

Criteris per a l'Avaluació de les competències de TFG en el Grau en Psicologia de la Universitat de València

En la següent taula s'enuncien 12 competències sobre les quals es basarà l'avaluació:

Competències
1. Identificació de problemes d'investigació i/o necessitats d'intervenció. Connexió amb els objectius de l'estudi i les seues implicacions pràctiques.
2. Domini conceptual/teòric i anàlisi del context.
3. Actualització de coneixements.
4. Capacitat de gestió de la informació.
5. Plantejament i descripció del mètode aplicat.
6. Capacitat d'anàlisi i síntesi.
7. Capacitat d'organització i planificació del desenvolupament del TFG.
8. Capacitat de raonament crític.
9. Qualitat de les presentacions públiques.
10. Domini de les obligacions deontològiques.
11. Implicació i motivació de l'estudiant cap a l'aprenentatge continu.
12. Grau de cura dels aspectes formals relatius a un informe.

La nota final serà la mitjana de les 12 competències, ja que totes les competències tenen el mateix pes. Per a poder aprovar cal obtenir un nivell mínim d'aprobat, 5 punts, en cadascuna de les competències.

En la modalitat de defensa davant tutor/a, aquest/a avaluarà totes les competències. En la modalitat de defensa davant tribunal, el/la tutor/a avaluarà les competències 4, 7, 10 i 11 i el tribunal les competències 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 i 12.

1. DESCRIPCIÓ DE COMPETÈNCIES

COMPETÈNCIA 1. Identificació de problemes d'investigació i/o necessitats d'intervenció. Connexió amb els objectius de l'estudi i les seues implicacions pràctiques.

Aquesta competència reflexa fins a quin punt els objectius i implicacions pràctiques es relacionen clarament amb la fonamentació teòrica i la identificació i descripció del problema. És a dir, té a veure amb els aspectes aplicats associats al TFG, alguna cosa que varia en funció de la modalitat. En alguns casos, pot incloure l'elaboració d'un pla d'intervenció bàsic (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament, ...) o la proposta o ús de tècniques, així com l'avaluació de programes i intervencions.

En funció de la competència mostrada, avaluar de la següent manera:

Excel·lent (9-10): El/la estudiant ha sigut capaç d'identificar i descriure de manera excel·lent el problema o qüestió a analitzar, destacant la seua importància i fent èmfasi en una necessitat (teòrica/empírica/pràctica) detectada. Aporta una òptica nova o innovadora en el plantejament i denota una competència major que la mostrada en general per la gran majoria d'estudiants.

Molt bé (7-8.9): El/la estudiant ha sigut capaç d'identificar i descriure adequadament el problema o qüestió a analitzar i la seua importància. Ha tingut en compte una necessitat (teòrica/empírica/pràctica) detectada, encara que sense posar l'accent en aquesta. El plantejament del problema denota uns certs aspectes nous o innovadors.

Acceptable (5-6.9): La identificació i descripció de la qüestió o problema és només acceptable. S'aporta escassa evidència que done compte de la rellevància del problema i de la necessitat (teòrica/empírica/pràctica) detectada. El plantejament no aporta una visió nova o innovadora.

Insuficient (0-4.9): La identificació i descripció de la qüestió o problema no està ben definit. No s'aporta evidència que done compte de la seua rellevància ni de la necessitat (teòrica/empírica/pràctica) detectada.

COMPETÈNCIA 2: Domini conceptual/teòric i anàlisi del context

Aquesta competència reflecteix la capacitat per a definir i descriure amb precisió els conceptes, processos (cognitius, emocionals, psicobiològics i/o conductuals) i variables objecte d'estudi. A més, també es valora la integració de l'objecte d'estudi en el context específic d'actuació (educatiu, clínic, organitzacional, investigació, etc.), sent rellevant per a l'adequat acompliment professional.

En funció de la competència mostrada, avaluar de la següent manera:

Excel·lent (9-10): El/la estudiant ha sigut capaç de definir i descriure de manera excel·lent els conceptes, processos (cognitius, emocionals, psicobiològics i/o conductuals) i variables objecte d'estudi, mostrant un alt domini conceptual del tema a tractar. També s'evidencia una clara integració de l'objecte d'estudi en el context específic d'actuació (educatiu, clínic, organitzacional, investigació, etc.) i la seua connexió amb l'acompliment professional.

