

I Jornadas sobre Convergencia Europea  
en los estudios de Química  
Universidad de Valencia



## Programa de Acción Tutorial:

Una iniciativa de Tutorización  
Personalizada en la Facultad de  
Ciencias de la Universidad de Cádiz



Grupo de Acción Tutorial  
Facultad de Ciencias

# Facultad de Ciencias (UCA)



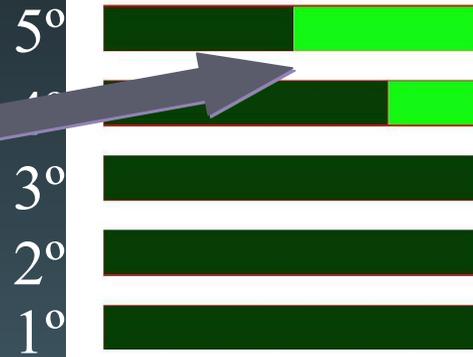
- ▶ TITULACIONES:
  - Lcdo. en Química
  - Lcdo. en Matemáticas
  - Ingeniero Químico
  - Lcdo. en Enología
  
- ▶ 1300 ALUMNOS (curso 2004-05)
- ▶ 110 alumnos nuevo ingreso
  - 40 Lcdo. en Química
  - 20 Lcdo. en Matemáticas
  - 30 Ingeniero Químico
  - 20 Lcdo. en Enología



# Comparación entre Planes de Estudio

Anterior

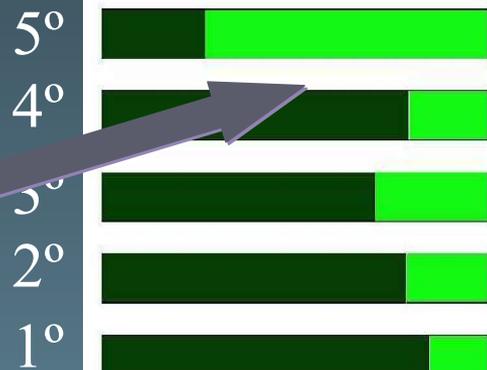
Elección: 13%  
3/15 asignaturas



Especialidades

Actual

Elección: 47% (30+14)  
24% en nº de créditos  
8/23 optativas  
6/300 libre elección



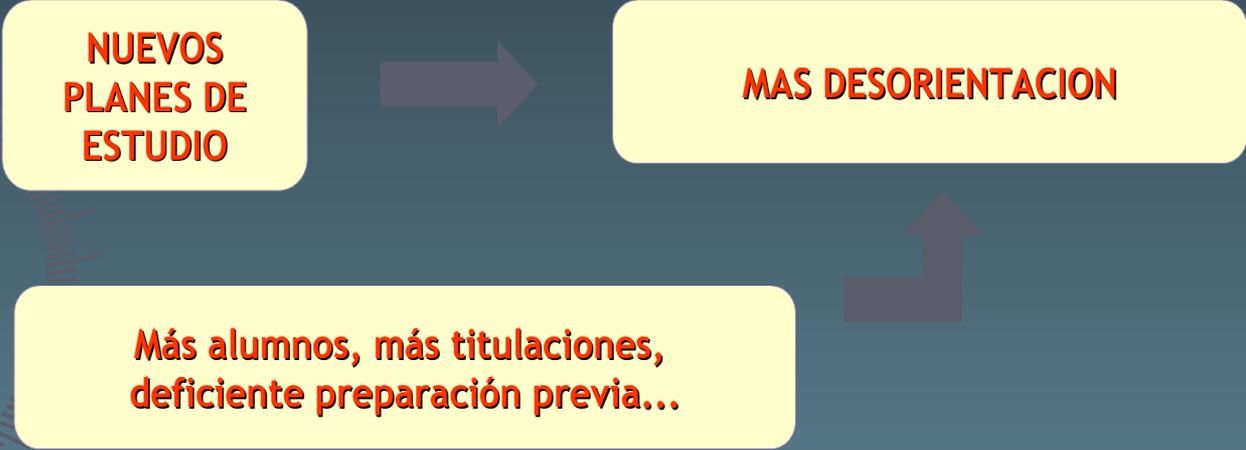
Titulaciones de  
segundo ciclo

Campos de  
orientación

# Comparación entre Planes de Estudio

► Conclusiones:

- Los alumnos deben tomar más decisiones.
- Las decisiones deben tomarlas antes (incluso de ingresar).
- Las decisiones son más complicadas.

