



**E.RH4.7- Informe de evaluación y propuestas de mejora
MÁSTER EN NEUROCIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS
CURSO 2017-2018**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico 	EVIDENCIAS																													
		<p>E.RH4.1- Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación</p>																													
		<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron durante los cursos anteriores y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p> <p>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</p>																													
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #1a3d4d; color: white;"> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #f2f2f2;"> <td colspan="8" style="text-align: center;">PROYECTOS DE INNOVACIÓN</td> </tr> <tr> <td>2012-13</td> <td>Ampliar el número de profesores que participan en actividades de innovación educativa.</td> <td>Enviar información de las actividades relacionadas con innovación educativa al conjunto del profesorado motivando su participación en las mismas</td> <td>ALTA</td> <td>Comisión del Título Coordinador de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado</td> <td>2013</td> <td>ACTUALIDAD</td> <td>X SI <input type="checkbox"/> NO</td> </tr> </tbody> </table>								Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	PROYECTOS DE INNOVACIÓN								2012-13	Ampliar el número de profesores que participan en actividades de innovación educativa.	Enviar información de las actividades relacionadas con innovación educativa al conjunto del profesorado motivando su participación en las mismas	ALTA	Comisión del Título Coordinador de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado	2013
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																								
PROYECTOS DE INNOVACIÓN																															
2012-13	Ampliar el número de profesores que participan en actividades de innovación educativa.	Enviar información de las actividades relacionadas con innovación educativa al conjunto del profesorado motivando su participación en las mismas	ALTA	Comisión del Título Coordinador de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado	2013	ACTUALIDAD	X SI <input type="checkbox"/> NO																								



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<p>facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Satisfacción del PDI con la formación recibida.	<p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p> <p>Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.</p> <p>Durante los cursos 2007/8 y 2008/9, en la Facultad de Biología, que acoge este Máster, se puso en marcha un plan bienal, que incluía diferentes actividades y propuestas dirigidas a los estudiantes, al PAS y al PDI. Desde el curso 2015/16 la Facultad de Biología ha presentado un Proyecto de Innovación de Centro de carácter anual.</p>
--	--



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Por último, en los últimos años profesorado vinculado al Máster ha puesto en marcha otro tipo de iniciativas innovadoras como:

- Elaboración y puesta en marcha de nuevas estrategias docentes en la asignatura de Legislación y Deontología Farmacéutica.
- Adaptación de Estrategias de Aprendizaje Basadas en "Mobile Learning" en Asignaturas de Psicología Fisiológica
- Elaboració de materials docents interactius i multimèdia en valencià amb dinàmica d'aprenentatge i servei (ApS)
- Creació i manteniment d'una web de divulgació científica, en valencià, amb imatges biològiques i amb dinàmica d'aprenentatge i servei (ApS)
- Quadres d'una exposició: al voltant del Genoma 2 (un projecte ApS per divulgar conceptes bàsics de Genètica)
- Laboratorio virtual para Psicofísica de la Visión.
- Materiales didácticos para la enseñanza en Neuroanatomía Curso 2011-2012
- Dinàmiques d'aprenentatge col·laboratiu i ús d'app d'ensenyament-aprenentatge per a l'estudi pràctic de l'Anatomia Humana en el grau de Farmàcia. Curso 2017-2018

Entre el profesorado del MÁSTER en Neurociencias Básicas y Aplicadas contamos con personas con experiencia en el ámbito de la innovación educativa, tanto en lo que se refiere a la participación y liderazgo como investigador principal (IP) de proyectos de innovación educativa y que repercute en el desarrollo de metodologías activas y participativas de aprendizaje en la titulación. Esta experiencia se ha concretado en que, en el periodo entre 2013 y 2018, el profesorado del máster ha contribuido a la innovación educativa con 40 participaciones en proyectos de este cariz.

Entre estas 40 participaciones, se encuentra el liderazgo como coordinador/a en equipos de innovación educativa en los siguientes proyectos:

- "NEURONLINE: Creating on-line educational resource for a Life Long Learning Master of Neuroscience" Programa Erasmus + de la Unión Europea, key action 2 "Strategic Partnership", Referencia: 2015-1-FR01-KA203-015298. (Coordinador en la UV: Enrique Lanuza; Coordinación general Marc Landry, Universidad de Burdeos)
- Dinàmiques d'aprenentatge col·laboratiu i ús d'app d'ensenyament-aprenentatge per a l'estudi pràctic de l'Anatomia Humana en el grau de Farmàcia. UV-SFPIE_RMD17-725403 IP: Joana Martínez Ricós (2017-2018)



