



E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Máster en Psicología General Sanitaria CURSO 2022 - 2023

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<p>0. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>1. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo</p> <p>2. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</p> <p>3. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia</p>	EVIDENCIAS
		<p>COMENTARIOS: 1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del</p>



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres. En este sentido, la Facultad de Psicología, órgano responsable del Máster, ha participado de forma continua desde el 2017 2018 hasta la actualidad con proyectos de innovación de centros que han sido admitidos por el Vicerrectorado de Formación Permanente, Transformación Docente y Ocupación de la Universitat de València. Destacar también las jornadas de Innovación Docente en Psicología y Logopedia. Así, en el curso 2021 2022 (7 de julio) se realizaron las I Jornadas de Innovación Docente en Psicología y Logopedia. En el curso 2022 2023 (6 de julio) se realizaron las II Jornadas de Innovación Docente en Psicología y Logopedia en las que desde el Master se participó presentando la comunicación "Aprendiendo competencias con simulación clínica para trabajar con equipos multidisciplinares".

Además, en los últimos años profesorado vinculado al Máster ha puesto en marcha proyectos de innovación educativa, algunos de ellos en asignaturas concretas del Máster, como los siguientes:

2017 2018

- Diseño de herramientas para el desarrollo y evaluación de competencias en estadística inferencial
- Mejorando la docencia universitaria: introducción de metodologías activas de aprendizaje en la asignatura de psicoendocrinología

2018 2019

- Gamificación del proceso de toma de decisiones en la evaluación psicológica infanto-juvenil basado en TIC 200 (PETIC)
- Adaptación de la asignatura Psicopatología al grupo ARA en el Grado de Psicología siguiendo una perspectiva orientada a la acción



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Aplicación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Psicopatología
- 2020 2021**
- Entrenamiento en Técnicas de Entrevista Psicológica mediante un juego de escape (escape room) educativo virtual: "Pon a prueba tus habilidades"
 - Actualización docente para la formación en empleabilidad e inserción laboral del estudiantado de la Universitat de València.
 - Instagram como recurso educativo: renovación del proyecto y aplicación en asignaturas de psicobiología II
- 2021 2022**
- Entrenamiento en Técnicas de Entrevista Psicológica mediante un juego de escape (escape room) educativo virtual: "Pon a prueba tus habilidades"
 - Actualización docente para la formación en empleabilidad e inserción laboral del estudiantado de la Universitat de València.
 - Complementos formativos mediante screencasts y vídeo-tutoriales para el Módulo de Metodología del Máster en Psicología General Sanitaria de la UV.
 - "Evaluando evaluación": optimización de los Exámenes de Alternativa Múltiple (EAM) usados en la asignatura de Evaluación Psicológica
- 2022 2023**
- El desafío de la integración en la enseñanza de la asignatura Intervención y Tratamientos Psicológicos: preparando al alumnado desde una perspectiva transteórica.
 - Desarrollo, uso y evaluación de vídeos en la docencia presencial de la asignatura Psicometría en el Grado de Psicología de la Universitat de València: Impacto sobre la motivación, la ansiedad estadística y la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje del alumnado.
 - La utilización de material audiovisual docente y aprendizaje colaborativo para la mejora de la adquisición de competencias clínicas
 - Abriendo tabúes sobre el suicidio: apertura hacia la formación universitaria interdisciplinar
 - Simul-acción/simul-acción metodologías innovadoras en la formación del alumnado del máster universitario en psicología general sanitaria de la Universitat de València: uso de la simulación clínica como herramienta de aprendizaje competencial en la asignatura habilidades básicas del psicólogo general sanitario



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- El papel del compañero/a-tutor/a: programa de aprendizaje colaborativo para la docencia de Fundamentos de Psicobiología.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

Convocatoria “Docència i Investigació”

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

Formación a la demanda.

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés

Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por “Acreditación” el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

Legislación y procesos.

Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.

Habilidades.

Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.

Investigación.

Igualdad y diversidad.

Prevención de Riesgos Laborales.

Internacionalización.

Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2019	60
2020	30
2021	69
2022	68

Formación Continuada:

- a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"
- d. Plan de Actualización Docente
- e. Formación a la demanda.

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

f. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el Máster en Psicología General Sanitaria los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2022/2023	47
2021/2022	31
2020/2021	32
2019/2020	27
2018/2019	28
2017/2018	24
TOTAL	189

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como por ejemplo la plataforma Moodle (Aula Virtual), Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Objetivos de la formación:

Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:

Crear grupos y agrupamientos.

Crear banco de preguntas.

Crear escalas personalizadas de evaluación.

Añadir restricciones a las actividades.

Personalizar el Aula Virtual

Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:

Añadir restricciones a los diferentes recursos.

Configurar las consultas.

Configurar el foro.

Configurar la asistencia.

Configurar el glosario.

Configurar la autoinscripción de grupos.

Configurar las encuestas.

Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.

Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.

Configurar las insignias en el Aula Virtual

Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia

Configuración y funcionamiento

Equipación básica recomendada

Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream

Herramientas para un aspecto profesional

Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.

Crear una cuenta de Zoom.

Principales funciones de Zoom como organizador.

Principales funciones de Zoom como participante.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
Configuración de seguridad.
Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
Crear una cuenta de Zoom.
Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.
Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.
Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
Comenzar una conversación con un equipo.
Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
Programar una reunión desde un chat.
Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.

Contenidos de la formación:
Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
Videoconferencias en Zoom.

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida	X				

PUNTOS FUERTES



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

Satisfacción del PDI con la formación recibida

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
No se detectan				



RH4 - PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



La Comisión de Título, en fecha 08-11-2023, aprueba el informe de evaluación y las propuestas de mejora del procedimiento de formación de personal docente e investigador.

Asistentes:

- Atienza González, Francisco
- González Bono, Esperanza
- Montoya Castilla, Inmaculada
- Samper García, Paula
- Aguilar Izquierdo, Julia

Firma del responsable