Molt bé (7-8.9): El/la estudiant defineix i descriu correctament els conceptes, processos i variables objecte d'estudi, mostrant un adequat domini conceptual del tema a tractar. L'objecte d'estudi s'integra, encara que de manera difusa, en el context específic d'actuació.

Acceptable (5-6.9): La definició i descripció dels conceptes, processos i variables objecte d'estudi és només acceptable, encara que no errònia. No s'ha aprofundit en els conceptes més rellevants, mostrant un domini conceptual bàsic del tema a tractar. Tampoc s'han assenyalat les possibles aplicacions a la pràctica professional o relacions amb contextos específics dins del camp de la Psicologia.

Insuficient (0-4.9): El/la estudiant descriu i defineix de manera insuficient i/o errònia alguns conceptes, mostrant un baix domini conceptual del tema a tractar. És possible que obvie aspectes crucials de la temàtica, ben coneguts en l'àrea de coneixement. No connecta el seu treball amb un context d'actuació.

COMPETÈNCIA 3: Actualització de coneixements

La capacitat d'actualització de coneixements teòrics, metodologies i eines de diferent índole és una competència rellevant que tot graduat ha d'adquirir. En el cas del TFG, s'espera que el/la estudiant mostre capacitat per a fer un esforç d'actualització, així com coneixements sobre com accedir als últims avanços en relació amb la temàtica de l'estudi.

En funció de la competència mostrada, avaluar de la següent manera:

Excel·lent (9-10): El/la estudiant coneix i descriu els últims avanços rellevants, tant conceptuals (teories, models, etc.) com a procedimentals (metodologies, mesures, etc.), mostrant una capacitat major que la mostrada en general per la gran majoria d'estudiants.

Molt bé (7-8.9): El/la estudiant mostra un bon nivell de competència. Encara que òbvia algun avanç rellevant de caràcter conceptual (teories, models, etc.) o procedimental (metodologies, mesures, etc.), el/la estudiant evidencia tindre coneixements actualitzats.

Acceptable (5-6.9): En general, el/la estudiant mostra un nivell acceptable quant a coneixements actualitzats. Coneix i descriu algun(us) dels últims avanços rellevants, però òbvia altres avanços de caràcter conceptual (teories, models, etc.) i/o procedimental (metodologies, mesures, etc.).

Insuficient (0-4.9): El/la estudiant no evidencia tindre coneixements actualitzats respecte al seu TFG.

COMPETÈNCIA 4: Capacitat de gestió de la informació

El TFG ha de reflectir l'habilitat del/l'estudiant en la realització de cerques d'informació en fonts adequades per a obtenir una informació fiable i recent sobre el seu camp d'estudi. També haurà d'organitzar aqueixa informació en la redacció del seu TFG d'una manera sistemàtica i coherent.

En funció de la competència mostrada, avaluar de la següent manera:

Excel·lent (9-10): El/la estudiant coneix les fonts adequades per a obtenir informació rellevant i sap articular la informació de manera coherent i sistemàtica en la redacció, mostrant una competència major que la mostrada en general per la gran majoria d'estudiants.

Molt bé (7-8.9): En general, el/la estudiant ha sigut capaç d'acudir a fonts rellevants i usar la informació de manera sistemàtica i coherent. Encara que haja passat per alt alguna font rellevant o existisca alguna llacuna o falta de coherència en la redacció, mostra un bon nivell de competència per a la gestió de la informació rellevant.

Acceptable (5-6.9): En general, el/la estudiant gestiona la informació de manera acceptable. No obstant això, ha passat per alt algunes fonts rellevants o existeixen algunes llacunes o alguns casos de falta de coherència en la redacció del seu TFG.

Insuficient (0-4.9): El/la estudiant no ha sigut capaç de gestionar adequadament la informació rellevant per a el seu TFG. No ha acudit a les fonts rellevants i no ha sigut capaç, per tant, d'utilitzar la informació de manera sistemàtica i coherent en la redacció del seu TFG.