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Proyecto "Desarrollo y adaptación de materiales docentes multimedia para la asignatura de Psicología Fisiológica I" (Código UV-SFPIE_RMD15-314380). Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa. Universitat de València. Duración: Curso 2015-2016. IP: Patricia Mesa Gresa
- Projecte d'innovació educativa "Elaboració de materials docents interactius i multimèdia en valencià amb dinàmica d'aprenentatge i servei (ApS)", curs 2015-2016. IP: Xavi Ponsoda
- Projecte d'innovació educativa "Elaboració de materials docents interactius i multimèdia en valencià amb dinàmica d'aprenentatge i servei (ApS)", curs 2016-2017. IP: Xavi Ponsoda
- Projecte d'innovació educativa "Elaboració de materials docents, principalment interactius i multimèdia en valencià amb dinàmica d'aprenentatge i servei (ApS)", curs 2017-2018. IP: Xavi Ponsoda
- Projecte d'innovació educativa "bioApS, el portal web de Biologia Amb materials de divulgació i docents, interactius i multimèdia en valencià, amb dinàmica d'aprenentatge i servei (ApS)", curs 2018-2019. IP: Xavi Ponsoda
- ¿Qué efecto tienen las TICs en la evaluación continua? Curso 2018-2019. IP: Vanesa Hidalgo
- Proyecto: "Elaboración y puesta en marcha de nuevas estrategias docentes en la asignatura de Legislación y Deontología farmacéutica" Desde 1/09/2016-31/08/2017. IP: M José Cano
- Proyecto: " Optimización y puesta a punto de las estrategias docentes empleadas en la asignatura de Legislación y Deontología Farmacéutica". Desde 1/09/2017-31/08/2018. IP: M José Cano
- Adaptación de estrategias de aprendizaje basadas en 'Mobile Learning' en asignaturas de Psicología Fisiológica. Empresa/Administración financiadora: UNVA - Universitat de València Duración: desde 2016 hasta 2017. IP: Patricia Mesa Gresa. Miembro del grupo: Concepción Vinader Caerols
- Desarrollo de software para la actividad docente. VistaLab: The Matlab Toolbox for Linear Spatio-Temporal Vision Models (1996 - 2018) <http://isp.uv.es/code/visioncolor/vistalab.html>. IP: Jesús Malo
- Desarrollo de software para la actividad docente. ColorLab: The Matlab Toolbox for Colorimetry and Color Vision (2002 - 2018) <http://isp.uv.es/code/visioncolor/colorlab.html>. IP: Jesús Malo
- Mejorando la docencia universitaria: introducción de metodologías activas de aprendizaje en la asignatura Psicoendocrinología. Renovació de Metodologies Docents. Código proyecto: UV-SFPIE_RMD17-588778. Universitat de València. Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa. Curso 2017-18. IP: Esperanza González Bono.
- Projecte d'innovació educativa: Dinàmiques d'aprenentatge col·laboratiu i ús d'app d'ensenyament-aprenentatge per a l'estudi pràctic de l'Anatomia Humana en el grau de Farmàcia. Curso 2017-2018. IP: Joana Martínez Ricós.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Autoevaluación médica. Universidad de Valencia. IP: Vicent Teruel.
- Elaboración de material docente para el estudio de la anatomía del sistema nervioso central, basado en muestras humanas e imagen médica. Universidad de Valencia. IP: Vicent Teruel.

Además, se ha participado como miembro del equipo en los siguientes proyectos de innovación educativa:

- NEURONLINE Marie Curie ERASMUS+ actions UE.
- Quadres d'una exposició: al voltant del genoma (un projecte ApS per divulgar conceptes bàsics de Genètica (UV-SFPIE-RMD15-377260).
- Quadres d'una exposició: al voltant del genoma 2 (un projecte ApS per divulgar conceptes bàsics de Genètica (UV-SFPIE-RMD16-520083).
- "Creació i manteniment d'una web de divulgació científica, en valencià, amb imatges biològiques i amb dinàmica d'aprenentatge i servei (ApS)", cursos 2015-2016 y 2016-2017.
- "Divulgació científica sobre la base d'una web d'imatges biològiques, d'actualització diària i amb dinàmica d'aprenentatge i servei (ApS)", curs 2017-2018.
- "Manteniment i dinamització de BPoD, el web de divulgació científica, en valencià, amb imatges biològiques i amb dinàmica d'aprenentatge i servei (ApS)", curs 2018-2019.
- Projecte de grups estables i xarxes d'innovació educativa " UVAPS: universidades públicas españolas por el ApS", cursos 2017-2018 y 2018-2019.
- 3677/18 LUDOS Implementación de videojuegos, juegos de mesa y otras herramientas lúdicas en la docencia relacionada con la evaluación y las diferencias individuales
- La investigación científica de las competencias emocionales en la formación de maestros de educación infantil y primaria
- El uso del Smartphone como estrategia para fomentar la evaluación formativa: Kahoot!
- La gamificación como herramienta de fomento del aprendizaje activo y la construcción de equipo (Team Building)
- Proyecto:" Proyecto de Innovación Docente Tecnología Farmacéutica II: Dr. Ug Delivery" como PDI colaborador. Desde 1/09/2017-31/08/2018
- Proyecto:" Proyecto de Innovación Docente Tecnología Farmacéutica II: Dr. Ug Delivery II" como PDI colaborador. Desde 1/09/2018-31/08/2019



