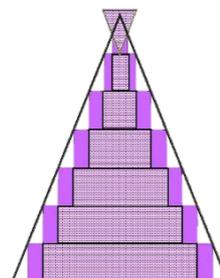


Actualizado: 27 de junio 2024 1-29

El trabajo de **innovación docente y de divulgación científica** de las actividades de nuestro grupo de investigación **REME** de la Universidad de Valencia (GIUV2018-427) se enmarca en la línea de investigación y trabajo docente denominada:



**Divulgación y Transferencia de las
actividades científicas sobre:**

GÉNERO Y MUNDO ACADÉMICO

“Con las lentes de la perspectiva de género”

Innovación Docente y Transferencia y Divulgación Científica sobre:

“Estudio de las EMociones en las Aulas: Proyecto de innovación docente y divulgación científica en la Universidad (EMAPU)”

“Perspectiva de Género en el mundo académico y conductas en la cultura de la investigación del siglo XXI (Género y Academia)”

Doi: 10.13140/RG.2.2.16726.98881

Dolores Frías Navarro

<https://www.uv.es/friasnav>

X: @metodosdolores

YouTube: [Canal REME](#). [Presentación del Canal](#)

Universidad de Valencia (España)

Correo: M.Dolores.Frias@uv.es

Miembros del grupo de investigación e innovación educativa:

- Dolores Frías-Navarro. Universidad de Valencia.
- Marcos Pascual-Soler. ESIC Business & Marketing School (Valencia), ESIC University (Madrid).
- Irene Gómez-Frías. Universidad de Valencia.
- Gemma Pons-Salvador. Universidad de Valencia.
- Ana D'Ocón-Giménez. Universidad de Valencia.
- Laura Dolz-Serra. Universidad de Valencia.
- Óscar García Buelga. Universidad de Valencia.
- Fernando García Pérez. Universidad de Valencia.

➤ Palabras clave y **Actividades** de transferencia del conocimiento científico:

“EMOCIÓNATE CON LOS DATOS” (EMOCIONA'T AMB LES DADES)

Emociones en el aula

Clima emocional en el aula

Emociones ante las materias: con contenido de análisis/ sin análisis

Ansiedad académica

Ansiedad estadística (matemática)

Aprendizaje activo

Autoeficacia

Autorregulación cognitiva

Actividades meta-cognitivas

“Exam wrapper” (envoltorio del examen)

Rendimiento académico

Docencia en materias de metodología (diseños, estadística, psicometría)

Usos y abusos de las pruebas de significación estadística

Cultura de la investigación

“Publicar o perecer”

Uso de la inteligencia artificial (IA) en el mundo académico

Videos de divulgación: **“IR AL CINE Y EMOCIONARSE CON LOS DATOS”**

El **cine** como analogía con y el análisis de datos

Perspectiva de **género**

Mujer y Ciencia

Sesgo de género

Estereotipos de género

Integrar la perspectiva de género en la docencia

Integrar la perspectiva de género en la Ciencia

Brecha de género en el mundo académico

ARTÍCULOS

2023. Frías-Navarro, D., Pascual-Soler, M., Gómez-Frías, I., Pons-Salvador, G., D'Ocon-Giménez, A., Dolz-Serra, L., & Fuentes-Durán, M. C. (2023). Actividades metacognitivas de “exam wrapper” en una clase de métodos de investigación en Psicología: Tres aplicaciones. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 12(31), 397-417. <https://doi.org/10.30827/Digibug.85867>

-URI: <https://hdl.handle.net/10481/85867>

-Video documental resumen en:

https://www.youtube.com/watch?v=il-K26Ro5Rc&ab_channel=RevistaReiDoCrea

Financiación: Proyecto de innovación educativa 2022/2023 -NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269-

Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación Permanente. Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa. Universidad de Valencia.

2020. Frías-Navarro, D., Pascual-Soler, M., Broseta-Aguilar, E., Monterde-i-Bort, H., Soriano-Pastor, J., Fornés-Vives, J., Fuentes-Durán, M. C., García-Pérez, F., Dolz-Serra, L., & D'Ocón-Gimenez, A. (2020). Escala Breve de Ansiedad ante la Evaluación Académica (EBAEA-3). *Ensayos. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(1), 175-190. <https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2291>

CAPÍTULOS DE LIBRO

2018. Frías-Navarro, D., Monterde-i-Bort, H., Navarro-González, N., Molina-Palomero O., Pascual-Soler, M., Perezgonzalez, J., & Longobardi, C. (2018). Statistics anxiety in university students in assessment situations. *4th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'18)*, pp. 337-345. Editorial Universitat Politècnica de València (España). Doi: 10.4995/HEAd18.2018.7990. <https://publons.com/publon/17880922/>

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, JORNADAS

2024. Frías-Navarro, Dolores, Dolz-Serra, Laura, Fuentes-Durán, María C., Pons-Salvador, Gemma, D'Ocón-Giménez, Ana, Gómez-Frías, Irene, & Pascual-Soler, Marcos (2024). Actitudes hacia la Inteligencia Artificial en estudiantes universitarios. Interés, conocimientos, usos, beneficios y riesgos (septiembre 2023). Trabajo presentado en la línea temática “Inteligencia Artificial”. *XXII Jornadas de Redes de Investigación en*

Docencia Universitaria-REDES 2024 y VII Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2024: “la docencia universitaria en tiempos de IA”.

2024. Frías-Navarro, Dolores, Fuentes-Durán, María C., Pons-Salvador, Gemma, D’Ocón-Giménez, Ana, Gómez-Frías, Irene, Pascual-Soler, Marcos, Dolz-Serra, Laura, (2024). Efectividad del “post-exam wrapper” en la materia de Diseños de Investigación

2023. Frías-Navarro, D. (2023). Construir realidades desde el conocimiento científico. I Jornada de Emociones, diseño, análisis de datos y realidades científicas sobre igualdad de género y diversidad (‘EMOCIÓNATE CON LOS DATOS’). Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología y Logopedia. Valencia: 27 de junio.

2023. Pascual-Soler, Gómez-Frías, I., Dolz-Serra, L., D’Ocón-Giménez, A. M., Pons-Salvador, G., Fuentes-Durán, M. V., & Frías-Navarro, D. (2023). Actividades metacognitivas en la formación universitaria: autoevaluación del aprendizaje con tareas de ‘exam wrapper’. Trabajo presentado en la línea temática “Nuevos formatos para el aprendizaje en la Educación Superior”. *XXI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2023 y VI Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2023*. Lema: “Nuevos formatos para el aprendizaje informal, ¿útiles para el formal?” Universidad de Alicante. Alicante: junio, 8 y 9, **2023**. Proyecto de Innovación Educativa 2022/2023 financiado por el Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación Permanente (NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269).