COMPETÈNCIA 5: Plantejament i descripció del mètode aplicat

El TFG ha de reflectir clarament el procediment i mètode seguit per a l'elaboració de l'estudi en qualsevol de les modalitats possibles (treball de recerca, estudi de cas o projecte professional).

En funció de la competència mostrada, avaluar de la següent manera:

Excel·lent (9-10): El/la estudiant defineix de manera excel·lent el procediment i mètode seguit per a donar compte dels objectius plantejats, permetent que qualsevol altra persona poguera replicar el treball realitzat.

Molt bé (7-8.9): Encara que es defineixen bé tant el procediment com el mètode seguit, algunes qüestions del treball resulten difícils de comprendre a causa de la falta de precisió en alguns aspectes del mètode aplicat.

Acceptable (5-6.9): Els aspectes essencials del mètode per a la comprensió del treball es recullen de manera suficient però no són explicats de manera precisa, sent poc probable poder replicar el treball desenvolupat.

Insuficient (0-4.9): No es defineix el mètode seguit de manera que es permeti una mínima comprensió del treball desenvolupat.

COMPETÈNCIA 6: Capacitat d'anàlisi i síntesi

Aquesta competència reflecteix el grau en què el/la estudiant és capaç de fer un esforç d'anàlisi i síntesi en el TFG, alguna cosa que resultarà fonamental per a la seua labor futura com a professional de la psicologia. S'espera que s'integre d'una manera coherent, creatiu i concís tots els aspectes fonamentals del treball.

En funció de la competència mostrada, avaluar de la següent manera:

Excel·lent (9-10): El/la estudiant ha sigut capaç de delimitar i integrar de manera precisa i coherent totes les facetes involucrades en el seu treball. Ha sigut capaç d'extraure i resumir els aspectes fonamentals d'una manera precisa, diferenciant-los d'aquells aspectes més secundaris. El/la estudiant mostra una competència major que la mostrada en general per la gran majoria d'estudiants.

Molt bé (7-8.9): El/la estudiant és capaç de delimitar i integrar de manera precisa i coherent les facetes més importants del seu treball i remarcar els aspectes més rellevants. Encara que haja oblidat alguna faceta rellevant del seu TFG o haja remarcat com a important alguna cosa que realment era secundari, té una alta capacitat per a l'anàlisi i la síntesi.

Acceptable (5-6.9): En general, el/la estudiant delimita de manera acceptable les facetes involucrades en el seu TFG i és capaç de resumir el més important. No obstant això, oblida diversos aspectes importants del seu TFG en l'anàlisi que realitza i atorga massa importància a alguns elements que realment eren secundaris.

Insuficient (0-4.9): El/la estudiant no és capaç de delimitar ni d'integrar de manera acceptable i coherent els aspectes rellevants del seu TFG o no és capaç de diferenciar l'important del secundari.

COMPETÈNCIA 7: Capacitat d'organització i planificació del desenvolupament del *TFG

Aquesta competència reflecteix la capacitat del/l'estudiant per a complir amb les exigències d'organització i planificació temporal en la realització del seu TFG. S'inclou la temporalització de les tasques, el compliment del calendari pactat amb el/la tutora, així com el seu grau d'autonomia.

En funció de la competència mostrada, avaluar de la següent manera:

Excel·lent (9-10): El/la estudiant coneix i compleix de manera excel·lent amb les exigències d'organització de tasques i amb els passos que s'han de donar al llarg del temps per a dur a terme el seu TFG. Ha complert amb les indicacions del tutor i amb el que s'estableix en el manual d'instruccions (nombre de tutories, dates de lliurament d'esborranys, etc.), sent autònom/a en aquest compliment. El/la estudiant mostra una competència major que la mostrada per la gran majoria d'estudiants.

Molt bé (7-8.9): El/la estudiant mostra un bon nivell de competència d'organització i planificació. En general ha sigut capaç d'organitzar les seues tasques adequadament i de complir amb els passos que exigeix el seu TFG. Encara que haja passat per alt alguna tasca rellevant o algun dels passos no es va donar en el moment oportú, el/la estudiant continua tenint una bona capacitat per a l'organització i la planificació temporal del TFG.