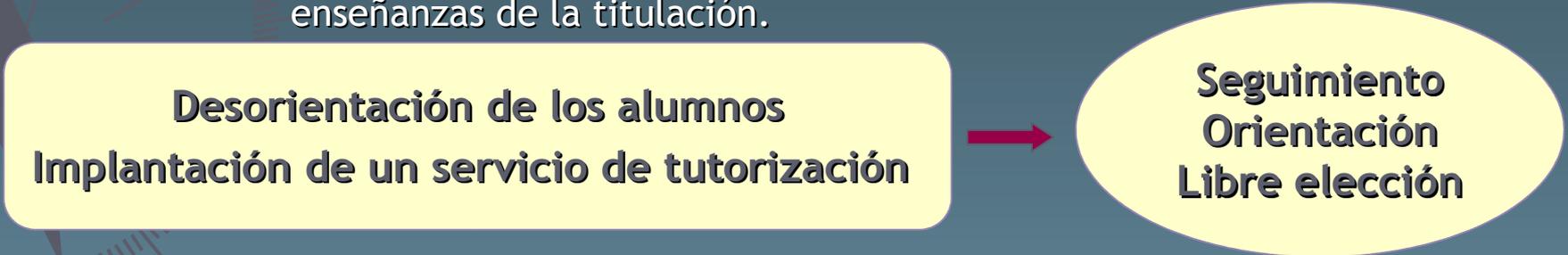


**NUEVOS  
PLANES DE  
ESTUDIO**

**MAS DESORIENTACION**

**Más alumnos, más titulaciones,  
deficiente preparación previa...**

- ▶ Evaluación del Título de Licenciado Químico (1998)
  - Conclusiones:
    - ▶ Se aprecia una **Desorientación de los alumnos**, particularmente de los de los **primeros cursos**, que requiere la adopción de medidas para corregir los problemas que ocasiona. Se plantea que a partir del próximo curso 98-99 se ofrezca un servicio de tutorización a los alumnos de primer curso, cuyo objetivo sería informarles desde una perspectiva más cercana de sus opciones para la confección del curriculum, realizar un seguimiento a través de entrevistas concertadas de su grado de aprovechamiento académico, y conocer, valorar y orientarles sobre los problemas que cada uno de ellos aprecie para seguir dentro de un marco de normalidad las enseñanzas de la titulación.



**Desorientación de los alumnos**  
**Implantación de un servicio de tutorización**

**Seguimiento**  
**Orientación**  
**Libre elección**

## Conclusiones de la Evaluación

- ▶ La evaluación de otras titulaciones en la UCA (y en otras universidades) pone de manifiesto que la necesidad de tutorización es un problema bastante generalizado.
- ▶ Las tutorías que se plantean son distintas de las que habitualmente realizan los profesores de cada asignatura.
- ▶ La demanda más importante no está relacionada con los contenidos de las materias sino con una información de tipo general: No se puede incluir el nuevo concepto de tutorización dentro de las tutorías docentes habituales.



# Un Nuevo Tipo de Orientación ¿por qué?

- ▶ Es ahora cuando se hace la evaluación de las titulaciones (probablemente, la necesidad es anterior).
- ▶ En los últimos años se han puesto en marcha nuevos planes de estudio con una estructura muy distinta a la de los anteriores planes.
- ▶ Planes Pilotos en concordancia con las nuevas directrices Europeas (ECTS).