2023. Frías-Navarro, D., D’Ocón Giménez, A. M., Dolz-Serra, L., Fuentes-Durán, M. C., Pons-Salvador, G., Gómez-Frías, I., & Pascual-Soler (2023). Actividades metacognitivas docentes: autoevaluación del aprendizaje con “exam wrapper”. *II Jornadas de Innovación Docente en Psicología y Logopedia*. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. Valencia: julio, 6, **2023**. Proyecto de Innovación Educativa 2022/2023 financiado por el Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación Permanente (NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269).

2023. Pascual-Soler, Gómez-Frías, I., D'Ocón Giménez, A. M., Dolz-Serra, L., Pons-Salvador, G., Fuentes-Durán, M. V., & Frías-Navarro, D. (2023). El “exam wrapper en el aula universitaria: una actividad de innovación docente. *IX Congreso Internacional de Innovación Aplicada, IMAT-2023. Organizaciones inteligentes y sostenibles: nuevas necesidades sociales y económicas*. Universidad de Miguel Hernández (Alicante) y ESIC Business and Marketing School. Madrid: julio, 3 a 5, **2023**. Proyecto de Innovación Educativa 2022/2023 financiado por el Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación Permanente (NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269).

2023. Gómez-Frías, I., Pascual-Soler, M., García-Berbén, A. B., & Frías-Navarro, D. (2023). Profesorado universitario: conocimientos y formación en perspectiva de género (ODS 4 y ODS 5). V Congreso Internacional Ciencia, Feminismo y Masculinidades ([CIFMEN](#)). Asociación Universitaria Ciencia, Feminismo y Masculinidades (AUCFEM). Universidad de Valencia. Valencia, 3 y 4 de marzo, 2023.

2023. Gómez-Frías, Irene (2023). [Infografía](#) de la presentación realizada en el V Congreso Internacional Ciencia, Feminismo y Masculinidades (CICFEM). Gómez-Frías, Irene, Pascual-Soler, Marcos, García-Berbén, Ana Belén, & Frías-Navarro, Dolores (2023). Profesorado universitario: conocimientos y formación en perspectiva de género (ODS 4 y ODS 5). Asociación Universitaria Ciencia, Feminismo y Masculinidades (AUCFEM). Universidad de Valencia. Valencia, 3 y 4 de marzo, 2023. Disponible en: https://www.uv.es/friasnav/Infografia_IreneGomez_CICFEM2023.pdf

2022. Pascual-Soler, Marcos, & Frías-Navarro, Dolores (2022). Impacto psicológico en el profesorado y alumnado universitario en el inicio de la pandemia COVID-19: un estudio exploratorio. Trabajo presentado en la línea temática de “Estrategias y metodologías enfocadas a la transferencia del conocimiento y resultados de investigación sobre docencia en la Educación”. *XX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2022 y V Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2022*. Lema: “Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19”. Universidad de Alicante. Alicante: julio, 13-15, **2022**.

2021. Pascual-Soler, M., Lacedonia, F., & Frías-Navarro, D. (2021). Autoeficacia percibida como mediador entre las actitudes hacia la metodología y la ansiedad estadística. *VII Congreso Internacional de Innovación Aplicada-IMAT 2021. Organizaciones inteligentes y sostenibles: nuevas necesidades sociales y económicas.* Universidad de Miguel Hernández (Alicante) y ESIC Business & Marketing School (Valencia). Valencia, 30 de junio a 02 de julio, **2021**.

2021. Pascual-Soler, M., Lacedonia, F., Gómez-Frías, I., & Frías-Navarro, D. (2021). Profesorado y alumnado: emociones durante el primer mes de confinamiento por COVID-19. *XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021. IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC-INNOVAESTIC 2021.* Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19. Universidad de Alicante. Alicante (on-line): Junio, 10-16, **2021**.

2021. Frías-Navarro, D., Pascual-Soler, M., & Lacedonia, F. (2021). Estudiantes confinados por COVID-19 (primer mes): ansiedad en casa. *XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021. IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC-INNOVAESTIC 2021.* Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19. Universidad de Alicante. Alicante (on-line): Junio, 10-16, **2021**.

2021. Pascual-Soler, M., Monterde-i-Bort, H., Castillo-Fuentes, M., García-Pérez, F., & Frías-Navarro, D. (2021). Brief Scale of Anxiety about Academic Evaluation (EBAEA-4): validity. *European Congress of Methodology.* European Association of Methodology. Valencia. July, 21-23, **2021**.

2021. Pons-Salvador, G., D'Ocon Gimenez, A., Dolz Serra, L., Lacedonia, F., & Frías Navarro, D. (2021). Brief Scale of Anxiety about Academic Evaluation (EBAEA-3): training in methodology. *European Congress of Methodology.* European Association of Methodology. Valencia. July 21-23, **2021**.

2020. Pascual-Soler, M., Monterde-i-Bort, H., & Frías-Navarro, D. (2020). Escala Breve de Ansiedad ante la Evaluación Académica (EBAEA-4). *XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria y IV Workshop Internacional de Innovación*

en *Enseñanza Superior y TIC -modalidad online-* (REDES-INNOVAESTIC 2020). Universidad de Alicante. Alicante (on-line), 4-10 junio, **2020**.

2020. Frías-Navarro, D., Monterde-i-Bort, H., & Pascual-Soler, M. (2020). Emociones del alumnado el primer día de clase: materias de metodología/materias no metodológicas. *XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria y IV Workshop International de Innovación en Enseñanza Superior y TIC -modalidad online-* (REDES-INNOVAESTIC 2020). Universidad de Alicante. Alicante (on-line), 4-10 junio, **2020**.

2020. Frías-Navarro, D., Pascual-Soler, M., & Monterde-i-Bort, H. (2020). Ansiedad en las aulas de la Universidad. *XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria y IV Workshop International de Innovación en Enseñanza Superior y TIC -modalidad online-* (REDES-INNOVAESTIC 2020). Universidad de Alicante. Alicante (on-line), 4-10 junio, **2020**.

2019. Frías-Navarro, D. & Pascual-Soler, M. (2019). Ansiedad ante la evaluación académica: materias de metodología/no metodología. *XVII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, REDES 2019 y III Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC, INNOVAESTIC 2019* (REDES-INNOVAESTIC 2019). Universidad de Alicante. Alicante, 06 y 07 de junio, **2019**.

