



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
 MASTER EN PSICOLOGIA ENERAL SANITARIA
 CURSO 2016-2017**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS	
PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de
	<p style="text-align: center;">EVIDENCIAS</p> <p>E.RH4.1– Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación</p> <p>COMENTARIOS: 1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004, la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta</p>



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

enseñanza
aprendizaje.

- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.

Durante los cursos 2007/2008 y 2008/2009, en la Facultad de Psicología, de la que depende este Master en Psicología General Sanitaria, se puso en marcha, contando con apoyo institucional un plan bienal, que incluía diferentes actividades y propuestas dirigidas a los estudiantes, al PAS y al PDI.

Además, en los últimos años profesorado vinculado al Máster ha puesto en marcha otro tipo de iniciativas innovadoras como: adaptación de estrategias de aprendizaje basadas en "mobile learning" en asignaturas de psicología fisiológica; aprendiendo metodologías innovadoras e interculturales generadas por los estudiantes universitarios; transformando una clase tradicional de Psicopatología del Grado de Psicología en una clase "flipped teaching"; la investigación visita el aula: la promoción del conocimiento y la práctica de la investigación como estrategia docente innovadora; evaluación de modelos de mediación y modulación con "Process" en la formación del Máster Erasmus Mundus WOP-P; desarrollo y adaptación de materiales docentes multimedia para la asignatura de Psicología Fisiológica I; coordinando las metodologías de evaluación e intervención en el Grado de Psicología a través de dos materias: Psicopatología y Psicología Escolar; análisis del uso de diferentes programas basados en plataformas on-line para la dinamización de actividades en el aula en el Grado de Psicología; introducción de mecánicas propias de juego como metodología de innovación docente; etc.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

Formación Propia

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas.

Formación estratégica

Es la planificada desde la sección técnica de la Unidad de Formación Permanente del SFPIE cuatrimestralmente, según factores como las disponibilidades presupuestarias, las necesidades detectadas en la plantilla, las prioridades establecidas en los planes operativos anuales, etc.

Formación a la Demanda

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Acreditaciones de acciones formativas

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (metodologías docentes, evaluación de los aprendizajes, planificación de la docencia, tutorías, etc.), gestión de la Investigación, desarrollo de competencias directivas, y tecnologías educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2015)

Formación continua:

Las áreas temáticas de la formación continua son:

TEMÁTICA
ÁREA: GESTIÓN UNIVERSITARIA Procesos y legislación
ÁREA: INFORMÁTICA Ofimática básica-intermedia Tecnologías educativas Aplicaciones UV
ÁREA: HABILIDADES

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

Habilidades socio comunicativas
Habilidades directivas
Habilidades de investigación
ÁREA: DOCENCIA
Metodologías docentes
ÁREA: IGUALDAD
ÁREA: PREVENCIÓN DE RIESGOS

A continuación presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60

Formación Propia:

El histórico de los últimos cinco años en esta modalidad formativa:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	19

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

2011	26
2012	27
2013	27
2014	36
2015	40
2016	30

Formación a la demanda:

El número de actividades realizadas en los últimos cinco años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25

Formación Propia: Diplomas

Desde el año 2010, se han desarrollado ediciones del Diploma de Gestión Universitaria y del Diploma de Investigación, Gestión y Enseñanza Universitaria.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En el año 2015, desde el *Centre de Formació i Qualitat Sanchis Guarner*, a través del FIPU (Formación Integral del Profesorado Universitario), y siguiendo una tradición que lleva varios años en el centro a través de los Diplomas, pretende contribuir a la formación de su profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria, en la triple perspectiva docente, investigadora y de gestión. En ambos cursos (Diplomas y FIPU), se ha organizado una formación específica para las personas mentoras de los participantes en el módulo "Formación en el lugar de trabajo". En concreto, un total de 7 ediciones para los mentores de estas acciones formativas.

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el **MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA** los resumimos en la siguiente tabla:

AÑO	Nº CURSOS REALIZADOS
2017	24
2016	33
2015	16
2014	11
TOTAL	84

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando el Aula Virtual que es la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la UV, de la



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

plataforma .LRN (dot Learn), la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet (<http://aulavirtual.uv.es/>). Durante el curso 2015-2016 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle puesto que a partir del curso 2016-2017 será la plataforma con la que se trabajará en la UV.

Objetivos/Contenidos de la formación:

- Asignación de tareas a evaluar (módulo de actividades de Aula Virtual). Sistemas de Evaluación de las tareas.
- Cuestionarios en Aula Virtual. Creación de un cuestionario. Secciones y preguntas. Cuestionarios tipo test.
- Uso del "Respondus". Importación de cuestionarios desde "Respondus".
- Representación de ecuaciones matemáticas en Aula Virtual: uso del lenguaje "ASCII MathML".
- Módulo Ficha Estudiantes. Configuración de la evaluación. Tipos de bloques evaluables. Importar notas del módulo de tareas y cuestionarios.

Competencias que se desarrollan

- Adquirir la destreza necesaria en el manejo de la herramienta de evaluación incluida en el módulo de actividades.
- Saber crear exámenes tipo test dentro del módulo de cuestionarios
- Saber utilizar el programa "Respondus" para la creación y exportación de cuestionarios.
- Saber escribir e introducir fórmulas matemáticas en cuestionarios
- Comprender y saber configurar las diferentes actividades evaluables en la ficha de estudiante

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. Aparte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación (http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

VALORACIÓN

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

A	B	C	D	EI
X				
X				
X				
X				
X				

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

PUNTOS DÉBILES

No se detectan

PROPUESTAS DE MEJORA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión de Coordinación Académica del Máster, en fecha 3 de noviembre de 2017, aprueba el Informe RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR del MASTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITARIA, referido al curso 2016 2017.

Asistentes:

María Dolores Sancerni

Francisco Atienza

Maria Luisa García-Merita

Vicente Martínez

Esperanza González

Emilia Moyá

Firma de los responsables

Marisa García Merita

Francisco Atienza González

