



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA QUÍMICA
CURSO 2017-2018



E.RH4.7- Informe de evaluación y propuestas de mejora

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. 	EVIDENCIAS																						
		<p>E.RH4.1- Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación</p>																						
		<p>Aunque es la primera versión de este documento que se genera en este título, sí que se habían generado en la evaluación del funcionamiento del máster diversas acciones de mejora relacionadas con el aspecto evaluado. En el siguiente cuadro hemos incluido estas acciones y su resultado.</p>																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #1a3d4d; color: white;"> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #fce4d6;"> <td colspan="8">PROYECTOS DE INNOVACIÓN</td> </tr> <tr> <td>15/16</td> <td>Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar las competencias en innovación, creatividad y el emprendimiento tecnológico</td> <td>1. Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3. Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el SPFIE, 4. Implantación del proyecto 5. Evaluación de resultados</td> <td>Alta</td> <td>Director del Máster. Responsable de la asignatura de Innovación.</td> <td>Marzo 2016</td> <td>Septiembre 2017</td> <td>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se consiguió la concesión del proyecto por parte del SPFIE. El proyecto se implantó y se desarrolló adecuadamente. Los resultados parecen adecuados al objetivo buscado.</td> </tr> </tbody> </table>	Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	PROYECTOS DE INNOVACIÓN								15/16	Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar las competencias en innovación, creatividad y el emprendimiento tecnológico	1. Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3. Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el SPFIE, 4. Implantación del proyecto 5. Evaluación de resultados	Alta	Director del Máster. Responsable de la asignatura de Innovación.	Marzo 2016
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																	
PROYECTOS DE INNOVACIÓN																								
15/16	Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar las competencias en innovación, creatividad y el emprendimiento tecnológico	1. Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3. Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el SPFIE, 4. Implantación del proyecto 5. Evaluación de resultados	Alta	Director del Máster. Responsable de la asignatura de Innovación.	Marzo 2016	Septiembre 2017	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se consiguió la concesión del proyecto por parte del SPFIE. El proyecto se implantó y se desarrolló adecuadamente. Los resultados parecen adecuados al objetivo buscado.																	



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción del PDI con la formación recibida. 	16/17	Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las competencias de vigilancia tecnológica y comunicación científica de la titulación	1. Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3. Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el SPFIE, 4. Implantación del proyecto 5. Evaluación de resultados	Alta	Director del Máster. Responsable de la asignatura de Innovación.	Marzo 2017	Septiembre 2018	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se consiguió la concesión del proyecto por parte del SPFIE. El año pasado se implantó y se desarrolló adecuadamente. Los resultados de la evaluación parecen adecuados.	
	FORMACIÓN DOCENTE								
	16/17	Adecuar la formación a las necesidades específicas del profesorado del título.	Solicitud al SFPIE de un curso a la carta de 40 h (entrenamiento en el manejo del simulador Aspen Hysys®) para cubrir las necesidades de formación específicas del profesorado del grado.	ALTA	Profesorado Departamento de Ingeniería Química SFPIE	Enero 2017	Enero 2017	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se ha desarrollado la acción propuesta en la que ha participado un número elevado de profesores del Departamento de Ingeniería Química, principal responsable de la docencia del título	
<p>COMENTARIOS: 1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p>									



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E
INVESTIGADOR
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

Durante los cursos 2007/8 y 2008/9, en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería (ETSE), que acoge este Máster, se puso en marcha un plan bienal, que incluía diferentes actividades y propuestas dirigidas a los estudiantes, al PAS y al PDI. Desde el curso 2015/16 la Escuela ha presentado un Proyecto de Innovación de Centro de carácter anual.

Entre el profesorado del MÁSTER en INGENIERÍA QUÍMICA contamos con personas con experiencia en el ámbito de la innovación educativa en la Ingeniería Química, con grupos que han participado activamente desde ya hace años en estos ámbitos, en títulos afines al Máster como lo es el GRADO en Ingeniería Química. En los últimos años el profesorado vinculado al Máster en Ingeniería Química ha puesto en marcha otro tipo de iniciativas innovadoras como: Innovación Educativa en Ingeniería Química; Elaboración de material multimedia y recursos en red para asignaturas de grado impartidas por el Departamento de Ingeniería Química; IDI Q-METTIC / Innovación educativa en Ingeniería Química:



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

desarrollo de competencias mediante la integración de Metodologías activas y recursos TIC; y ARTE SANO, talleres itinerantes de ingeniería, arquitectura y arte para aulas hospitalarias.

Desde la implantación del Máster en Ingeniería Química se ha considerado la docencia de este título como un ámbito ideal para la implantación de metodologías y sistemas de innovación docente. En este sentido se viene celebrando todos los cursos desde la implantación del título una Jornada de IQ-Innovación en Ingeniería Química del Máster en Ingeniería Química, donde los estudiantes han preparado un proyecto de innovación que se ha gestado a partir de técnicas de creatividad y pensamiento crítico. Con la intención de que desarrollen sus capacidades de comunicación, defensa y autocrítica, en esa Jornada los estudiantes presentan y defienden su proyecto (en una sesión de póster) frente al profesorado del Máster que prácticamente en su totalidad participa en la evaluación de esta actividad.