2019. Pascual-Soler, M., Broseta-Aguilar, E., Molina-Palomero, O., Fuentes-Durán, M. C., Monterde-i-Bort, H., & Frías-Navarro, D. (2019). Reacciones emocionales y autoeficacia percibida ante materias de metodología de investigación. *VI Simposio Internacional de Innovación Aplicada-IMAT 2019*. Universidad de Miguel Hernández (Alicante) y ESIC Business & Marketing School (Valencia). Valencia, 01 y 02 de abril, **2019**.

2018. Frías-Navarro, D., Monterde-i-Bort, H., Pascual-Soler, M., Navarro-González, N., Fornés-Vives, J., & García de la Banda García, G. (2018). Ansiedad estadística y comprensión de la inferencia estadística. *XII Congreso Internacional de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés-SEAS. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. Valencia, 20-22 septiembre, **2018**.

OTROS MATERIALES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Videos de divulgación y transferencia del conocimiento:

“IR AL CINE Y EMOCIONARSE CON LOS DATOS”

---en construcción

Materiales de innovación docente. Transferencia del conocimiento

Listado de “examen wrapper”

2023. Frías-Navarro, D., Pascual-Soler, M., Gómez-Frías, I., Pons-Salvador, G., D’Ocón Giménez, A., M., Dolz-Serra, L., & Fuentes, M. C. (2023). *Listado de preguntas del “exam wrapper”, EW – 13 (v.1.1.). Actividades meta-cognitivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Universidad de Valencia. España. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/Q3ZDT> <https://roderic.uv.es/handle/10550/86829>

Trabajos Fin de Grado (TFG)

2024. Trabajo Fin de Grado (TFG). *Ansiedad académica y autoeficacia percibida. Materias de matemáticas y lengua. Alumnado de 4º ESO y 2º Bachillerato.* Presentado por: Carlota de la Cruz Zarzuela. Tutora: Dolores Frías Navarro. **2024.** Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Universidad de Valencia. España.

2018. Trabajo Fin de Grado (TFG). *Desarrollo y análisis psicométrico de una escala breve para medir la ansiedad ante la evaluación académica.* Presentado por: Eva Broseta Aguilar. Tutora: Dolores Frías Navarro. **2018.** Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Universidad de Valencia. España.

INSTRUMENTOS DE MEDIDA DESARROLLADOS DESDE LA UNIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE RELACIONADOS CON LAS EMOCIONES Y ANSIEDAD ACADÉMICA

1→Escala Breve de Ansiedad ante la Evaluación Académica, EBAEA-3

Frías-Navarro, Broseta-Aguilar, Pascual-Soler, i Monterde-i-Bort

2019

[Brief Scale of Anxiety about Academic Evaluation (EBAEA-3)]

Citar como: Frías-Navarro, D., Broseta-Aguilar, E., Pascual-Soler, M., y Monterde-i-Bort, H. (2019). *Escala Breve de Ansiedad ante la Evaluación Académica* (EBAEA-3). Universidad de Valencia. España.

El instrumento consta de 3 ítems y mide de forma breve la intensidad de la ansiedad que anticipa el sujeto ante la evaluación académica o examen que debe afrontar. La escala evalúa la ansiedad en diferentes momentos de aproximación al acto de la evaluación: cuando estudia para un examen, cuando piensa en el día del examen y cuando piensa en el examen un día antes del examen. El instrumento se puede aplicar con todo tipo de materias de formación académica. La escala de respuesta tiene 10 opciones de respuesta desde no ansioso (1) hasta muy ansioso (10). Por lo tanto, la amplitud de la respuesta oscila entre la puntuación total de 3 y 30.

2→Escala Breve de Ansiedad ante la Evaluación Académica, EBAEA-4

Frías-Navarro, Dolores; Broseta-Aguilar, Eva; Pascual-Soler, Marcos; i Monterde-i-Bort, Héctor

2019

[Brief Scale of Anxiety about Academic Evaluation (EBAEA-4)]

Citar como: Frías-Navarro, D., Broseta-Aguilar, E., Pascual-Soler, M., y Monterde-i-Bort, H. (2019). *Escala Breve de Ansiedad ante la Evaluación Académica (EBAEA-4)*. Universidad de Valencia. España.

El instrumento consta de 4 ítems que miden la intensidad de la ansiedad que anticipa el alumnado 1) ante la posible situación de evaluación académica de un examen de cualquier tipo de materia (el ítem 1, se incorpora en la versión EBAEA-4) y 2) cuando ha de enfrentarse a la evaluación académica de una determinada materia en diferentes momentos de aproximación al día en el que se producirá la evaluación (momento del examen): cuando estudia para ese examen, cuando piensa en el día del examen y un día antes del examen (ítems 2, 3 y 4). El instrumento se puede aplicar con todo tipo de materias de formación académica. La escala de respuesta tiene 10 opciones de respuesta desde no ansioso (1) hasta muy ansioso (10). Por lo tanto, la amplitud de la respuesta oscila entre la puntuación total de 4 y 40.

3→ **Escala Breve de Ansiedad ante la Evaluación Académica (EBAEA-6)**

Frías-Navarro, & Pascual-Soler

2020

[Brief Scale of Anxiety about Academic Evaluation (EBAEA-6)]

Citar como: Frías-Navarro, D. & Pascual-Soler, M. (2020). *Escala Breve de Ansiedad ante la Evaluación Académica (EBAEA-6)*. Universidad de Valencia. España.

Esta es la versión final con la que estamos trabajando en el equipo de innovación docente desde 2020. Se encuentra en proceso de análisis y ya hemos comprobado sus buenas propiedades psicométricas.

La validación del instrumento EBAEA-6 que se ha ejecutado en 2023 ha recibido financiación a través del **Proyecto de Innovación Educativa 2022/2023 del Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación Permanente (NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269)**.

Descripción del instrumento EBAEA-6

Escala Breve de Ansiedad ante la Evaluación Académica (EBAEA-6). El instrumento consta de 6 ítems que miden la intensidad de la ansiedad que anticipa el alumnado y la evolución de su desarrollo ha sido la siguiente:

1) Ante la posible situación de evaluación académica de un examen de cualquier tipo de materia (**se incorpora en la versión EBAEA-4**).