Acceptable (5-6.9): En general, el/la estudiant s'organitza i planifica de manera acceptable. No obstant això, descarta algunes tasques rellevants en l'organització del TFG o no ha realitzat en el moment oportú alguns dels passos que subjauen en la seua realització. Ha necessitat que el professorat tutor estiga pendent del desenvolupament del TFG i que li marque els passos a seguir, mostrant un menor grau d'autonomia.

Insuficient (0-4.9): El/la estudiant no ha sigut capaç d'organitzar-se adequadament per a realitzar el seu TFG i ha planificat la seua tasca de manera insuficient (p.e., no ha respectat la temporalitat d'uns certs passos quan era crític fer-ho, s'ha precipitat en alguns passos de manera evident per no planificar adequadament). Ha desoït indicacions i correccions del/la tutor/a i s'ha saltat els terminis establits.

COMPETÈNCIA 8: Capacitat de raonament crític

Aquesta competència avalua la capacitat del/l'estudiant de raonar i argumentar sobre els aspectes positius i limitacions del seu acostament o enfocament per a la realització del TFG.

En funció de la competència mostrada, avaluar de la següent manera:

Excel·lent (9-10): El/la estudiant coneix i descriu de manera excel·lent els aspectes positius i les limitacions de l'aproximació que utilitza per al seu TFG. Així mateix, coneix i descriu les aportacions que s'aconseguirien amb altres opcions no triades en el seu TFG, demostrant una competència major que la mostrada per la gran majoria d'estudiants.

Molt bé (7-8.9): El/la estudiant coneix i descriu els aspectes positius i les limitacions de l'aproximació que utilitza per a el seu TFG. No obstant això, no coneix o no és convincent a l'hora de delimitar les aportacions que s'aconseguirien amb altres opcions no triades en el seu TFG.

Acceptable (5-6.9): El/la estudiant mostra un nivell acceptable quant a raonament crític, descrivint aspectes que són rellevants (tant positius com negatius) respecte al seu TFG. No obstant això, no descriu algun dels aspectes positius i/o alguna de les limitacions rellevants en l'aproximació triada en realitzar el seu TFG. Tampoc coneix (o no és convincent) a l'hora de delimitar les aportacions que s'aconseguirien amb altres opcions no triades en el seu TFG.

Insuficient (0-4.9): El/la estudiant no ha sigut capaç de mostrar un nivell acceptable de raonament crític. No descriu diversos dels aspectes positius i de les limitacions rellevants en l'aproximació triada en realitzar el seu TFG. Tampoc coneix (o no és convincent) a l'hora de delimitar les aportacions que s'aconseguirien amb altres opcions no triades en el seu TFG.

COMPETÈNCIA 9: Qualitat de les presentacions públiques

Una de les competències del rol professional d'el/la psicòleg/a és la capacitat d'informar de manera oral davant diferents audiències i per diferents motius (presentació d'informes, projectes, estudis, etc.). Aquesta competència se centra en la capacitat del/la l'estudiant de realitzar una presentació oral o defensa del TFG de manera clara, atractiva i ajustada als paràmetres de temps i forma establits. A més, s'espera que siga capaç de contestar preguntes raonant la seua resposta en relació als resultats del seu TFG en l'acte de defensa.

En funció de la competència mostrada, avaluar de la següent manera:

Excel·lent (9-10): La presentació ha sigut atractiva, clara i ajustada al temps establert, utilitzant un llenguatge tècnic apropiat. Ha sabut exposar i argumentar de manera convincent els aspectes clau del seu TFG dins del temps estipulat, responnent de forma molt adequada i raonada a les preguntes. El/la estudiant mostra una competència major que la mostrada per la gran majoria d'estudiants.

Molt bé (7-8.9): El/la estudiant mostra un bon nivell de competència en l'exposició i defensa del seu TFG. Encara que mostra els aspectes clau, no és una presentació del tot concisa o clara, o no ha sigut del tot convincent. S'ajusta al temps, encara que poden donar-se lleugeres desviacions. Respon correctament a les preguntes formulades pel tribunal o tutor/a.