En el curso 16/17 uno de los proyectos surgido de esta actividad llegó a ser finalista en el concurso de Ideas MOTIVEM, programa que realizan conjuntamente la Universitat de València y su Fundación Universitat-Empresa ADEIT, con el apoyo de la Generalitat Valenciana (campus Emprendedor Innovador). En este programa se pretenden impulsar la generación y desarrollo de ideas en equipo, con la coordinación del profesorado desarrollando competencias y habilidades que estimulen la creatividad del alumnado y mejoren su empleabilidad.

Además, exclusivamente en el seno del Máster de Ingeniería Química se han obtenido financiación y desarrollado dos proyectos docentes específicos para este Máster en los cursos 16/17 y 17/18.

- 1) UV-SPFIE_RMD16-415615. IDIQ-YOIQINNOVO. Desarrollo de la innovación, la creatividad y el emprendimiento tecnológico mediante aprendizaje basado en proyectos y aula inversa (curso 16/17). Profesores participantes: 9.
- 2) UV-SFPIE_RMD17-589254 IDIQ-COM4SCIENCENG - Gamificación y desarrollo de competencias de vigilancia tecnológica y comunicación científica en Ingeniería Química (curso 17/18). Profesores participantes: 11.

Fruto de estos proyectos han surgido dos publicaciones en revistas especializadas y cuatro comunicaciones en congresos/jornadas de innovación docente:

ARTÍCULO REVISTA:

- 1) Badia, José D.; Martínez Soria, Vicente; "Creative Project-based learning to boost technology innovation".@tic. revista d'innovació educativa. Número 18. Primavera (Enero-Junio 2017), pp. 1-13.



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E
INVESTIGADOR
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- 2) San-Valero, P., Robles, A., Ruano, M. V., Martí, N., Cháfer, A., & Badia, J. D. (2018). Workshops of innovation in chemical engineering to train communication skills in science and technology. Education for Chemical Engineers, In press. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.ece.2018.07.001>

COMUNICACIÓN ORAL: Desarrollo de la innovación, la creatividad y el emprendimiento tecnológico mediante aprendizaje basado en proyectos y aula inversa. J.D. Badia, V. Martínez-Soria, Javier Álvarez-Hornos L. Borrás, Amparo Cháfer, M. Climent, M. Izquierdo, E. Lladosa, Nuria Martí. Jornada de Intercambio de Experiencias de Innovación E4TSE. Universitat de València Burjassot, 21/7/2017

COMUNICACIÓN ORAL / Competències Transversals de Comunicació en Enginyeria Química: Contribucions dels Projectes YOIQINNOVO i COM4SCIENCENG. J.D. Badia, J. Álvarez-Hornos, L. Borrás, A. Cháfer, M. Climent, M. Izquierdo, E. Lladosa, S. Loras, N. Martí, V. Martínez-Soria, P. J. Miguel, P. San Valero, B. Solsona, A. Robles, M.V. Ruano. Disponible en <https://bit.ly/2Q9pydn> Jornada de Intercambio de Experiencias de Innovación E4TSE. Universitat de València Burjassot, 24/7/2018

COMUNICACIÓN ORAL / Workshops of innovation in chemical engineering: a project to develop critical thinking and entrepreneurship skills. J.D. Badia, J. Álvarez-Hornos, L. Borrás, A. Cháfer, M. Climent, M. Izquierdo, E. Lladosa, N. Martí. and V. Martínez-Soria CONGRESO NACIONAL DE INNOVACIÓN DOCENTE EN INGENIERÍA QUÍMICA (CIDIQ, Santander21-223/01/2018, <http://www.coddiq.es/cidiq/>

POSTER / COM4SCIENCENG – Un proyecto para el desarrollo de competencias de vigilancia tecnológica y comunicación científica en Ingeniería Química. J.D.Badia, J. Álvarez-Hornos, L. Borrás, A. Cháfer, M. Climent, M. Izquierdo, E. Lladosa, S. Loras, N. Martí. V. Martínez-Soria, P. J. Miguel, P. San Valero, B. Solsona, A. Robles y M.V. Ruano. CONGRESO NACIONAL DE INNOVACIÓN DOCENTE EN INGENIERÍA QUÍMICA (CIDIQ, Santander21-223/01/2018, <http://www.coddiq.es/cidiq/>

En la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la UV (ETSE -UV) se viene realizando desde 2009 una Jornada de Intercambio de Experiencias de Innovación. Es una actividad básicamente dirigida al PDI del centro, a la que también se



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

invita a miembros del PDI de otros centros. Se trata de un foro abierto sobre buenas prácticas en aspectos metodológicos, utilización de tecnologías y/o sistemas de Evaluación alternativos. El objetivo de la Jornada es organizar un encuentro donde el PDI compartir experiencias, información, nuevas ideas y opiniones para mejorar la docencia. Los ponentes presentan sus propuestas metodológicas con especial incidencia en su aplicación y la valoración de resultados.