2) Cuando el alumno o alumna ha de enfrentarse a la evaluación académica de una determinada materia en diferentes momentos de aproximación al día en el que se producirá la evaluación (momento del examen): cuando estudia para ese examen, cuando piensa en el día del examen y un día antes del examen.

3) **En esta versión sexta se incorporan dos ítems:** *Cuando pienso en repasar/leer los apuntes y materiales que me ofrecerán en esta materia que ahora recibo y Cuando pienso en dirigirme y entrar en al aula para hacer el examen o prueba de esta materia que ahora recibo.*

El instrumento se puede aplicar con todo tipo de materias de formación académica.

La escala de respuesta tiene 10 opciones de respuesta desde No ansioso (**1**) hasta Muy ansioso (**10**). Por lo tanto, la amplitud de la respuesta oscila entre la puntuación total de 6 y 60.

Generalmente, los ítems de la escala EBAEA-6 se acompañan de 2 ítems que completan la información sobre: ansiedad rasgo (ARSE) y ansiedad estado (AESE). Se detallan a continuación.

4→Índices de ansiedad rasgo (ARSE) y ansiedad estado (AESE) en situación de examen

Frías-Navarro

2017

Citar como: Frías-Navarro, D. (2017). *Índices de Ansiedad Rasgo en Situación de Examen (ARSE) y Ansiedad Estado en Situación de Examen (AESE)*. Universidad de Valencia. España.

La medida de la Ansiedad Rasgo se realiza con un ítem (“en general, mi nivel de ansiedad en mi vida diaria es...”); este ítem se presenta en primer lugar en el cuestionario como ítem 1 seguido de los ítems de ansiedad académica anticipatoria medida con el instrumento EBAEA-6. Finalmente, la encuesta se completa con un ítem sobre la Ansiedad Estado en Situación Académica que el alumnado debe responder justo antes de comenzar el examen de los contenidos que son objeto de evaluación académica (“en estos momentos, mi nivel de ansiedad es...”) y después de los seis ítems de EBAEA-6 o justo en el momento que se desea estudiar ese estado de ansiedad como puede ser el primer día del curso académico. Los dos índices se puntúan con una escala de respuesta con un formato de respuesta que oscila desde ‘no ansioso’ (1) hasta ‘muy ansioso’ (10), siendo posible puntuar entre 1 y 10 en cada caso.

Encuesta completa para ser utilizada en las aulas con el objetivo de que el profesorado pueda valorar el clima emocional del aula a partir de la ansiedad académica manifestada por el alumnado. Consta de 8 ítems:

EBAEA6 + 2 ítems: ARSE y AESE.

Instrucciones: la escala de respuesta va en ascendente desde 1 hasta 10. Y el valor de 5 (medio) y de 6 (medio +) son los puntos medios en la escala. Escribe una X al lado de la opción de respuesta que represente a tu situación de ansiedad. SI TE ENCUENTRAS EN 1^{er} CURSO O ES EL PRIMER DÍA DEL CURSO CONTESTA PENSANDO EN FUTURO. Por ejemplo, “*Consideras que durante los exámenes o pruebas de cualquier materia del Grado/Máster que vas a cursar tu nivel de ansiedad, en general, será...*”, *Consideras que cuando pienses en repasar/leer los apuntes y materiales que me ofrecerán en esta materia que ahora inicio tu nivel de ansiedad será...*”. Las preguntas hacen referencia a una materia muy concreta y, por lo tanto, es muy importante que valores tus respuestas pensando solamente en la materia concreta que ahora recibes o de la que te vas a examinar.

1. **En general**, mi nivel de ansiedad en **mi vida diaria** es: valora desde 1 ('nada ansioso') a 10 ('muy ansioso') (ARSE):

1 Nada ansioso	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Muy ansioso
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------

2. **En general, durante los exámenes o pruebas de cualquier materia del Grado/Máster que estoy realizando**, mi nivel de ansiedad es (ítem 1 EBAEA):

1 Nada ansioso	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Muy ansioso
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------

3. **Cuando pienso en repasar/leer los apuntes y materiales que me ofrecerán en esta materia que ahora recibo**, mi nivel de ansiedad es (ítem 2 EBAEA):

1 Nada ansioso	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Muy ansioso
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------

4. **Cuando pienso en estudiar para un examen o prueba de esta materia que ahora recibo**, mi nivel de ansiedad es (ítem 3 EBAEA):

1 Nada ansioso	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Muy ansioso
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------

5. **Cuando pienso en el día del examen o prueba de esta materia que ahora recibo**, mi nivel de ansiedad es (ítem 4 EBAEA):

1 Nada ansioso	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Muy ansioso
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------

6. **Cuando un día antes del examen pienso en el examen o prueba de esta materia que ahora recibo**, mi nivel de ansiedad es (ítem 5 EBAEA):

1 Nada ansioso	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Muy ansioso
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------

7. **Cuando pienso en dirigirme y entrar en al aula para hacer el examen o prueba de esta materia que ahora recibo**, mi nivel de ansiedad es (ítem 6 EBAEA):

1 Nada ansioso	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Muy ansioso
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------

8. **En estos momentos** mi nivel de ansiedad es (AESE):

1 Nada ansioso	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Muy ansioso
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------

*En amarillo los 2 nuevos ítems de la versión EBAE-6.

-Ítems de EBAEA-6 son: 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Referencias

Frias-Navarro, D. & Pascual-Soler, M. (2020). *Escala Breve de Ansiedad ante la Evaluación Académica (EBAEA-6)*. Universidad de Valencia. España.

Frias-Navarro, D. (2017). *Índices de Ansiedad Rasgo general (ARg) y Ansiedad Estado general (AEg)*. Universidad de Valencia. España. Ítems 1 y 8.

Estamos estudiando la incorporación de un nuevo ítem:

"Cuando pienso en asistir a una tutoría en el despacho y preguntar mis dudas al profesor o profesora de la materia que ahora recibo, mi nivel de ansiedad es" (ítem 7 EBAEA):

1 Nada ansioso	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Muy ansioso
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE, 2022/2023

Actividades metacognitivas docentes: autoevaluación del aprendizaje y ansiedad académica

NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269

Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación Permanente

Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa

Universidad de Valencia

EVALUAR PARA APRENDER

APRENDER ACTIVAMENTE

El objetivo del Proyecto de innovación docente es planificar y ejecutar actividades metacognitivas a través de tareas basada en la metodología de ‘**exam wrapper**’ (‘envoltorio del examen’).