Acceptable (5-6.9): En general, el/la estudiant mostra un nivell acceptable quant a l'exposició i defensa del seu TFG. La presentació compleix amb els requisits mínims, encara que òbvia algun element important i no és del tot clara o concisa, o no ha sigut del tot convincent. S'ajusta al temps, encara que poden donar-se lleugeres desviacions. Respon correctament només a algunes de les preguntes formulades pel tribunal o tutor/a.

Insuficient (0-4.9): El/la estudiant òbvia diversos elements clau del seu TFG i la seua presentació no és clara ni concisa, o no ha sigut convincent. Pot desviar-se del temps establert, però això no és imprescindible per a un acompliment insuficient (es pot aconseguir un acompliment insuficient, encara que el/la estudiant s'ajuste al temps establert). No sap respondre a la majoria de les preguntes formulades en la seua defensa oral.

COMPETÈNCIA 10: Domini de les obligacions deontològiques

En tota activitat s'ha de tindre en compte una sèrie d'obligacions deontològiques que han d'estar sempre presents. La realització del TFG exigeix el coneixement i compliment de les exigències deontològiques quant a protecció de dades, consentiment informat, custòdia de la informació sensible, etc. Aquesta competència ha de reflectir-se en totes les modalitats de TFG: treball empíric, estudi de cas, projecte professional i revisió de la literatura, sent en aquest últim cas evidenciada a través de la capacitat de detectar el compliment d'aquestes qüestions en l'evidència científica revisada.

L'ús de pràctiques fraudulentas en l'elaboració del TFG suposarà l'incompliment de les obligacions deontològiques, amb una qualificació d'insuficient (Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83sp.pdf>).

En funció de la competència mostrada, avaluar de la següent manera:

Excel·lent (9-10): El/la estudiant mostra un coneixement excel·lent respecte al compliment de les obligacions deontològiques que implique el TFG. Es descriuen i inclouen tots els elements a tindre en compte d'una manera explícita i és evident que els ha respectats.

Molt bé (7-8.9): El/la estudiant recull en el seu treball la majoria dels elements vinculats a les obligacions deontològiques, encara que oblida algun(s) d'això(s). Els descriu de manera explícita en el seu TFG i és evident que els ha respectats.

Acceptable (5-6.9): En el seu TFG, el/la estudiant compleix de manera acceptable amb les obligacions deontològiques, però és evident que no les coneix detalladament ni és capaç d'explicar-les de manera explícita i precisa.

Insuficient (0-4.9): No es pot concloure que el/la estudiant haja sigut capaç de complir amb les obligacions deontològiques d'una manera acceptable.

COMPETÈNCIA 11: Implicació i motivació de l'estudiant cap a l'aprenentatge continu.

Aquesta competència es refereix a la capacitat d'acte-coneixement sobre l'acompliment realitzat durant l'elaboració del TFG. Requereix una reflexió sobre les pròpies competències i limitacions i reflecteix la disposició del/l'estudiant per a millorar i assegurar un bon nivell de qualitat. S'espera que l'alumnat manifeste una actitud positiva cap a l'aprenentatge continu.

En funció de la competència mostrada, avaluar de la següent manera:

Excel·lent (9-10): El/la estudiant s'ha implicat activament en el seu aprenentatge i en el procés d'elaboració del seu TFG, mostrant un acte-coneixement excel·lent quant a les seues competències i limitacions en el plantejament i desenvolupament del seu TFG. Així mateix, el/la estudiant mostra una actitud proactiva i molt positiva cap a l'aprenentatge continu, acceptant i integrant els suggeriments del professorat tutor.

Molt bé (7-8.9): El/la estudiant s'ha implicat en el seu aprenentatge i en el procés d'elaboració del seu TFG, mostrant un acte-coneixement adequat quant a les seues competències i limitacions en el plantejament i desenvolupament, encara que li falta aprofundir en algunes qüestions rellevants. El/la estudiant mostra una actitud proactiva i positiva cap a l'aprenentatge continu, acceptant i integrant els suggeriments del professorat tutor.

Acceptable (5-6.9): El/la estudiant s'ha implicat en el seu aprenentatge i en el procés d'elaboració del seu TFG, encara que no ha fet esforços per a aconseguir majors nivells d'excel·lència, conformant-se amb el mínim requerit per a obtenir un aprovat. No sempre ha integrat els suggeriments del professorat tutor ni ha sigut molt conscient de les seues limitacions i de la necessitat d'esforç.