Así, el 24 de julio de 2018 se celebró la décima edición de la Jornada E4ETSE de Intercambio de Experiencias de Innovación Docente de la ETSE-UV. En estas jornadas además de las diferentes contribuciones del profesorado de la Escuela, se suele invitar para realizar una ponencia sobre el ámbito de innovación educativo a destacados profesores en sus respectivas áreas de conocimiento. En los últimos dos años se ha contado con la participación del profesor Juan Manuel Lema Rodicio de la Universidad de Santiago de Compostela con una ponencia con el título "Aula profesional. Una herramienta eficaz para el desarrollo y evaluación de competencias" o la profesora Mercedes Marqués Andrés de la Universitat Jaume I que impartió una ponencia sobre "Aprendizaje activo mediante aula inversa y formación entre pares".

Además, desde el curso 2015-2016 la ETSE-UV ha participado junto con el resto de Centros del Campus de Burjassot – Parterna, en un proyecto de innovación de carácter multidisciplinar, InnoCampus Explora, en el que se desarrolla un tema que se aborda desde diferentes perspectivas.

Adicionalmente, el profesorado vinculado a la docencia del Máster ha participado en el periodo 15/16 y 16/17 en otros proyectos de innovación educativa entre los que se pueden destacar un proyecto interuniversitario destinado al "Fomento de la creatividad y el talento a través de la fabricación digital. Actividades con tecnologías de bajo coste, modelado e impresión 3D y gamificación"

Por último, es de destacar que en el informe de Informe de Renovación de la Acreditación del Grado en Ingeniería Química (marzo 2017), título con el que este Máster comparte la práctica totalidad del profesorado, se ha valorado el criterio 4 correspondiente al personal académico con la calificación de "Satisfactorio", haciéndose constar explícitamente "El personal académico se puede considerar adecuado y suficiente, con amplia experiencia docente e investigadora y preocupados por su formación como docentes, así como por la innovación, como se aprecia en las evidencias aportadas y se ha constatado en la visita."

Otro hecho a tener en cuenta es que, además de poseer una considerable cantidad y una elevada ratio de sexenios de investigación, todo el profesorado funcionario del Máster disponía de su sexenio de investigación vivo, lo que es un



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

indicador de su implicación investigadora, que sin duda se plasma en la incorporación a la docencia de las novedades del ámbito.

Concluimos este apartado indicando que el personal académico del Máster en Ingeniería Química se encuentra adecuadamente implicado en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Formación dirigida a profesorado no universitario.

Des del año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

d. Formación a la Demanda.

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

e. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2017)

- Formación continua



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79

- Formación Continuada:



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº
	ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32

- e. Acreditaciones de acciones formativas



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA QUÍMICA los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2017/2018	5
2016/2017	12
2015/2016	11
TOTAL	28

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante los cursos 2016-17 y 2017-18 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

Objetivos de la formación:

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

Contenidos de la formación:



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- f. La transición a Moodle en la Universitat de València
- g. Entrada de un usuario en Moodle
- h. Sitio de un curso en Moodle
- i. Recursos en Moodle
- j. Actividades y calificación en Moodle
- k. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación-

(http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).

EL SFPIE analiza los resultados de los cuestionarios de evaluación y en base al grado de satisfacción manifestado por el PDI que ha participado en una determinada actividad formativa valora la conveniencia de mantener o no la oferta. De esta forma se asegura el grado de cumplimiento de la formación recibida, ya que en caso de no ser adecuada la actividad se retira de la oferta. Se trata por tanto de un sistema que garantiza la calidad de la formación, lo que se refleja en el hecho de que en general, el grado de satisfacción del PDI con la formación recibida es muy elevado.



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

No obstante, este sistema no identifica el grado de satisfacción específico que el PDI vinculado a un determinado título tienen respecto a las actividades formativas, ya que los cuestionarios de evaluación se activan para todos los participantes en una determinada actividad y no discrimina ni por centros ni por titulaciones.

Valoración global:
 A. Excelente
 B. Bien
 C. Regular
 D. Deficiente
 EI. Evidencia Insuficiente

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.		X			

PUNTOS FUERTES



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA QUÍMICA
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Profesorado con elevada motivación en actividades de innovación educativa

Predisposición de los responsables del título y del centro para favorecer las acciones de innovación educativas

El profesorado realiza una intensa labor de investigación, desarrollo e innovación que repercute muy positivamente en la docencia del título.

Uso frecuente y adecuado de las plataformas y herramientas tecnológicas para favorecer el proceso de aprendizaje

La Universitat dispone de Programa de formación de PDI y actualización pedagógica del PDI, incluyendo programas a la carta para adecuar la formación de forma específica para un área o titulación.

PUNTOS DÉBILES

Desconocimiento del grado de satisfacción específico del PDI del título con la formación recibida.

PROPUESTAS DE MEJORA

Solicitud al SFPIE y/o a la unidad de calidad de los resultados específicos de la evaluación del grado de satisfacción con las actividades formativas de los docentes vinculados con el título.