El trabajo se enmarca, principalmente, en el modelo de la teoría valor-control de las emociones experimentadas en ambientes académicos y de logro (emociones académicas de logro) donde se plantea que las evaluaciones cognitivas del alumnado sobre una actividad de logro son antecedentes proximales de las emociones experimentadas (Pekrun y Perry, 2014; Tze y cols., 2022).

El Proyecto implica la elaboración de una estrategia de actividades de innovación docente dirigidas a la intervención en la autoevaluación del aprendizaje.

Se ha diseñado un plan de innovación educativa dirigido a disminuir la ansiedad ante la evaluación a través de tareas metacognitivas formativas de autoevaluación del aprendizaje. El objetivo es diseñar un conjunto de actividades docentes que se integre en las tareas de enseñanza-aprendizaje propias de la materia que se imparte. Por lo tanto, el

profesorado de diferentes disciplinas podrá ajustar la intervención para reducir la ansiedad ante la evaluación con materiales relacionados con los contenidos de su materia docente (guía docente). El objetivo es integrar la intervención en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje y no interrumpir el ritmo de la docencia. Este objetivo es fundamental en nuestro Proyecto ya que se proporcionará una estrategia de actuación dirigida a disminuir la variable de ansiedad ante la evaluación que podrá ser activada en todo tipo de materias (utilidad transversal en la formación académica), ajustando el contenido de las actividades al temario que se imparte. Las líneas básicas de actuación de la intervención se basan en los modelos teóricos de la teoría valor-control de las emociones experimentadas en ambientes académicos, la teoría de control de la incertidumbre, la regulación emocional y los efectos positivos del enfrentamiento ante la situación de evaluación académica.

La construcción de las actividades de innovación docente se basa, por lo tanto, en dotar al alumnado de la percepción de controlabilidad de la actividad de logro académico (estrategias de regulación emocional), mejorando sus atribuciones y expectativas sobre las actividades de evaluación propias de las materias y, por lo tanto, afectará a su aprendizaje y rendimiento y a su bienestar personal.

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS y JORNADAS RELACIONADOS CON EL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Título del Proyecto:

***Actividades metacognitivas docentes: autoevaluación del aprendizaje y
ansiedad académica***

Proyecto de innovación educativa 2022/2023 (NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269).

Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación Permanente

Servicio de Formación permanente e Innovación Educativa

Universidad de Valencia

2023. Pascual-Soler, Gómez-Frías, I., Dolz-Serra, L., D'Ocón-Giménez, A. M., Pons-Salvador, G., Fuentes-Durán, M. V., & Frías-Navarro, D. (2023). Actividades metacognitivas en la formación universitaria: autoevaluación del aprendizaje con tareas de 'exam wrapper'. Trabajo presentado en la línea temática "Nuevos formatos para el aprendizaje en la Educación Superior". *XXI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2023 y VI Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2023*. Lema: "Nuevos formatos para el aprendizaje informal, ¿útiles para el formal?" Universidad de Alicante. Alicante: junio, 8 y 9, **2023**. **Proyecto de Innovación Educativa 2022/2023 financiado por el Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación Permanente (NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269).**

2023. Frías-Navarro, D., D'Ocón Giménez, A. M., Dolz-Serra, L., Fuentes-Durán, M. C., Pons-Salvador, G., Gómez-Frías, I., & Pascual-Soler (2023). Actividades metacognitivas docentes: autoevaluación del aprendizaje con "exam wrapper". *II Jornadas de Innovación Docente en Psicología y Logopedia*. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. Valencia: julio, 6, **2023**. **Proyecto de Innovación Educativa 2022/2023 financiado por el Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación Permanente (NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269).**

2023. Pascual-Soler, Gómez-Frías, I., D'Ocón Giménez, A. M., Dolz-Serra, L., Pons-Salvador, G., Fuentes-Durán, M. V., & Frías-Navarro, D. (2023). El "exam wrapper en el aula universitaria: una actividad de innovación docente. *IX Congreso Internacional de Innovación Aplicada, IMAT-2023. Organizaciones inteligentes y sostenibles: nuevas necesidades sociales y económicas*. Universidad de Miguel Hernández (Alicante) y ESIC Business and Marketing School. Madrid: julio, 3 a 5, **2023**. **Proyecto de Innovación Educativa 2022/2023 financiado por el Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación Permanente (NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269).**

**MATERIALES DESARROLLADOS CON EL PROYECTO DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA 2022/2023**

2022/2023 (NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269)

Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación Permanente

Servicio de Formación permanente e Innovación Educativa

Universidad de Valencia

LISTADO DE "EXAM WRAPPER"

Listado de preguntas del "Exam wrapper", EW-13 (v.1.1.)

Citar como: Frías-Navarro, D., Pascual-Soler, M., Gómez-Frías, I., Pons-Salvador, G., D'Ocón Giménez, A., M., Dolz-Serra, L., & Fuentes, M. C. (2023). *Listado de preguntas del "exam wrapper", EW-13 (v.1.1.). Actividades meta-acognitivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Universidad de Valencia. España. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/Q3ZDT>
<https://roderic.uv.es/handle/10550/86829>

Fecha: _____ Apellidos y nombre: _____

Instrucciones

Esta actividad se ha diseñado para darte la oportunidad de reflexionar sobre tu ejecución en el ejercicio o tarea académica que se realizó en clase y, lo que es más importante, sobre la eficacia de tu preparación para dicho trabajo.

Por favor, completa de forma sincera y honesta las siguientes preguntas con respecto a tu rendimiento en el ejercicio/examen que hemos corregido. La participación en esta tarea es voluntaria y confidencial y puedes abandonarla en cualquier momento. El objetivo final es ayudarte a reflexionar sobre tu preparación y, especialmente, sobre cómo mejorar tu rendimiento futuro. Realiza con calma la tarea y te ayudará a pensar sobre 1) cómo has preparado/trabajado el ejercicio, 2) dónde has cometido más fallos y, sobre todo, te ayudará a reflexionar sobre 3) cómo puedes mejorar tu rendimiento para el próximo ejercicio/examen cambiando tus actividades de estudio y/o incorporando otras nuevas actividades. Muchas gracias por colaborar. Y ánimo con el curso.