**No se puede mantener el esquema de  
Funcionamiento Tradicional**



**Labor de Orientación**



**Proyecto Brújula**



***Programa de Acción Tutorial***



# Programa de Acción Tutorial



- ▶ Composición abierta y plural.
- ▶ Profesores (voluntarios).
- ▶ Colaboración de alumnos.
- ▶ Autoridades académicas.



*Poner en marcha actuaciones y comprobar su efecto*

# Programa de Acción Tutorial

## Actuaciones en la Facultad de Ciencias de la UCA

- ▶ Previas a la primera matrícula:
  - Seminarios
  
- ▶ Durante los cursos superiores:
  - Seminarios
  - Oficina de atención al alumno
  
- ▶ Durante el primer curso:
  - Seminarios
  - Jornada de acogida
  - Tutorización de orientación
  
- ▶ Durante toda la titulación:
  - Encuestas



# Seminarios dirigidos a alumnos de nuevo ingreso

Periodo de Matrícula

- ▶ Un seminario tras cada lista de admitidos.
- ▶ Varios ponentes.
- ▶ Com

**Resultados: 50% asistencia.  
Agilización del proceso de matrícula.  
Se realiza una matrícula razonable.**

- 
- 
- 
- Presentación del Programa de Acción Tutorial.
- Recomendaciones sobre optativas y libre elección.
- Preguntas.
- ▶ Apoyo de mesas de orientación.

# Seminarios dirigidos a alumnos de nuevo ingreso

## Otros seminarios

### ► Temas Generales:

- universidad, facultad,
- departamentos, profesorado,
- actividades extraacadémicas,
- becas,
- programas de intercambio,
- alumnos colaboradores,
- tercer ciclo, etc.

### ► Plan de estudios:

- normativa,
- visión global y detallada,
- campos de orientación,
- adaptaciones,
- convalidaciones,
- titulaciones de segundo ciclo, etc.

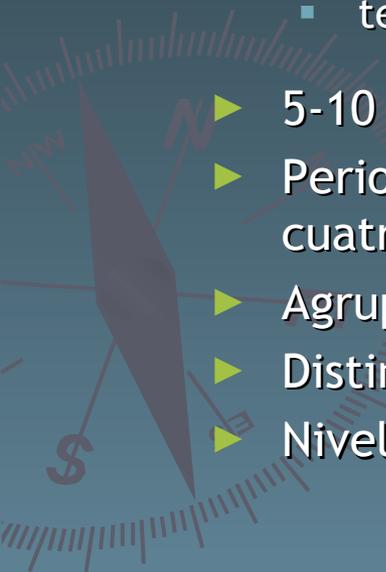
► 5-10 seminarios.

► Periodicidad semanal, agrupados o espaciados en los dos cuatrimestres.

► Agrupados en la primera semana de curso.

► Distintos ponentes.

► Nivel de asistencia muy variable.



