173	100	24

**3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

**4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.**

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Máster en Finanzas Corporativas oferta una asignatura denominada Prácticas Externas de 6 créditos y con carácter obligatorio. El objetivo de esta



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el máster. Este módulo tiene por objeto que el futuro egresado/a conozca las aplicaciones profesionales del conocimiento avanzado en el ámbito de las finanzas empresariales.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este máster, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.





### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Garantía Interna de Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València**.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

vicerectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.

Objetivos del sistema

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

La profesora y co-directora del Máster en Finanzas Corporativas, Irene Comeig, ha recibido la **Mención de Calidad** como tutora académica por parte del Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València en Diciembre de 2016 y los Diplomas del "Curso de docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas (Nivel A)" y del "Taller de elaboración de un proyecto de tutoría de prácticas externas".

#### TUTOR DE EMPRESA

Las funciones de los tutores de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

#### 5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.

En la asignatura Trabajo Fin de Máster se pretende que el/la estudiante ponga de manifiesto los conocimientos y destrezas que ha ido adquiriendo a lo largo del Máster. Se trata, básicamente, de



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

elaborar un documento escrito en el que se exponen ideas, teorías y explicaciones razonadas y evaluadas sobre un tema relacionado con las finanzas de la empresa. Supone la realización, por parte del/de la alumno/a, de un trabajo en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos. Un Trabajo Fin de Máster puede adoptar la forma de un estudio teórico y/o empírico sobre un problema/aspecto relativo a las finanzas de la empresa, o bien un proyecto práctico sobre un problema/aspecto específico aplicado a una empresa determinada. Por otra parte, el Trabajo Fin de Máster puede realizarse tomando como punto de referencia el proyecto desarrollado por el/la estudiante en la empresa en la que haya realizado las prácticas externas (Prácticas en Empresa).

La asignatura es obligatoria y tiene una carga de 6 créditos.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos Fin de Máster de la Universitat de València (<http://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudis-postgrau/masters-oficials/treball-fi-master-1285846160620.html>), los trabajos de fin de máster contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Para tutorizar los trabajos de fin de máster será necesaria la condición de Doctor o Doctora salvo en los casos en que así lo autorice la Comisión de Estudios de Postgrado.

Si el trabajo de fin de máster se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un cotutor o cotutora externo. Este deberá colaborar junto con el tutor o tutora académico en la definición del contenido del trabajo de fin de máster y su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión de Coordinación Académica organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

#### **6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)**

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA) que actualmente está en fase piloto.



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodología
- Coordinación
- Actitud
- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

La satisfacción de los estudiantes con la actitud docente se encuentra por encima de la media global de la Universitat y por encima también de la media global de los másteres de la Universitat. Se observa también una mejora en la valoración en el curso 2016-17: 4,19 frente al 3,92 del curso 2015/16 y al 3,64 del curso 2014/15. Según los/las estudiantes, el profesorado ha cumplido con el horario previsto (4,31), ha demostrado un conocimiento adecuado de los temas (4,19) y ha manifestado una actitud positiva frente a ellos/as (4,06).

El resultado del ítem 14 de los resultados de la evaluación de la docencia: "Recomendaría estos profesores/as a otros estudiantes" es 4,10 para el Máster en Finanzas Corporativas en el curso 2016/17 frente a una media global en los Masteres de la Universitat de 4,03.

Respecto al nivel de satisfacción de los egresados del Máster en Finanzas Corporativas, destaca la alta puntuación (4,60) que se obtiene en el grado de satisfacción con el/la tutor/a del Trabajo Fin de Máster.

**7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.**



RH2-PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE PDI  
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS  
CURSO 2016-17



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

Hasta la fecha ha habido estabilidad e implicación en el profesorado que imparte docencia en este máster. No se han recibido recomendaciones con relación al personal académico que presta servicio en el Máster en Finanzas Corporativas y la Comisión de Coordinación Académica del Máster no ha considerado necesario la realización de ningún cambio del profesorado, ya que las tasas son satisfactorias, y los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados.

- A- Excelente
- B- Bien
- C- Regular
- D- Deficiente
- E- Evidencia Insuficiente

**VALORACIÓN**

	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.	X				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Máster.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.		X			



RH2-PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE PDI  
MÁSTER EN FINANZAS CORPORATIVAS  
CURSO 2016-17



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

**PUNTOS FUERTES**

Los indicados en el apartado Valoración

**PUNTOS DÉBILES**

**PROPUESTAS DE MEJORA**

**IMPORTANCIA**

**TEMPORALIZACIÓN**

**AGENTE**

Punto de atención: Aumentar la presencia de profesoras/es-mentores profesionales

Aumentar la presencia de profesoras/es-mentores profesionales

Alta

Cursos 2017-18 y posterior

CCA