BLOQUE I. HORAS DE ESTUDIO, HÁBITO DE ESTUDIO Y PERCEPCIÓN DE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA (COMPETENCIA PERCIBIDA)

1. Aproximadamente, en una semana "normal" (semana NO próxima al día marcado para hacer el ejercicio/examen), ¿cuántas horas crees que has dedicado al estudio de esta materia? (sin considerar el tiempo de clases):

Opciones de respuesta:

1 hora o menos (1) 2-4 horas (2) 5-7 horas (3) 8-10 horas (4) 11 horas o más (5)

2. Aproximadamente, para preparar la materia del ejercicio/examen que hemos corregido, ¿cuántas horas crees que has dedicado al estudio de esta materia en una semana que ya está PRÓXIMA al día marcado para hacer el ejercicio? (sin considerar el tiempo de clases):

Opciones de respuesta:

1 hora o menos (1) 2-4 horas (2) 5-7 horas (3) 8-10 horas (4) 11 horas o más (5)

3. En general, cuando estudias sueles:

1) La mayoría de las veces espacio mis sesiones de estudio durante varias semanas antes del ejercicio o examen.

2) Suelo estudiar justo unos días antes del ejercicio.

3) Generalmente, suelo centrar mis estudios en el día o la noche anterior del ejercicio.

4. Sentiste que estabas preparado o preparada para realizar este ejercicio cuando te presentaste al examen / tarea:

Opciones de respuesta:

- 1) No.
- 2) Sí, pero estaba un poco preparado o preparada.
- 3) Sí, estaba bastante preparado o preparada.
- 4) Sí, estaba muy preparado o preparada.

BLOQUE II. "EXAM WRAPPER": PREPARACIÓN, EJECUCIÓN Y MEJORAS

ÁREA I. PREPARACIÓN DEL EXAMEN / EJERCICIO: ACTIVIDADES

5. Escribe las 3 actividades, conductas o tareas de estudio que hasta ahora realizas con mayor frecuencia para prepararte los ejercicios/exámenes de esta materia. (presentar la pregunta en una página independiente para no dar pistas o sugerencias de actividades posibles de estudio).

6. ¿Qué cantidad de tiempo de preparación para este ejercicio/examen que acabamos de revisar estimas que has dedicado a cada una de las actividades siguientes? Valora desde 1 (en esta ocasión le dediqué nada de tiempo) hasta 8 (le dediqué muchísimo tiempo):

Opciones de respuesta:

1 Nada de tiempo 2 3 4 5 6 7 8 Muchísimo tiempo

1. Leyendo/releyendo el manual o materiales de aprendizaje.
 2. Revisando tus propias notas / apuntes.
 3. Revisión de las presentaciones tipo diapositivas utilizadas en clase.
 4. Ponerse a prueba con preguntas o problemas de práctica o rehacer los ejercicios.
 5. Estudiar en grupo con compañeros y compañeras.
 6. Hacer las autoevaluaciones / ejercicios / deberes propuestos en casa.
 7. "Absorber" (tratar de aprender) mucha información el día / la noche antes del examen / ejercicio.
 8. Hacer esquemas, diagramas, cuadros o imágenes.
 9. Volver a copiar / reelaborar / transcribir tus notas / apuntes para repasar.
 10. Ampliando información con otros manuales o materiales nuevos.
 11. Leer / repasar el tema antes de ir a clase.
 12. Ver videos, escuchar audios propuestos y disponibles en Internet.
 13. Repasar con tiempo los contenidos de la materia.
 14. Ir a clase.
7. De la lista anterior, escribe las 3 actividades que crees que han contribuido más en tu rendimiento en el ejercicio/examen que hemos revisado.

ÁREA II. EJECUCIÓN Y DOMINIO EN EL EXAMEN / EJERCICIO: ERRORES COMETIDOS

8. Ahora que ya has revisado tu ejercicio/examen y has calificado tu trabajo, valora dónde has fallado más y, por lo tanto, te ha bajado la nota. Valora tu respuesta desde 1 (No he perdido puntos por esta cuestión) hasta 8 (He perdido muchos puntos por esta cuestión):

Opciones de respuesta:

1 No he perdido puntos 2 3 4 5 6 7 8 He perdido muchos puntos

1. Falta de comprensión de los conceptos.
2. No entender / identificar lo que preguntaba la pregunta.

3. Errores por descuido, por no prestar atención.
4. No ser capaz de aplicar los conceptos en nuevos contextos.
5. No reconocer la información o las ideas que eran importantes.
6. No ser capaz de recordar lo aprendido.
7. Tener un alto grado de ansiedad en esos momentos.
8. Errores de cálculo.
9. Por falta de concentración y nerviosismo durante el ejercicio/examen.
10. Por las condiciones de la sala o clase (ruido ambiental, temperatura inadecuada, mobiliario no apto...).

ÁREA III. CAMBIOS Y MEJORAS EN EL RENDIMIENTO FUTURO

9. Después del ejercicio/examen que has revisado, ¿piensas que en el futuro vas a cambiar tu forma de estudiar esta materia para el siguiente ejercicio/examen? Valora tu respuesta desde 1 (No va a cambiar) hasta 4 (Sí va a cambiar mucho) o, quizás, la respuesta es 5 porque No lo sé.

Opciones de respuesta:

1 No va a cambiar 2 Sí, cambiará un poco 3 Sí, cambiará bastante 4 Sí, cambiará mucho 5 No lo sé

10. Teniendo en cuenta tus respuestas a las preguntas anteriores, escribe las 3 actividades o tareas que piensas que harás de manera diferente cuando te prepares el próximo ejercicio/examen para mejorar tu rendimiento. Recuerda, anota solamente lo que harás de manera diferente a lo que has hecho hasta ahora para estudiar.

BLOQUE III. VALORACIÓN DE LA UTILIDAD DEL LISTADO "EXAM WRAPPER"

11. Valora en qué grado te ayudará la revisión y reflexión personal que acabas de realizar de tu ejercicio/examen y de tus hábitos de estudio con las siguientes preguntas. Valora desde 1 No me va a servir nada hasta 10 Me va a servir mucho.

Opciones de respuesta:

1 No me va a servir nada 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Me va a servir mucho

1. Para darme cuenta de mis hábitos de estudio.
2. Para entender dónde he fallado y debo mejorar.
3. Para entender qué cuestiones o contenidos he trabajado bien.
4. Para prepararme mejor el siguiente ejercicio / tarea o examen.
5. Para mejorar mi nota en el siguiente ejercicio / tarea o examen que hagamos.
6. Para disminuir mi ansiedad cuando me presente al examen final de la materia.
7. Para aumentar mis probabilidades de aprobar el examen final de esta materia.
8. Para lograr una nota más alta en el examen final de esta materia.