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Proyecto Laboratorio Virtual para Psicofísica de la Visión dentro del Programa de Renovación de Metodologías Docentes de la Universitat de València (2016)
- Proyecto de Innovación Docente de la Universitat de València UV-SFPIE-DOCE14-222555 para desarrollar PsicoFacil (2014).
- Receptores de un incentivo docente de la Universitat de València por la elaboración de materiales docentes multimedia por DemoEstimuls (2014)
- Mostra Art Públic Universitat Pública en el Campus de Ciencias de la UVEG Colaboración con artistas visuales y dinamización de estudiantes en la XX edición de la muestra (2017)
- Coordinación del informe final de dos asignaturas de cuarto curso de Psicología. ENTIDAD FINANCIADORA UNIVERSIDAD DE VALENCIA TIPO CONVOCATORIA: VICERRECTORADO DE POLÍTICAS DE FORMACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA. DURACIÓN Nº Desde: 01/09/2015 Hasta: 30/10/2016.
- Uso de las TIC en las prácticas de disección anatómica del Grado de Medicina.
- Dinàmiques d'aprenentatge col·laboratiu i ús d'app d'ensenyament-aprenentatge per a l'estudi pràctic de l'Anatomia Humana en el grau de Farmàcia.
- Uso de una guía de elaboración propia de anatomía ecográfica del aparato locomotor para las prácticas de Anatomía General del Grado de Medicina.
- Materiales didácticos para la enseñanza en Neuroanatomía Curso 2011-2012

El profesorado del máster, habituado a la difusión de resultados de investigación, ha aportado publicaciones y contribuciones a congresos de innovación educativa como resultado de su participación en proyectos centrados en la mejora de la docencia. A modo de ejemplo, se muestran algunas de estas contribuciones:

Publicaciones: libros, capítulos de libro y material con ISBN o depósito legal

- Joana Martínez Ricós, Ana Cervera Ferri, Arantxa Blasco Serra, Eva M. González Soler, Mónica Tomás Caballero (2018). Modelo de aprendizaje colaborativo basado en la gamificación para el estudio práctico de la Anatomía Humana. En Herramientas Universitarias, Ed. GEDISA (Pendiente ISBN).



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Duque A, Vinader-Caerols C, Monleón S (2016). Nuevas formas de enseñar y de aprender a aprender: el modelo de "Flipped Teaching". En: Padilla Castillo, G. (Coord.) Aulas virtuales: fórmulas y prácticas; Cap. 10, pp.153-166. Madrid: McGraw-Hill. ISBN: 978-84-4861-263-4.
- Duque A, Vinader-Caerols C, Monleón S (2018). La guía docente, elemento clave para una docencia universitaria coherente. En: Padilla Castillo, G. (Coord.) Perspectivas formativas universitarias; Cap. 24, pp.297-311. Madrid: Tecnos (Grupo ANAYA). ISBN: 978-84-309-7380-4.
- Duque A, Vinader-Caerols C, Monleón S (en prensa). Pilares efectivos en la prevención frente al bullying, una forma de estrés social en los jóvenes de nuestra sociedad actual. GEDISA.
- Moro, M (2018). Actividades sobre el proceso de evaluación psicológica. En Fuentes I y otros: Actividades de Evaluación Psicológica (cap. 3). Valencia, Tirant lo Blanc.
- Moro, M (2018). Actividades sobre las garantías éticas. En Fuentes I y otros: Actividades de Evaluación Psicológica (cap. 6). Valencia, Tirant lo Blanc.
- Josep Andreu Pena Garijo; José Miguel Munarriz Ferrandis; Micaela Moro Ipola. Las psicoterapias en esquemas. Universitat Jaume I, 2010.
- María Lidón Villanueva Badenes; Generós Ortet Fabregat; Micaela Moro Ipola; Manuel Ignacio Ibáñez Ribes; Antonio Caballer Miedes; Juan Emilio Adrian Serrano. Coordinació de la docència en el grup C de psicologia. Metodologies centradas en el estudiante en el Espacio Europeo de Educación Superior. Universitat Jaume I, 2009. ISBN 9788480217255
- Micaela Moro Ipola; Maria de la Fuente Esteve Lombarte. Enseñanza y evaluación de competencias en la asignatura "Psicodiagnóstico". II Jornada Nacional sobre estudios universitarios. Los nuevos títulos de grado: Retos y oportunidades. Universitat Jaume I, 2009. ISBN 9788480217170
- Micaela Moro Ipola. Guía de prácticas de psicodiagnóstico. Universitat Jaume I, 1996. Dipòsit legal: CS-305-1996
- International Conference on Education and New Learning Technologies. International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN11). (Espanya): International Academy of Technology, Education and Development (IATED), 2011. ISBN 9788461504411
- III Jornada Nacional sobre Estudios Universitarios: El presente de los nuevos títulos. III Jornada nacional sobre estudios universitarios. El presente de los Nuevos títulos. (Espanya): Universitat Jaume I, 2011. ISBN; 9788480218191