# Seminarios dirigidos a alumnos de nuevo ingreso

Seguimiento por parte de la Unidad para la calidad

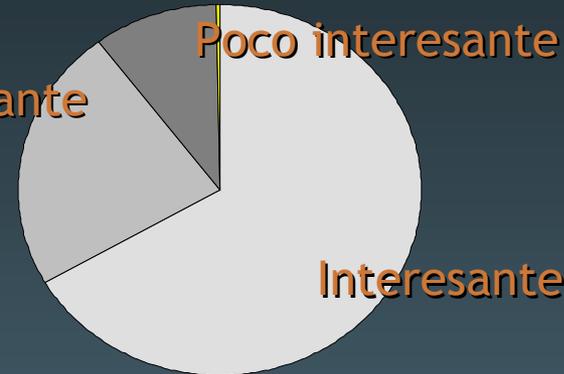
## Opinión general

Puntuación global:  
7.05/10

Muy interesante

Poco interesante

Interesante



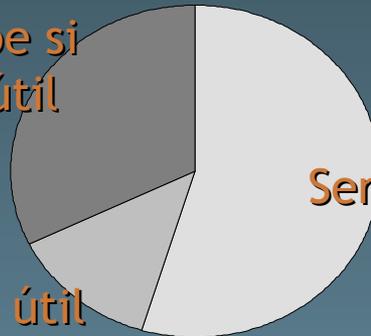
## Utilidad de la información

### Generales

No sabe si  
será útil

Será útil

No será útil



### Plan de estudios

Será útil



# Seminarios dirigidos a alumnos de nuevo ingreso

## Reflexiones

- ▶ Son útiles y deben mantenerse.
- ▶ La asistencia no mejora con cambios de horario o publicidad.
- ▶ La asistencia aumenta con el nivel de concienciación.
- ▶ La asistencia aumenta insertándolos dentro de una programación general.
- ▶ Posibilidad de regularlos en forma de curso.
- ▶ Presentación de los temas mediante carteles.

**Los seminarios no pueden ser el único instrumento de orientación:  
Los alumnos quieren la orientación que ellos consideran oportuna y en el momento en que ellos la pidan.**

# Seminarios para alumnos de cursos superiores

Periodo de Matrícula

- ▶ Seminarios monográficos y un solo seminario de orientación a principios de curso.
- ▶ Repetición del seminario, adaptándolo a:
  - Horario,
  - Titulación,
  - Primer o segundo ciclos.
- ▶ Orientación sobre optativas.
- ▶ Recomendaciones sobre adaptaciones al nuevo plan de estudios.
- ▶ Apoyo de las mesas de orientación.



# Seminarios para alumnos de cursos superiores

Resultados

- ▶ Elevada participación (1000)
- ▶ Interés por la información sobre optativas:

Encuesta a los  
alumnos



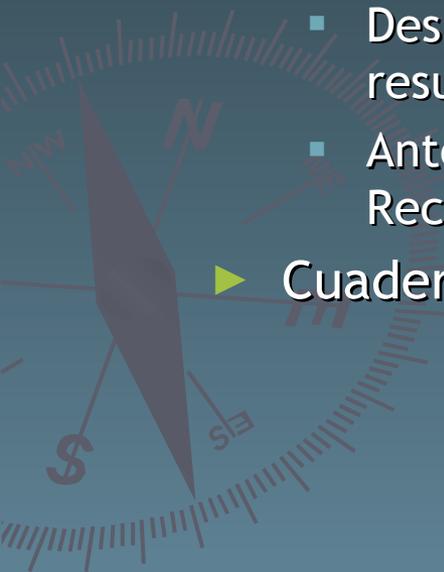
Consulta a los  
profesores



Ordenación de las asignaturas,  
indicando el curso a partir  
del cual pueden cursarse sin  
problemas de conocimientos  
previos.

# Tutorías personalizadas

- ▶ 100 alumnos de nuevo ingreso.
- ▶ Elevado número de profesores voluntarios.
- ▶ 2-5 alumnos a cada profesor tutor.
- ▶ Asignación de tutor lo antes posible (septiembre-octubre).
- ▶ Tres reuniones:
  - Justo después de las asignaturas de Nivelación (primer trimestre). Recogida de datos y animar a estudiar.
  - Después de las notas del primer cuatrimestre. Análisis de los resultados académicos del primer cuatrimestre.
  - Antes de matricularse en el curso siguiente (Septiembre). Recomendaciones para la matrícula.
- ▶ Cuadernillo de recomendaciones y fichas de seguimiento.



- ▶ Asistencia muy variable, depende de:
  - La titulación,
  - Del profesor tutor y
  - De las fechas de las reuniones (evitar la proximidad de exámenes).
- ▶ Es necesario formar (informar) a los tutores:
  - Información por correo electrónico.
  - Reuniones periódicas.
- ▶ Mantener la oferta para los alumnos de nuevo ingreso.
- ▶ Promover la integración voluntaria de repetidores.