12. En general, la reflexión o reflexiones que has ido realizando con este listado de preguntas, a lo largo de este curso, después de las revisiones de los exámenes, ¿en qué grado te ha ayudado para mejorar tu rendimiento en este último ejercicio/examen que ahora estás valorando? Valora tu respuesta desde 1 Nada de ayuda hasta 10 Mucha ayuda.

Opciones de respuesta:

1 Nada de ayuda 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Mucha ayuda

13. ¿Crees que esta actividad de reflexionar sobre tu rendimiento a través de las preguntas de este listado ha cambiado tu forma de preparar y estudiar este ejercicio/examen que hemos revisado comparado con la preparación que realizabas antes de hacer este tipo de reflexiones? Valora tu respuesta desde 1 No ha modificado nada mi forma de estudiar hasta 10 Ha modificado mucho mi forma de estudiar.

Opciones de respuesta:

Muchas gracias por participar y contestar a todas las preguntas del listado

Proyecto de innovación educativa 2022/2023 (NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269).
Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación Permanente
Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa
Universidad de Valencia

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE, 2023/2024

Actividades metacognitivas docentes y uso crítico de la inteligencia artificial en la docencia universitaria

UV-SFPIE_PIEE- 2737026

Vicerrectorado de Formación Permanente, Transformación Docente y Ocupación

Universidad de Valencia

EVALUAR PARA APRENDER

APRENDER ACTIVAMENTE

El objetivo del Proyecto 2023/2024 de innovación docente es continuar con la fase II de nuestras actividades docentes vinculadas al desarrollo y ejecución de actividades metacognitivas con la metodología de “exam wrapper” para facilitar el desarrollo de competencias transversales relacionadas con la autoevaluación del aprendizaje. La meta es mejorar el rendimiento académico y disminuir la ansiedad ante la evaluación académica. Hemos completado la fase I del Proyecto donde se ha desarrollado el listado de “exam wrapper” y se ha realizado una evaluación de sus efectos con el alumnado. Los resultados de dichas actividades nos permiten avanzar hacia una mejora en las actividades metacognitivas de evaluación y autoevaluación del aprendizaje junto con la incorporación

del uso crítico de la inteligencia artificial como una herramienta docente. Concretamente, se desarrollará un plan de reflexión sobre el uso activo dotando al alumnado de herramientas de formulación de preguntas y de valoración de la calidad de las respuestas proporcionadas por la inteligencia artificial.

La inteligencia artificial es una herramienta docente y de aprendizaje eficaz y su uso es cada vez más habitual, facilitando el desarrollo de estrategias de aprendizaje y aumentando la motivación en el alumnado. Disponemos de la evaluación de los resultados de la fase I de nuestro Proyecto de Innovación Docente y su valoración señala la efectividad de las actividades meta-cognitivas y por ello se amplía su ejecución con el uso activo y crítico de la inteligencia artificial como medio para completar la valoración de la preparación, ejecución y rendimiento en los ejercicios/exámenes.

Tres aspectos especialmente positivos de nuestra línea de innovación educativa son los siguientes:

1) Las actividades de innovación docente se programan para desarrollarse con los contenidos propios de la materia que se imparte y, por lo tanto, se integran en la docencia y su objetivo es mejorar el rendimiento académico y el bienestar personal del alumnado.

2) Las líneas de actuación que se llevan a cabo con las actividades metacognitivas son transversales, es decir, son independientes del contenido de las materias y se podrían aplicar con todo tipo de asignaturas adaptando el contenido de las actividades.

3) Se introduce la inteligencia artificial como herramienta de trabajo desde la reflexión ética y de responsabilidad social. Es importante ejecutar estas nuevas tareas para ayudar al alumnado a un uso adecuado y ético, evitando creencias erróneas y mitos que dañan el uso eficaz de la inteligencia artificial.

Línea estratégica de innovación educativa: metodologías activas para favorecer el aprendizaje profundo del alumnado.

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS y JORNADAS RELACIONADOS CON EL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

2024. Frías-Navarro, Dolores, Dolz-Serra, Laura, Fuentes-Durán, María C., Pons-Salvador, Gemma, D'Ocón-Giménez, Ana, Gómez-Frías, Irene, & Pascual-Soler, Marcos (2024). Actitudes hacia la Inteligencia Artificial en estudiantes universitarios. Interés, conocimientos, usos, beneficios y riesgos (septiembre 2023). Trabajo presentado en la línea temática “Inteligencia Artificial”. *XXII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2024 y VII Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2024: “la docencia universitaria en tiempos de IA”*.

2024. Frías-Navarro, Dolores, Fuentes-Durán, María C., Pons-Salvador, Gemma, D'Ocón-Giménez, Ana, Gómez-Frías, Irene, Pascual-Soler, Marcos, Dolz-Serra, Laura, (2024). Efectividad del “post-exam wrapper” en la materia de Diseños de Investigación

DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO 2023

➤ Ayudas para la Igualdad, **2023**. Universidad de Valencia

Denominación de la actividad:

I Jornada (2023**):**

“Emociónete aprendiendo en el aula de análisis de datos”

(EMOCIÓNATE CON LOS DATOS)

“Emociona't aprenent a l'aula d'anàlisi de dades”

(EMOCIONA'T AMB LES DADES)



[Web](https://www.uv.es/friasnav) de la Unidad de Igualdad

Universidad de Valencia

PROGRAMA DE LA I JORNADA “EMOCIÓNATE CON LOS DATOS”

Organiza:

-*Dolores Frías Navarro* como responsable de la actividad. Profesora en el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología.

-*Irene Gómez-Frías* como miembro colaborador de la organización de la actividad y responsable y directora del diseño, edición y revisión del material gráfico y audio-visual.

-*Marcos Pascual-Soler* como miembro colaborador de la organización de la actividad.

Actividad dirigida a: profesorado universitario y no universitario, alumnado universitario y público en general. Actividad de divulgación social y científica.

Realización: 27 de junio de 2023. Duración aproximada de 3 horas. Jornada presentada y dirigida por la profesora responsable de la actividad junto con la colaboración de profesorado y alumnado del equipo de trabajo.

Descripción del contenido

La jornada denominada “I Jornada de emociones, diseño, análisis de datos i realidades científicas sobre igualdad de género i diversidad. Emociónate con los datos” ([EMOCIÓNATE CON LOS DATOS](#)) (*I Jornada d'emocions, disseny, anàlisi de dades i realitats científiques sobre igualtat de gènere i diversitat. Emociona't amb les dades*) está

motivada por la evidencia que aportan los estudios científicos acerca de las diferencias que manifiestan los alumnos y las alumnas en sus emociones, ansiedad académica y autoeficacia cuando reciben la enseñanza de materias que están vinculadas con el área de las matemáticas o de análisis con datos. Variables que pueden conducir a la toma de decisiones vocacionales sesgadas por las creencias y sesgos culturales acerca de las diferencias de género.