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- DUQUE A, VINADER-CAEROLS C, MONLEÓN S (2016) Nuevas formas de enseñar y de aprender a aprender: el modelo de "Flipped Teaching". En: Aulas virtuales: fórmulas y prácticas. McGraw-Hill Education, España. ISBN: 978-84-4861-263-4. Páginas: 153-166.
- DUQUE MORENO, A., VINADER-CAEROLS, C. y MONLEÓN, S. (2018). La guía docente, elemento clave para una docencia universitaria coherente. En: Perspectivas Formativas Universitarias. Tecnos, Madrid. ISBN: 9788430973804. Páginas: 297-311.
- R. Redolat; P. Mesa-Gresa. Aplicaciones móviles (Apps) y su utilidad en el ámbito de la salud mental y la neurociencia. Temáticas emergentes en Innovación Universitaria. pp. 353 - 363. (España): Tecnos (Grupo Anaya, Hachette Livre), 2017. ISBN 978-84-309-7386-6 Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro Nº total de autores: 2
- Mesa-Gresa, P.; Redolat, R. Docencia universitaria: Diseño, planificación y revisión de una guía docente. El Curso De Formación Integral De Profesorado Universitario De La Universitat De València: Experiencias De Innovación Educativa. (España): Universitat de València, 2016. ISBN 978-84-608-9542-8 Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
- Mesa-Gresa, P.; Redolat, R. Estrategias educativas en Educación Superior: Integración de la innovación docente a la enseñanza tradicional. RETOS DOCENTES UNIVERSITARIOS COMO DESAFÍO CURRICULAR. pp. 497 - 507. (España): McGraw Hill, 2016. ISBN 978-84-48612-69-6 Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
- Redolat, R. La relación profesor-alumno en las enseñanzas de grado: El método docente en Psicofarmacología. Capítulo del libro: Construyendo la nueva enseñanza superior. M. Elena del Valle; Graciela Pardilla (coordinador) coord.2, pp. 475 - 488. (España): McGraw Hill, 2014. ISBN 978-84-481-9745-2 Depósito legal: M33582-2014 Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
- Monleón S (Coord.); Redolat R; Vinader-Caerols C; Mesa-Gresa P; Duque A. Psicología Fisiológica II. Prácticas. pp. 1 - 104. Valencia(España): Tirant lo Blanch, 2016. ISBN 978-84-9143-130-5 Depósito legal: V-1696-2016 Tipo de producción: Libro o monografía científica
- Monleón S (Coord.); Redolat R; Vinader-Caerols C; Mesa-Gresa P; Duque A. Psicología Fisiológica I. Prácticas. pp. 1 - 104. Valencia(España): Tirant lo Blanch, 2015. ISBN 978-84-9119-076-9 Depósito legal: V-2120-2015 Tipo de producción: Libro o monografía científica
- "Propuesta de Unidad Didáctica e la Asignatura de Anatomía del Aparato Locomotor y Esplacnología para su Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior" . Autor/es (por orden de firma): Ana Cervera Ferri; Coord: I. Chiva Sanchis, M.J.Perales Montolio, P. Sánchez Delgado. Editorial y Referencia publicación: Servei de



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Publicacions de la Universitat de València. Materiales para la Innovación en Docencia Universitaria ISBN: 978-84-936757-3-8 Dipòsit legal: v-4746-2009. Año: 2009

- "Modelo de aprendizaje colaborativo basado en la gamificación para el estudio práctico de la Anatomía Humana", dentro de un libro que se halla en prensa incluido en la colección "Herramientas universitarias" de la Editorial GEDISA con ISBN por determinar antes de finalizar el 2018 y que será publicado a primeros de 2019.

Contribuciones a congresos, jornadas y reuniones de innovación educativa

- J. Malo, M.J. Luque, A. Diez-Ajenjo, M.C. García-Domene. Matlab Tools for the Visual Neuroscience Class I: Simulating physiological experiments in motion sensitive neurons. Proceedings ICERI 2014
- J. Malo, M.J. Luque, A. Diez-Ajenjo, M.C. García-Domene. Matlab Tools for the Visual Neuroscience Class II: Understanding the excitation patterns in V1 and MT areas. Proceedings ICERI 2014
- Duque A, Vinader-Caerols C, Monleón S. Aprender y enseñar a aprender: Un nuevo enfoque metodológico desde el modelo de clase inversa. Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2016 virtual y en línea). Facultad de Ciencias de la Información (Universidad Complutense de Madrid), 26-27 de Octubre de 2016.
- Duque A, Vinader-Caerols C, Monleón S. Docencia universitaria coherente: claves para la elaboración una guía docente. Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2017 virtual y en línea). Facultad de Ciencias de la Información (Universidad Complutense de Madrid), 25-26 de Octubre de 2017.
- Duque A, Vinader-Caerols C, Monleón S. Bullying, una forma de estrés social sobre la que actuar de forma temprana. Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2018 virtual y en línea). Facultad de Ciencias de la Información (Universidad Complutense de Madrid), Octubre de 2018.
- Duque A, Vinader-Caerols C, Monleón S. School bullying, a kind of social stress which requires early intervention. Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2018 virtual y en línea). Facultad de Ciencias de la Información (Universidad Complutense de Madrid), Octubre de 2018.
- 2 proceedings Congreso Internacional ICERI 2017. Sevilla: 10th annual International Conference of Education, Research and Innovation:



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- NEW METHODOLOGIES IN PHARMACEUTICAL LAW COURSE TO INCREASE STUDENT'S MOTIVATION
- VALIDATION OF NEW LEARNING TOOLS IN THE SUBJECT OF LEGISLATION AND PHARMACEUTICAL DEONTOLOGY BY STUDENTS IN PHARMACY DEGREE
- 1 Poster congreso IPAP 2018. Salamanca: Innovations in Pharmacy: Advances and Perspectives.
- NEW LEARNING METHODOLOGIES INCREASES THE COMPREHENSION OF THE STUDENTS IN PHARMACEUTICAL TECHNOLOGY
- Denominació de l'esdeveniment: International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN11). Tipus d'esdeveniment: Congrés. Tipus de participació: Ponència. Ciutat de celebració: Barcelona, Data d'inici: 04/07/2011
- III Jornada nacional sobre estudios universitarios. El presente de los Nuevos títulos. Tipus d'esdeveniment: Congrés. Tipus de participació: Ponència. Ciutat de celebració: Castellón, Data d'inici: 22/06/2011
- Cano-López, I., González-Bono, E. Mejorando la docencia universitaria: introducción de metodologías activas de aprendizaje en la asignatura Psicoendocrinología. Tipo de participación: Comunicación oral. Congreso: III Jornada de Trabajo FIPU: "compartiendo experiencias de innovación docente", organizada por el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (Universitat de València). Lugar de celebración: Valencia (España). Fecha: 23 Junio 2017.
- Jornadas de intercambio de sobre estrategias de enseñanza de las ciencias, 2013
- I Jornada ApS a la Universitat de València, 2015
- Parlen els estudiants obrint la cApSa, 2016
- 8as Jornadas sobre la Docencia de la Biología Celular, 2016
- Jornada d'intercanvi d'experiències d'ApS, València, 2018 (3 comunicacions)
- II Jornades d'Aprenentatge-Servei Universitari, 2018 (organizador)
- II Jornades d'Aprenentatge-Servei Universitari, 2018
- 9as Jornadas sobre la Docencia de la Biología Celular, 2018 (4 comunicacions)
- II Congreso Internacional CTEM de la Comunitat Valenciana, 2018
- Duque A, Vinader-Caerols C, Monleón S. TÍTULO: Aprender y enseñar a aprender: un nuevo enfoque metodológico desde el modelo de clase inversa. DENOMINACIÓN: Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2016 virtual y en línea). LUGAR CELEBRACIÓN: Madrid (España). FECHA: 2016. TIPO PARTICIPACIÓN: Comunicación oral CARÁCTER: Internacional



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- AUTORES: Duque A, Vinader-Caerols C, Monleón S. TÍTULO: Docencia universitaria coherente: claves para la elaboración una guía docente. DENOMINACIÓN: Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2017 virtual y en línea). LUGAR CELEBRACIÓN: Madrid (España) FECHA: 2017 TIPO PARTICIPACIÓN: Comunicación oral CARÁCTER: Internacional
- Duque A, Vinader-Caerols C, Monleón S. TÍTULO: Bullying, una forma de estrés social sobre la que actuar de forma temprana. DENOMINACIÓN: Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2018 virtual y en línea). LUGAR CELEBRACIÓN: Madrid (España) FECHA: 2018 TIPO PARTICIPACIÓN: Comunicación oral CARÁCTER: Internacional
- R. Redolat y P. Mesa-gresa. ¿Qué nos pueden aportar las aplicaciones móviles (Apps) a la docencia en el ámbito de las neurociencias? Nombre del congreso: Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2017). Tipo evento: Congreso Ámbito geográfico: Internacional Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral) Ciudad de celebración: Madrid, España Fecha de celebración: 2017
- Mesa-Gresa, P. y R. Redolat. Nuevos retos en la docencia del Grado de Psicología: ¿Podemos optimizar la aplicación de estrategias tradicionales y novedosas? Nombre del congreso: Congreso CUICIID 2016 (Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia) Tipo evento: Congreso Ámbito geográfico: Internacional Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral) Ciudad de celebración: Venezuela Fecha de celebración: 2016 Fecha de finalización: 2016 P. Mesa-Gresa; R. Redolat.
- Mesa-Gresa P. y Redolat R. Disseny, planificació i revisió dels continguts i la guia docent de la assignatura bases psicobiològiques aplicades a la intervenció social Nombre del congreso: Jornada Experiències d'Innovació docent Tipo evento: Congreso Ámbito geográfico: Nacional Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral) Ciudad de celebración: Valencia, España Fecha de celebración: 2015 Fecha de finalización: 2015

