



UVgàndia

UNIVERSITAT DELS MAJORS - GANDIA
GUIA DOCENT DE L'ASSIGNATURA:

Curs 2020-21

1. DADES BÀSIQUES

1	JUAN CARLOS PASTOR SORIANO	juan.c.pastor@uv.es
2	DIANA GALLO MARTÍNEZ (Clases del mes de octubre)	dyanagm@gmail.com

Horari de classes i dates de les sessions

Hora: MARTES 9.30-12.00

Idioma: CASTELLANO

2.- RESUM/BREU DESCRIPCIÓ/JUSTIFICACIÓ DE LA MATÈRIA

Valencià

“Psicologia II. Neurociència” és una assignatura de quart curs. Les neurociències són un camp interdisciplinari en què s'integren diverses especialitats. Quan es combinen amb la Psicologia se sol parlar de Neurociència cognitiva. La Neurociència cognitiva proporciona una nova manera d'entendre el funcionament de la ment humana, comprenent millor les bases biològiques dels processos mentals.

Els neurocientífics estudien com es desenrotlla el sistema nerviós, la seua estructura i el seu funcionament. Investiguen el que succeïx en el sistema nerviós en condicions normals, i especialment quan les persones tenen malalties o trastorns neurològics, psiquiàtrics o del desenrotllament.

Se centren sobretot en el cervell. El cervell és l'òrgan responsable de tot el que pensem, sentim, diem i fem. Si el cervell falla, la ment també falla, i el mode en què actuem i ens reconeixem a nosaltres mateixos i al nostre entorn es veurà alterat d'alguna o una altra manera. Lesions en una part concreta del cervell provoquen alteracions de conducta molt característiques. La Neurociència cognitiva utilitza els models i teories de la Psicologia cognitiva sobre el funcionament de la ment en condicions normals, i tracta d'entendre el que ha passat quan succeïx quelcom anormal: observa les capacitats que han quedat danyades i les que segueixen intactes, i explica les alteracions com a fallades en alguna part o component dels mecanismes cognitius.

L'avaluació cognitiva és útil perquè permet un diagnòstic més precís de la disfunció psicològica, i perquè proporciona una guia eficaç i realista per a la rehabilitació. Les persones que patixen dany cerebral no són malalts mentals, encara que ho puguin parèixer, sinó pacients neurològics que poden beneficiar-se d'una correcta avaluació funcional i d'un programa de rehabilitació, per a recuperar part de les alteracions perdudes, depenent del tipus i gravetat del dany.

Castellano

"Psicología II. Neurociencia" es una asignatura de cuarto curso. Las neurociencias son un campo interdisciplinar en el que se integran varias especialidades. Cuando se combinan con la Psicología se suele hablar de Neurociencia cognitiva. La Neurociencia cognitiva proporciona una nueva manera de entender el funcionamiento de la mente humana, comprendiendo mejor las bases biológicas de los procesos mentales.

Los neurocientíficos estudian cómo se desarrolla el sistema nervioso, su estructura y su funcionamiento. Investigan lo que sucede en el sistema nervioso en condiciones normales, y especialmente cuando las personas tienen enfermedades o trastornos neurológicos, psiquiátricos o del desarrollo.

Se centran sobre todo en el cerebro. El cerebro es el órgano responsable de todo lo que pensamos, sentimos, decimos y hacemos. Si el cerebro falla, la mente también falla, y el modo en que actuamos y nos reconocemos a nosotros mismos y a nuestro entorno se verá alterado de alguna u otra manera. Lesiones en una parte concreta del cerebro provocan alteraciones de conducta muy características. La Neurociencia cognitiva utiliza los modelos y teorías de la Psicología cognitiva sobre el funcionamiento de la mente en condiciones normales, y trata de entender lo que ha pasado cuando sucede algo anormal: observa las capacidades que han quedado dañadas y las que siguen intactas, y explica las alteraciones como fallos en alguna parte o componente de los mecanismos cognitivos.