Público. La Jornada estará abierta al profesorado y alumnado de toda la Universidad y al público en general, también profesorado de educación infantil, primaria y secundaria, pues consideramos que las actividades que se desarrollarán son transversales a todo el ámbito de la educación. En este sentido, la Jornada está directamente vinculada con la transversalidad de los contenidos vinculados a la perspectiva de género en la enseñanza, la investigación universitaria y la formación en igualdad y diversidad.

La Jornada será un espacio de reflexión i debate sobre la igualdad de género y la diversidad a la formación universitaria y al mundo de la Ciencia. La actividad se realiza desde la visión de la transversalidad de sus contenidos sobre la integración de la perspectiva de género a la enseñanza, la investigación y la formación en igualdad y diversidad

Activitat dirigida: professorat universitari i no universitari, alumnat i públic en general.

Organitza: Dolores Frías-Navarro (Grup de Investigació REME, UV: GIUV2018-427) i el Departament de Metodologia de les Ciències del Comportament. Facultat de Psicologia i Logopèdia. Universitat de València.

Horari: dimarts 27 de juny de 2023, 10:30 a 13:30 h

Lloc: Saló de Graus. Facultat de Psicologia (Avinguda Blasco Ibáñez, 21, 46010 València).

Jornada gratuïta.

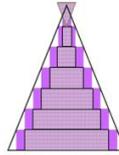
Patrocinat: Unitat d'Igualtat. Universitat de València.

Para más información, se puede contactar con Dolores Frías-Navarro



E-mail: M.Dolores.Frias@uv.es

Web: <http://www.uv.es/friasnav>



Dpto. Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Facultad de Psicología
Universidad de Valencia

2023

DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Enlace a: **PROGRAMAS**. Programas de
la I Jornada (2023) y II Jornada (2024)

“Emociónete con los datos”

2024

Ayudas para la Igualdad, **2024**

Universidad de Valencia

Vicerrectorado d'Igualtat, Diversitat i Polítiques Inclusives

Denominación de la actividad:

II Jornada (2024):

**“Descubriendo la igualdad de género y la diversidad
a través de los datos. Emociónete con los datos”**

(EMOCIÓNATE CON LOS DATOS)

**“Descobrint la igualtat de gènere i la diversitat
a través de les dades. "Emociona't amb les dades"**

(EMOCIONA'T AMB LES DADES)

Web de la Unidad de Igualdad

Universidad de Valencia

Martes, 21 de mayo de 2024

- **PROGRAMA**

- **Videos cápsulas de la II Jornada: Lista de reproducción**. Jornadas de "[Emociónate con los datos](#)". Área Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.

- **Enlace a los 17 videos de la II Jornada:**

-[Listado](#) de video-cápsulas.

-**Lista de reproducción** de YouTube de los vídeos de las Jornada de “Emociónate con los datos”. [ENLACES A LOS 17 VIDEOS DE LA II JORNADA DE “EMOCIÓNATE CON LOS DATOS](#), 2024 Universidad de Valencia

Organiza:

-*Dolores Frías Navarro* como responsable de la actividad. Profesora en el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología.

-*Irene Gómez-Frías* como miembro colaborador de la organización de la actividad y responsable y directora del diseño, edición y revisión del material gráfico y audio-visual.

-*Marcos Pascual-Soler* como miembro colaborador de la organización de la actividad.

Actividad dirigida a: profesorado universitario y no universitario, alumnado universitario y público en general. Actividad de divulgación social y científica.

Realización: abril/mayo de 2024. Día por concretar. Duración aproximada de 3 horas. Jornada presentada y dirigida por la profesora responsable de la actividad junto con la colaboración de profesorado y alumnado del equipo de trabajo.

Subtítulo:

II Jornada de emociones, diseño, análisis de datos y realidades científicas sobre igualdad de género y diversidad. *Habla con las mujeres científicas y emociónate con los datos*” (EMOCIÓNATE CON LOS DATOS) / II Jornada d'emocions, disseny, anàlisi de dades i realitats científiques sobre igualtat de gènere i diversitat. (EMOCIONA'T AMB LES DADES).



Información relevante para consultar

- Unidad de [Igualdad](#) de la Universidad de Valencia.
- III Plan de [Igualdad](#) de la Universidad de Valencia.
- Cátedra de [Brecha Digital de Género](#). Universidad de Valencia. [Canal YouTube](#).
- [Observatorio de Igualdad](#). Universidad de Valencia.
- [Mujeres](#) en cifras. Ministerio de Igualdad.
- Instituto Europeo de la Igualdad de Género:

--Datos de [España](#).

-¿Dónde encontrar datos sobre las desigualdades de género en el mundo? 3/3/2023

<https://focus2030.org/Donde-encontrar-datos-sobre-las-desigualdades-de-genero-en-el-mundo>

Más información en:

[Glosario](#): relaciones de género y políticas de igualdad. Universidad de Valencia.

Blanco, L. C. (2023). Engañadas por la academia: una revisión del estatus de las mujeres en la academia. *Revista De Ciencias Económicas*, 41(1), e51726. <https://doi.org/10.15517/rce.v41i1.51726>

Cobrerros, Lucía, Galindo Jorge, & Raigada, Teresa, (2024). Mujeres en STEM. Desde la educación básica hasta la carrera laboral. ESADE. EsadeEcPol - Center for Economic Policy.

Jabbaz, M., (2023). Brecha salarial de género/2021 en la Universitat de València. Informe.

Jabbaz, M., Samper-Gras, T., & Díaz, C. (2019). La brecha salarial de género en las instituciones científicas. Estudio de caso. *Convergencia*, 26(80). <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.11248>

Pérez Martí, C., Inat Trigueros, G., García Sauret, O., Segura Chaves, P., Forte Deltell, A., Benavent García, M. R., ... & Pérez Soler, J. (2023). La brecha digital de género en la Comunidad Valenciana: Descripción y análisis de datos.

Para más información, dudas o consultas: M.Dolores.Frias@uv.es

Si quieres suscribirte a la actualización de este material envía un mensaje con el Asunto: “**suscripción EMAPU**” y cada vez que se actualice te enviaremos un correo.