Además, se ha contribuido con diferentes materiales didácticos multimedia, publicados en web, como los siguientes:



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Título: Web "Neuroanatomía a través de casos clínicos". Autor/es (por orden de firma): Ruiz Torner, Amparo; Teruel Martí, Vicent; Valverde Navarro, Alfonso A.; Cervera Ferri, Ana; Martínez Ricós, Joana. Referencia publicación: <http://www.uv.es/neurotic/>
- Blog personal "Neurociencia y alguna cosa más" con contenidos de formación y divulgación en Anatomía, Neuroanatomía, Neurociencia y Embriología. Autor/es (por orden de firma): Ana Cervera Ferri. Referencia publicación: <http://apicerfe.blogs.uv.es/>
- Vídeo de la Real Academia Nacional de Medicina sobre el papel del Neuropsicólogo en las unidades multidisciplinares de epilepsia, con motivo del día Internacional de la Epilepsia, 2018. Disponible abierto en: <http://www.ranm.tv/index.php/video/1029/dia-internacional-de-la-epilepsia-%C2%B7-sesion-cientifica-conmemorativa-%C2%B7-12-de-febrero-de-2018/>

Como puede apreciarse por la temática de las contribuciones, son afines a las metodologías y temáticas del Máster de Neurociencias Básicas y Aplicadas. En su conjunto, la participación en actividades de innovación educativa por parte del profesorado del máster que, fue considerado un punto débil en la evaluación realizada en 2013, debe considerarse muy satisfactoriamente en la actualidad como un punto fuerte de la formación del profesorado.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones,



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

- **Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

- **Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

- **Formación dirigida a profesorado no universitario.**

Des del año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

- **Formación a la Demanda.**

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

- **Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2017)

- Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

- Legislación y procesos.
- Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
- Habilidades.
- Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
- Investigación.
- Igualdad y diversidad.
- Prevención de Riesgos Laborales.
- Internacionalización.
- Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79

- **Formación Continuada:**

- Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- Formación dirigida a profesorado no universitario.
- Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2017 32

e. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el MÁSTER EN NEUROCIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2017/2018	14
2016/2017	13
2015/2016	19
2014/2015	5
TOTAL	51

A modo de ejemplo, se incluyen algunos cursos a los que ha asistido el profesorado del máster:

- Curs de formació per al personal responsable del disseny i direcció de procediments experimentals amb animals (Categoria C). Universidad: Servei Central de Suport a la Investigació Experimental de la Universitat de València (homologat per la Conselleria d'Agricultura, pesca i alimentació de la Generalitat Valenciana) Año (2013). Duración: 80 horas
- Pla de formació d'impuls al lideratge docent (75 hores). Universidad: Servei de Formació Permanent de la Universitat de València. Año (2017). Duración: 75 horas



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Formació integral de professorat universitari (150 hores). Universitat: Servei de Formació Permanent de la Universitat de València Año (2018) Duración: 150 horas
- Jornada formativa d'implantació del pla d'autoprotecció de la Facultat de Ciències Biològiques del Campus de Burjassot (Febrer, 2017).
- 'V trobades d'innovació educativa de la Universitat de València' Universitat: Servei de Formació Permanent de la Universitat de València Año (2014) Duración: 10 horas
- Curs 'Gestió integrada de l'avaluació mitjançant la fitxa de l'estudiant d'aula virtual' Universitat: Servei de Formació Permanent de la Universitat de València Año (2010) Duración: 3 horas
- Curs "Qüestionaris d'avaluació en aula virtual" Universitat: Servei de Formació Permanent de la Universitat de València Año (2010) Duración: 3 horas
- Curs "Taller de disseny d'activitats per a l'avaluació per competències" Universitat: Servei de Formació Permanent de la Universitat de València Año (2010) Duración: 6 horas
- Curs "La redacció d'articles científics" Universitat: Servei de Formació Permanent de la Universitat de València Año (2010) Duración: 8 horas
- Jornadas de formación en Anatomía Universidad: Universidad Complutense. Sociedad Anatómica española (Universidad Complutense de Madrid) Año (2010) Duración: 13 horas
- Curs de formació per al personal responsable del disseny i direcció de procediments experimentals amb animals (Categoria C)
- Curs: 'Iniciació a l'ús de Matlab en la docència i la investigació' Universitat: Servei de Formació Permanent de la Universitat de València Año (2009) Duración: 28 horas
- Curs: Curs d'Iniciació a la Docència Unversitària (CIDU) Universitat: Servei de Formació Permanent de la Universitat de València Año (2008) Duración: 68 horas
- Curs "Anàlisi estadística amb SPSS" Universitat: Servei de Formació Permanent de la Universitat de València Año (2007) Duración: 20 horas
- Curs d'Aptitud Pedagògica, C.A.P. Univ. de València - Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació Año (2004-2005) Duración: 300 horas