Insuficient (0-4.9): El/la estudiant no s'ha implicat en el seu aprenentatge ni en el procés d'elaboració del seu TFG. Mostra un acte-coneixement insuficient o nul quant a les seues competències i limitacions. Tampoc ha incorporat les indicacions del tutor. No arriba a satisfer els requisits mínims.

COMPETÈNCIA 12: Grau de cura dels aspectes formals relatius a un informe

El TFG ha de reflectir el domini d'aspectes de naturalesa formal necessaris per a una adequada presentació de la informació. Aquests aspectes formals són els relatius a aspectes lingüístics (ortografia, errates tipogràfiques) i de redacció, ús adequat del vocabulari tècnic, aspectes de presentació de la informació (claredat de taules i/o gràfics) i aplicació de normes per a la inclusió de cites i referències bibliogràfiques.

En funció de la competència mostrada, avaluar de la següent manera:

Excel·lent (9-10): El/la estudiant compleix de manera excel·lent amb aspectes lingüístics formals (ortografia, manca d'errates tipogràfiques...) i de redacció, ús de vocabulari tècnic, aspectes de presentació d'informació (claredat de taules i/o gràfics) i normes per a la inclusió de cites i referències bibliogràfiques.

Molt bé (7-8.9): El/la estudiant compleix amb la majoria dels aspectes lingüístics, de presentació d'informació i d'inclusió de cites i referències, encara que es troben uns certs errors en alguns d'aquests aspectes formals.

Acceptable (5-6.9): Es troben diferents errors en diversos aspectes formals, però es compleix de manera acceptable amb mínims que permeten una lectura fluida de l'informe.

Insuficient (0-4.9): No es respecten de manera consistent els aspectes formals.

2. REGISTRE DE PUNTUACIONS

Nº	Competència	Puntuació (0-10)
1	Identificació de problemes d'investigació i/o necessitats d'intervenció. Connexió amb els objectius de l'estudi i les seues implicacions pràctiques.	
2	Domini conceptual/teòric i anàlisi del context.	
3	Actualització de coneixements.	
4	Capacitat de gestió de la informació.	
5	Plantejament i descripció del mètode aplicat.	
6	Capacitat d'anàlisi i síntesi.	
7	Capacitat d'organització i planificació del desenvolupament del TFG.	
8	Capacitat de raonament crític.	
9	Qualitat de les presentacions públiques.	
10	Domini de les obligacions deontològiques.	
11	Implicació i motivació de l'estudiant cap a l'aprenentatge continu.	
12	Grau de cura dels aspectes formals relatius a un informe.	
	Puntuació mitjana	

Per a poder aprovar cal obtenir un nivell mínim en totes les competències (5 punts).

En la modalitat de defensa davant tutor, aquest avaluarà totes les competències. En la modalitat de defensa davant tribunal, el tutor avaluarà les competències 4, 7, 10 i 11 i el tribunal les competències 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 i 12.

3. TAULA PER ALI SEGUIMENT I RETROALIMENTACIÓ DE COMPETÈNCIES DURANT EL DESENVOLUPAMENT DEL TFG

Nº	Competència	Nivell (Excel·lent, Molt bé, Acceptable, Insuficient)	Observacions
1	Identificació de problemes d'investigació i/o necessitats d'intervenció. Connexió amb els objectius de l'estudi i les seues implicacions pràctiques.		
2	Domini conceptual/teòric i anàlisi del context.		
3	Actualització de coneixements.		
4	Capacitat de gestió de la informació.		
5	Plantejament i descripció del mètode aplicat.		
6	Capacitat d'anàlisi i síntesi.		
7	Capacitat d'organització i planificació del desenvolupament del TFG.		
8	Capacitat de raonament crític.		
9	Qualitat de les presentacions públiques.		
10	Domini de les obligacions deontològiques.		
11	Implicació i motivació de l'estudiant cap a l'aprenentatge continu.		
12	Grau de cura dels aspectes formals relatius a un informe.		