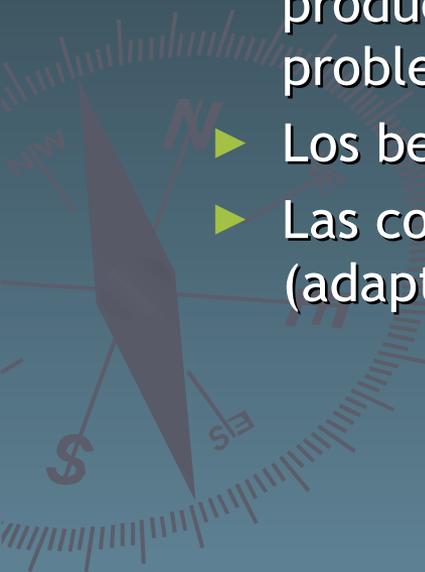
# Oficina de Atención al Alumno

(Abierta en Mayo de 2000)



# Oficina de Atención al Alumno

- ▶ Está atendida por dos becarios: Convenio UCA- Instituto Andaluz de la Juventud.
- ▶ Los becarios son alumnos de la Facultad y se seleccionan por concurso público convocado por el Vicerrectorado de Estudiantes.
- ▶ Los becarios consideran que su labor es muy formativa. Se producen cambios frecuentes de becarios sin que haya problemas.
- ▶ Los becarios colaboran en otras actividades de tutorización.
- ▶ Las consultas más frecuentes son sobre matrícula (adaptaciones) y programas de intercambio.



# Encuestas a los Alumnos

- ▶ La disponibilidad de becarios permite hacer encuestas con muestras amplias (600-700 alumnos).
- ▶ Cada encuesta aborda un tema principal:
  - optativas.
  - libre elección.
  - asistencia a clase.
- ▶ Además permiten conocer los problemas que más preocupan a los alumnos en cada momento (horarios, transporte, etc.).



# Encuestas a los Alumnos

- ▶ Reforma de los planes de estudios (orden de asignaturas, laboratorios integrados, ampliación o reducción de créditos, desdoble o agrupación, campos de orientación)
- ▶ se conoce la demanda de asignaturas de libre elección:
- ▶ ordenación de las asignaturas optativas según los conocimientos previos necesarios (resultados reproducibles).
  - utilizan optativas en exceso (campos de orientación).
  - demandan materias instrumentales (informática, inglés).
  - demandan asignaturas de nivelación (comunes y específicas de cada titulación).



# Encuestas a los Alumnos

Utilidad



- ▶ Con carácter experimental, se han introducido modificaciones en la oferta de libre elección:
  - asignaturas de nivelación.
  - cursos de proyección.
- ▶ Se conocen los niveles de asistencia a clase y los cambios en función de curso, titulación y fechas. Se ha puesto en marcha un programa de Potenciación de las Enseñanzas Prácticas (PEP).
- ▶ Se dispone de información sobre las causas del absentismo.



# Conclusión

- ▶ Existe un foro para el análisis y reflexión sobre los problemas de desorientación.
- ▶ Se han creado los cauces para la transmisión de sugerencias a las autoridades académicas.
- ▶ Se han establecido mecanismos para realizar la labor de orientación a nivel individual (tutor, oficina) y colectivo (seminarios).
- ▶ Existe un alto grado de participación por parte de los profesores, aunque el interés mostrado por los alumnos es bastante desigual.
- ▶ Los resultados son difíciles de evaluar a corto plazo.



# Financiación del programa

---

- ▶ Facultad de Ciencias de la UCA.
- ▶ Vicerrectorado de Estudiantes de la UCA.
- ▶ Instituto Andaluz de la Juventud (Junta de Andalucía).  
Consejo de Universidades.



I Jornadas sobre Convergencia Europea  
en los estudios de Química  
Universidad de Valencia



## Programa de Acción Tutorial:

Una iniciativa de Tutorización  
Personalizada en la Facultad de  
Ciencias de la Universidad de Cádiz



Grupo de Acción Tutorial  
Facultad de Ciencias