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- "II Jornades d'Investigació en Psicologia del Desenvolupament i de l'Educació" (10h) Universitat de València Año (2003)
- Curs "Malalties neurodegeneratives: del laboratori a la clínica" (20h) Universitat de Barcelona, Els Juliols Año (2003)
- INNOVACIONES EN METODOLOGIA DOCENTE. RECURSOS TECNOLÓGICOS I PEDAGÓGICOS EN LA ERA DIGITAL. Año: 2017. Duración: 16 horas. Servei Formació Permanent UV
- ¿PODEMOS MEJORAR NUESTRAS TUTORIAS EN EL AULA?. Año: 2017. Duración: 15 horas. Servei Formació Permanent UV.
- INICIACIÓN A MOODLE-UV PARA PDI. Año: 2016. Duración: 4 horas. Servei Formació Permanent UV.
- Creación y diseño de libros docentes. Febrero de 2013. Servei Formació Permanent. Universitat Valencia
- Postproducción y edición fotográfica. Junio de 2014. Servei Formació Permanent. Universitat Valencia
- La quinta competencia. Claves para desarrollar el aprendizaje autónomo. Junio de 2016. Servei Formació Permanent. Universitat Valencia
- Curso de Inglés Académico. Octubre 2016-Enero 2017. Servei Formació Permanent. Universitat Valencia
- Curso de Inglés Académico. Octubre 2017-Febrero 2018. Servei Formació Permanent. Universitat Valencia
- IX Escola Motivem 2017. Enero 2017-Abril 2017. ADEIT. Universitat de Valencia
- Un nuevo perfil docente en programas universitarios de personas mayores. Julio de 2017 Servei Formació Permanent. Universitat Valencia
- Innovaciones en metodología docente. Recursos tecnológicos y pedagógicos para la era digital. Junio 2017. Servei Formació Permanent. Universitat Valencia
- Mejorar la docencia universitaria: Innovación de la sesión expositiva y fomento de la participación del estudiante. Noviembre 2017. Servei Formació Permanent. Universitat Valencia
- Seminari ApS i Responsabilitat Social Universitaria, 2017
- Jornades ApS a la Universitat de València, Parlen els estudiants obrint la cApSa, 2016
- Seminari ApS per guies docents, 2016
- Postproducció i edició fotogràfica. El revelat digital, 2015
- Creació de llocs web i cursos online amb Exelearning, 2015



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Com transformar una classe tradicional en una classe flipped teaching, 2015
- VI Escola d'estiu per professors universitaris motivadors de l'esperit emprenedor, 2014
- L'aprenentatge/servei (ApS). Una metodologia activa i participativa, 2014
- Curso Guía para la elaboración de la memoria verifca de máster. Servicio de formación permanente de la Universitat de València. Duración: 3 horas. Fechas: desde 07/07/2011 hasta 07/07/2011
- XI Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Bilbao, 8-10 de julio de 2014. Horas: 30
- Curso Validación de escalas para medir constructos psicosociales. Servicio de formación permanente de la Universitat de València. Duración: 10 horas. Fechas: desde 06/09/2016 hasta 07/09/2016
- Curso Formación para mentores -FIPU-. Servicio de formación permanente de la Universitat de València. Duración: 7 horas. Fechas: desde 03/03/2017 hasta 26/05/2017
- Elaboración del Proyecto Docente e Investigador (20 horas) Universidad: Universitat de València
- Enseñar a Pensar en la Universidad. Estrategias para el aula (12 horas) Universidad: Universitat de València
- Curso de Inglés B1 (90 horas) Universidad: Centre d'Idiomes de la Universitat de València
- Jornadas de la inclusión de la igualdad en la investigación científica (4 horas) Universidad: Universitat de València
- Recursos Tecnológicos y Pedagógicos en la Era Digital. Innovación en Metodología Docente (16 horas) Universidad: Universitat de València
- Metodologías Docentes de Innovación Educativa en la Universidad (40 horas) Universidad: Universitat de València
- Moodle para PDI (4 horas) Universidad: Universitat de València
- "Curso de Photoshop nivel I y II "24 horas.Organismo: Universitat de València
- "Curso de power point" 9horas. Organismo: Universitat de València
- "Organización escolar: prevención y control de la violencia en los centros"110 horas. Organismo:Universidad Camilo José Cela
- "I Jornada de acogida para el profesorado Universitario de nueva incorporación"5 horas. Organismo: Universidad de Castilla la Mancha
- "Diploma de Investigación, Gestión y Enseñanza Universitaria" (DIGEU). 150 horas. Organismo: Universitat de València