La evaluación cognitiva es útil porque permite un diagnóstico más preciso de la disfunción psicológica, y porque proporciona una guía eficaz y realista para la rehabilitación. Las personas que sufren daño cerebral no son enfermos mentales, aunque lo puedan parecer, sino pacientes neurológicos que pueden beneficiarse de una correcta evaluación funcional y de un programa de rehabilitación, para recuperar parte de las alteraciones perdidas, dependiendo del tipo y gravedad del daño.

“Psychology II. Neuroscience ” is a fourth year subject. Neurosciences are an interdisciplinary field in which several specialties are integrated. When they are combined with Psychology, it is usually said Cognitive Neuroscience. Cognitive Neuroscience provides a new way of understanding the functioning of the human mind, by better understanding the biological bases of mental processes.

Neuroscientists study how the nervous system develops, its structure, and how it works. They investigate what happens in the nervous system under normal conditions, and especially when people have neurological, psychiatric, or developmental diseases or disorders.

They mostly focus on the brain. The brain is the organ responsible for everything we think, feel, say and do. If the brain fails, the mind also fails, and the way we act and recognize ourselves and our environment will be altered in one way or another. Injuries to a specific part of the brain cause very characteristic behavioral disturbances. Cognitive Neuroscience uses the models and theories of cognitive psychology about the functioning of the mind under normal conditions, and tries to understand what has happened when something abnormal happens: observes the capacities that have been damaged and those that remain intact, and explains the alterations as failures in some part or component of the cognitive mechanisms.

Cognitive assessment is useful because it allows a more accurate diagnosis of psychological dysfunction, and because it provides an effective and realistic guide to rehabilitation. People who suffer brain damage are not mentally ill, although they may seem like it, but neurological patients who can benefit from a correct functional evaluation and a rehabilitation program to recover part of their lost abilities, depending on the type and severity of the damage.

3.- RESULTATS DE L'APRENTATGE

Coneixements a adquirir / Destreses i habilitats a adquirir

En esta assignatura s'estudien les bases biològiques de la cognició i del comportament. S'aprofundix en la complexa relació que existix entre el funcionament mental i l'activitat del sistema nerviós central. S'explica el mode en què poden veure's afectades algunes de les nostres funcions i capacitats més bàsiques, com la capacitat per a reconéixer, recordar, comprendre, controlar les emocions, o relacionar-nos amb els altres.

A nivell més general es promouen altres aprenentatges bàsics amb el treball durant el curs. Estos aprenentatges inclouen el coneixement de fets, termes, conceptes, principis, procediments, valors, habilitats i tècniques. Es tracta, en suma, del conjunt d'intencions que orienta l'ensenyança universitària en qualsevol àmbit del saber

Conocimientos a adquirir / Destrezas y habilidades a adquirir

En esta asignatura se estudian las bases biológicas de la cognición y del comportamiento. Se profundiza en la compleja relación que existe entre el funcionamiento mental y la actividad del sistema nervioso central. Se explica el modo en que pueden verse afectadas algunas de nuestras funciones y capacidades más básicas, como la capacidad para reconocer, recordar, comprender, controlar las emociones, o relacionarnos con los demás. A nivel más general se promueven otros aprendizajes básicos con el trabajo durante el curso. Estos aprendizajes incluyen el conocimiento de hechos, términos, conceptos, principios, procedimientos, valores, habilidades y técnicas. Se trata, en suma, del conjunto de intenciones que orienta la enseñanza universitaria en cualquier ámbito del saber.

In this subject the biological bases of cognition and behavior are studied. It is intended to learn more and to study in more depth the complex relationship between mental functioning and the activity of the central nervous system. It explains how some of our most basic functions and abilities can be affected, such as the ability to recognize, remember, understand, control emotions, or relate to others. At a more general level, other basic learning is promoted by means of the work during the course. These learning include knowledge of facts, terms, concepts, principles, procedures, values, skills, and techniques. It is, in short, the set of intentions that guides university teaching in any field of knowledge.

4- DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**UNITATS TEMÀTIQUES:**

- Tema 1:** La neurociència cognitiva
- Tema 2:** La percepció i els seus falladles
- Tema 3:** El reconeixement i els seus falladles
- Tema 4:** La imaginació i els seus falladles
- Tema 5:** La representació espacial i els seus falladles
- Tema 6:** La coordinació i els seus falladles
- Tema 7:** La memòria i els seus falladles
- Tema 8:** La funció executiva i els seus falladles
- Tema 9:** El llenguatge oral i els seus falladles
- Tema 10:** El llenguatge escrit i els seus falladles
- Tema 11:** L'avaluació cognitiva
- Tema 12:** La rehabilitació cognitiva"

UNIDADES TEMÁTICAS:

- Tema 1:** La neurociencia cognitiva
Tema 2: La percepción y sus fallos
Tema 3: El reconocimiento y sus fallos
Tema 4: La imaginación y sus fallos
Tema 5: La representación espacial y sus fallos
Tema 6: La coordinación y sus fallos
Tema 7: La memoria y sus fallos
Tema 8: La función ejecutiva y sus fallos
Tema 9: El lenguaje oral y sus fallos
Tema 10: El lenguaje escrito y sus fallos
Tema 11: La evaluación cognitiva
Tema 12: La rehabilitación cognitiva

THEMATIC UNITS:

- Unit 1:** Cognitive Neuroscience
Unit 2: Perception and its failures
Unit 3: Recognition and its failures
Unit 4: Imagination and its failures
Unit 5: Spatial representation and its failures
Unit 6: Coordination and its failures
Unit 7: Memory and its failures
Unit 8: Executive function and its failures
Unit 9: Oral language and its failures
Unit 10: Written language and its failures
Unit 11: Cognitive assessment
Unit 12: Cognitive rehabilitation

5- VOLUM DE TREBALL

ACTIVITATS A REALITZAR		Hores
Assistència a classes		40
Assistència activitats externes		
El.laboració de treballs individuals		
El.laboració de treballs en grup		
Lectures de material complementari		
TOTAL		40

6- METODOLOGIA DOCENT

Valencià

Las classes consistiran en la introducció de conceptes teòrics, la seua il·lustració con exemples pràctics i discussió en l'aula. La primera part de la classe consistirà en una lliçó magistral en què el professor exposarà i explicarà els continguts centrals de cada tema. En la segona part es farà alguna activitat o dinàmica, oberta a la participació de l'alumne, con ajuda de textos i material de suport relacionat con la lliçó, facilitat en l'aula. L'alumne podrà contrastar las explicacions de classe con llibres i lectures suggerits por el professor. Fora de l'horari de classes, i en cas oportú, l'alumne podrà realitzar consultes i reforçar las classes presencials con tutories en els horaris fixats por el professor i por el centre a tal efecto.

Castellano

Las clases consistirán en la introducción de conceptos teóricos, su ilustración con ejemplos prácticos y discusión en el aula. La primera parte de la clase consistirá en una lección magistral en la que el profesor expondrá y explicará los contenidos centrales de cada tema. En la segunda parte se hará alguna actividad o dinámica, abierta a la participación del alumno, con ayuda de textos y material de apoyo relacionado con la lección, facilitado en el aula. El alumno podrá contrastar las explicaciones de clase con libros y lecturas sugeridos por el profesor. Fuera del horario de clases, y en caso oportuno, el alumno podrá realizar consultas y reforzar las clases presenciales con tutorías en los horarios fijados por el profesor y por el centro a tal efecto.

Inglés

The classes will consist of the introduction of theoretical concepts, their illustration with practical examples and discussion in the classroom. The first part of the class will consist of a master lesson in which the professor will present and explain the central contents of each topic. In the second part, there will be some activity or dynamics, open to student's participation, with the help of texts and support material related to the lesson, provided in the classroom. The student will be able to contrast the class explanations with books and readings suggested by the teacher. Outside of class time, and when appropriate, the student will be able to make consultations and reinforce the face-to-face classes with tutorials at the time set by the teacher and by the center for this purpose.

7.- REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

REFERÈNCIES BÀSIQUES

Referència 1	Kandel, E.R.; Jessell, T.M.; Schwartz, J.H. (2001). <i>Principios de Neurociencia</i> . Madrid: McGraw-Hill
Referència 2	
Referència 3	
Referència 4	
Referència 5	

REFERÈNCIES COMPLEMENTÀRIES

Referència 1	
Referència 2	
Referència 3	
Referència 4	
Referència 5	