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- "Gestión de tareas y cuestionarios y configuración de calificaciones en MOODLE-UV" 6 horas. Organismo: Universitat de València
- Realización de tutorías e-learning. 50 horas. Organismo: Federación de enseñanza CCOO.
- Diseño y aplicación de medidas de atención a la diversidad. 100 horas. Organismo: Sindicato enseñanza AMPE.
- Massive On-line Course (MOC): "Computational Neuroscience" (8 sesiones teóricas y 6 ejercicios prácticos durante 8 semanas). Coursera 2014.
- "Educación superior en red". 50 horas. SFP. Universitat de Valencia. 2014
- Formación para mentores (FIPU). Servei de Formació permanent de la UV. Duración: 7 horas. Desde 03/03/2017-26/05/2017.
- Curso de inglés académico. Organizador: Servei de Formació permanent de la UV. Duración: 30 horas. Desde 08/05/2017-27/07/2017.
- English as a medium of instruction (EMI). Un método activo, motivador y formativo. Servei de Formació permanent de la UV. Duración: 30 horas. Desde 06/07/2017-12/07/2017.
- Curso de inglés académico II. Organizador: Servei de Formació permanent de la UV. Duración: 30 horas. 30/10/2017-26/02/2018.
- Taller técnica y aplicaciones de la estimulación cerebral no invasiva. Organizador: Servei de Formació permanent de la UV. Duración: 3 horas.

Además de la asistencia a los cursos de formación de la Universidad y fuera de ella, el profesorado del máster ha participado, como formador, en los siguientes cursos:

- Universitat de València (Big Data Summer School). Seminario "Statistical Learning in Visual Neuroscience: where Artificial and Natural Neural Networks meet" (2 horas) junio 2018.
- Universitat de València (Image Processing Lab). Organizador de los seminarios para doctorandos "First Friday Talk" en el IPL (Periodo: 2008 - actualidad). <http://isp.uv.es/seminars.html>
- Universidad Católica de San Pablo, Arequipa, Perú. (Escuela de Ingeniería y Computación). Taller teórico-práctico sobre Modelos de Visión Humana (5 horas), en el marco del IEEE Intercon 14, 6 agosto de 2014.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Universitat de València (Image Processing Lab). Docente en el programa de cursos dirigidos a doctorandos del IPL. (Periodo: 2009-2014). <http://isp.uv.es/courses.html>
- Participación en el Programa de Doctorado en Informática y Matemática Computacional de la Universitat de València hasta 2015 (mención de calidad MCD-2006-0033).
- Participación en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Visión coordinado por la Univ. Valladolid hasta 2008 (mención de calidad MCD-2005-00274).
- "Aplicaciones Biotecnológicas en ciencias básicas y ciencias de la salud". Formación y actualización de profesorado de secundaria. Bloque temático: Fisiología in vivo. 0.5 créditos impartidos.
- "Actualización en Formulación Magistral y aspectos tecnológicos para la elaboración de medicamentos" de 30 horas de duración, y dirigido al profesorado del ciclo formativo de grado medio "Técnico en farmacia y parafarmacia", organizado por Cefire (GVA).
- Curs de preparació de mostres al laboratori de ciències, 2017
- Curs de preparació de mostres al laboratori de ciències, 2018
- Certificado en Genética Médica (1ª-5ª Ed). "Conceptos Generales de Genética Humana: la herencia mendeliana en humanos". Curso de Postgrado y de Especialización Profesional Universitaria, acreditado con 7,2 créditos por la Comisión de Formación Continuada de la Generalitat Valenciana (2011-15).
- Certificado en Principios de Genética Humana (1ª Ed, 2015). ADEIT. Universitat de València.
- Curso online sobre Introducción a las enfermedades raras: investigación y atención clínica. (Ediciones 2016, 2017). Organizado por CIBERER y la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, Generalitat de València.
- Curso "Psicología". Programa Unisocietat Cullera. Vicerrectorado de Participación y Proyección Territorial. Universitat de València. Curso: 2015-2016. Duración: 9
- Curso "Psicología". Programa Unisocietat Cullera. Vicerrectorado de Participación y Proyección Territorial. Universitat de València. Curso: 2016-2017. Duración: 9
- Formación en el puesto de trabajo. Mentorización. Servicio de Formación Permanente de la Universitat de València. Duración: 40 horas. Fechas: desde 01/03/2017 hasta 30/09/2017



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Por último, el profesorado del máster perteneciente a la Universitat de València está involucrado en diversas tareas de coordinación y gestión docente, tanto en la titulación como en los diferentes departamentos y centros asociados al máster. Esta capacidad organizativa facilita y agiliza las diferentes tareas de gestión de esta titulación.

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo y es valorada muy positivamente.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

Objetivos de la formación:

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

Contenidos de la formación:

- La transición a Moodle en la Universitat de València
- Entrada de un usuario en Moodle
- Sitio de un curso en Moodle
- Recursos en Moodle
- Actividades y calificación en Moodle
- Aspectos técnicos de la implantación y de la transición



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Competencias que se desarrollan:

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación (http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.	X				



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

PUNTOS DÉBILES

PROPUESTAS DE MEJORA

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA