

III CONVOCATÒRIA PER AL DESENVOLUPAMENT D'EXPERIÈNCIES D'“INNOVACIÓ EDUCATIVA” EN EL CONTEXT DE LA “CONVERGÈNCIA EUROPEA” PER AL CURS 2005-2006.

–GENER DE 2005–

1 PREÀMBUL

L'anomenat “procés de Bolonya” es troba en una fase “teòricament” avançada que es pretén tancar l'any 2007, de manera que el 2010 estiguen implantades totes les noves titulacions de grau. En aquest procés d'adaptació dels ensenyaments i les estructures dels sistemes universitaris al nou paradigma de l'espai europeu d'educació superior (EEES) hi ha dos entorns diferenciats: un d'extern, relacionat amb el desenvolupament normatiu, estructural i financer, el context de discussió del qual està en els àmbits estatal, autonòmics i, consegüentment, universitaris; i un altre d'intern, que depèn de cada una de les universitats, relacionat amb la progressiva adaptació dels seus sistemes d'aprenentatge i l'actualització dels subjectes i agents implicats en el seu desenvolupament. El sentit d'aquesta convocatòria gira entorn del segon context.

El debat en el primer sector és ampli: decrets de grau i de postgrau, nou catàleg i estructures de les titulacions, decret de dedicació del professorat, sistemes de finançament, polítiques autonòmiques universitàries, canvi en estatuts, sistemes organitzatius i estructurals de les universitats, etc. Tanmateix, i malgrat que aparentment queda bastant per fer en la configuració d'aquesta estructura de l'EEES, en aquesta reforma es coneix perfectament, perquè així ho han consensuat els estats europeus, l'objectiu on es vol arribar: la cooperació entre les universitats, l'intercanvi dels seus estudis, programes i persones, la transparència i el reconeixement mutu, les metodologies basades en l'aprenentatge de l'estudiant, el desenvolupament de competències adreçades a l'ocupabilitat, la mobilitat i, en definitiva, la creació d'aquest espai europeu universitari que done resposta als reptes de la societat actual del coneixement.

En aquest sentit, és responsabilitat exclusiva de cada universitat iniciar i impulsar aquest procés d'adaptació interna dels ensenyaments, paral·lel al desplegament normatiu, ja que només des de l'experimentació [πειρώω = emprendre, assajar, explorar], des de la posada en marxa de processos i estructures noves, s'aconsegueix una reorganització de les precedents, una valoració de les noves situacions i una capacitat de les persones perquè puguin afrontar amb major èxit una transició en termes d'habilitats i competències.

La Universitat de València va iniciar durant el curs acadèmic 2003-2004 el desenvolupament de distintes plataformes d'assaig i experimentació de noves metodologies, de processos de discussió, d'avaluació de costos, necessitats, fòrums, jornades, difusió i participació en les diverses convocatòries, pròpies i alienes, dins aquest procés de convergència europea. L'esforç realitzat ens ha situat dins el conjunt de l'estat com una de les universitats pioneres i de referència per a altres universitats espanyoles.

La reflexió, a partir d'aquesta implicació experiencial, ens ha revelat situacions no previstes, a les qual també cal atendre, i a replantejar el model mateix de convocatòria. Efectivament, després de dues convocatòries, hem pogut valorar que no tots els projectes tenen el mateix calat, encara que tots són vàlids perquè l'objectiu és la millora i l'actualització de la docència, i també que amb el temps sorgeixen més idees i iniciatives a les quals és necessari donar suport perquè tenen la mateixa finalitat, l'adaptació progressiva de la nostra comunitat universitària al procés de convergència.

Aquesta convocatòria pretén, doncs, trencar amb la idea que hi ha un model únic d'experimentació; ben al contrari, precisament es planteja d'una forma més flexible, ja que són diverses les necessitats dels centres i titulacions i cal, en aquests moments, incrementar significativament l'esforç per incorporar un nombre més gran de professors i professores en aquest procés d'adaptació i d'assaig d'experiències.

En tot cas, es manté el criteri que el destinatari dels projectes d'innovació educativa no és el professor a títol individual, sinó que implica sempre la confluència de professors coordinats que pretenen experimentar sistemes d'ensenyament-aprenentatge o altres aspectes tendents a produir canvis, a curt o llarg termini, que suposen una millora en l'ensenyament, en les formes de treball i en la relació de professors, estudiants i PAS. En el fons, és l'element comú amb les dues convocatòries anteriors: la cerca de la coordinació.

2 CONTEXT INSTITUCIONAL DE LA III CONVOCATÒRIA

Hi ha un compromís institucional –que es recull successivament les línies pressupostàries aprovades per la nostra Universitat els últims anys– amb la millora de la qualitat i el desenvolupament de programes d'avaluació, millora i adaptació de la nostra institució a l'EEES.

En aquest sentit, es va crear el *Comitè de Qualitat* de la Universitat de València, que entre les seues funcions específiques hi ha la supervisió i l'establiment de plans estratègics tendents a promoure i supervisar estàndards internacionals de qualitat de programes que permeten la convergència en l'espai comú europeu i en el conjunt de l'àmbit internacional.

En compliment d'aquestes especificacions, el Comitè de Qualitat ha formalitzat dues convocatòries en cursos acadèmics anteriors per al "*Desenvolupament d'experiències d'innovació educativa en el context de la convergència europea*", en què es ressalta el compromís formal dels sol·licitants envers els estudiants per realitzar una oferta de continuació dels seus estudis amb el nou sistema de convergència europea fins a l'acabament de la carrera.

En la reunió de 4 de novembre del 2004, el Comitè de Qualitat de la Universitat de València, després de valorar el procés d'adaptació i els resultats obtinguts, va acordar continuar realitzant convocatòries d'acord amb les possibilitats financeres de cada moment.

És per tot això que el Vicerectorat d'Estudis i Organització Acadèmica, a través de l'Oficina de Convergència Europea, interpretant les inquietuds expressades pel Comitè de Qualitat, promou la present convocatòria, entesa fonamentalment com la continuació de fases precedents i com l'inici de noves accions d'innovació educativa relacionades amb el procés de convergència europea.

3 ESPECIFICACIONS DE LA CONVOCATÒRIA

3.1 *Objecte de la convocatòria*

La filosofia d'aquest moviment emergent cap a la convergència europea no és esperar passivament l'aparició de normatives que obliguen a fer un canvi dels nostres plans d'estudi. Al contrari, es pretén generar una reforma protagonitzada per la nostra Universitat, basada en iniciatives pilot, estudis i experiències prèvies, etc. Es tracta d'incentivar un nou esforç per situar la nostra Universitat en l'escenari de l'espai europeu, propiciant l'aprofundiment en propostes, anàlisis avaluatives i diagnòstics que responguen a aquest procés de convergència i que s'especificaran més endavant en cinc tipologies de projectes.

Amb tot, queda sempre pendent de resoldre la persistent pregunta sobre els beneficis i l'abast de participar en una convocatòria d'aquest estil. La resposta institucional no és sinó donar suport a aquelles iniciatives d'innovació educativa que sorgisquen, fer-ne l'assessorament i avaluar-les decididament, per a la qual cosa posa a la seua disposició tot tipus d'assessorament, de formació, d'ajudes tècniques, d'estudi de propostes, etc. que afavorisquen una adaptació progressiva a la creació d'un espai europeu d'ensenyament superior. Paral·lelament, la Universitat de València continuarà impulsant totes aquelles mesures que suposen un reconeixement de la docència i de la innovació educativa, no solament amb iniciatives pròpies, sinó també generant un debat interuniversitari, dins la nostra comunitat autònoma, perquè aquestes també siguen reconegudes, entre altres, en els processos d'acreditació i en els complements autonòmics.

3.2 *Tipologia de projectes*

A aquesta convocatòria es poden presentar cinc modalitats de projectes, que s'agrupen al seu torn en dos tipus:

- A) **Projectes de cursos complets o d'incorporació plena**, amb quatre tipus de modalitats (**A1, A2, A3, A4**), i
- B) **Projectes d'incorporació progressiva (B)** al procés de convergència europea.

Les característiques s'especifiquen a continuació.

A. Projectes de cursos complets o d'incorporació plena: elements comuns

Per la trajectòria d'anys anteriors, s'ha pogut comprovar que els projectes de “cursos complets” comporten la coordinació del professorat i l'afluència de múltiples esforços que redunden en un objectiu prioritari, la consideració del treball de l'estudiant des de la perspectiva de la gestió docent de les seues experiències d'aprenentatge. Aquest és el principal eix de canvi que és a la base de la reforma projectada pels estats europeus: plantejar una oferta que tinga com a valor principal l'aprenentatge de l'estudiant. D'altra banda, el major avanç cap a l'adaptació al nou paradigma va per l'experimentació conjunta entre grups de professors i estudiants. És per això que aquest grup de projectes representa un aprofundiment important en què estan involucrats diferents serveis d'aquesta Universitat a fi d'estudiar i avaluar les possibles repercussions concretes de l'adaptació a l'EEES.

En aquest sentit, els projectes tipus “A” tenen uns elements en comú, que van ser comunicats als coordinadors dels projectes en el seu dia (2.03.2004 i 17.06.2004), i que lògicament els sol·licitants han de tenir present:

- a) L'avaluació del professorat i de l'experiència s'ha de fer de manera conjunta, unificant-les en una sola enquesta. Es va acordar, així mateix, la conveniència de realitzar l'avaluació del professorat independentment del fet que cada professor individualment haja de ser avaluat o no.
- b) S'ha de fer una avaluació sobre la càrrega de treball de l'estudiant.
- c) S'ha d'emplenar el qüestionari *Reconeixement integral de la dedicació acadèmica* (RIDA), o un altre de semblant, a través del qual es pretén avaluar la càrrega de treball del professorat.
- d) El estudiants han d'emplenar una enquesta general d'avaluació sobre el projecte en conjunt.

- e) L'equip ha d'elaborar un resum, a manera de "llibre blanc" sobre bones pràctiques, que ha publicar i difondre l'OCE.

Aquesta tasca avaluativa concretada en els punts anteriors, està acompanyada d'altres mesures comunes en els projectes de cursos complets, com són:

- a) Establir una gratificació econòmica per als coordinadors de curs.
- b) Reconèixer aquesta tasca en el POD del professorat.

Seria desitjable un reconeixement, intern i extern, d'aquests processos; tanmateix, mentre no es publiqui el decret de dedicació del professorat o altres mesures paral·leles, la Universitat no pot ni ha de comprometre's amb un reconeixement que genere costos estructurals abans d'aquest aclariment normatiu. Així, només per als projectes que arranquen novament i durant aquest primer any, es reconeixerà, computant-se en el POD dels docents implicats, un terç més del corresponent a la dedicació actual en crèdits per matèria (1/3 per incorporació de "matèria"). Aquest reconeixement serà assumit internament pel consell de departament corresponent i mai no podrà comportar augment en la dotació *estructural* del departament.

A fi d'estendre la participació en aquests projectes a més titulacions, aquest reconeixement es reduirà en cursos successius, de manera que per a les matèries ja incorporades a projectes, representarà 1 o 2 crèdits suplementaris en funció de si aquestes són d'una grandària igual o major de 6 crèdits. En tot cas, aquest reconeixement, que mai no podrà ser de més de quatre crèdits per professor, serà assumit pels departaments i no implicarà la dotació estructural de plantilla addicional. Excepcionalment, el Vicerectorat podrà considerar l'existència d'alguna *dotació conjuntural*, sempre que hi haja una política paral·lela contrastable, per part del centre i assumida pels departaments, de racionalització de l'oferta d'optativitat, lliure elecció, ajustos horaris, grups, etc.

- c) Reconèixer a l'estudiant 1 crèdit de lliure elecció per cada 10 crèdits aprovats en projectes de convergència. Aquest acord ha de ser aprovat i gestionat per la CAT corresponent.
- d) Obtenir el compromís de participació dels sol·licitants en els processos i accions formatives organitzades.
- e) Establir una línia pressupostària addicional per a cada projecte de fins a 3.000 € per curs. En tot cas, durant cada curs acadèmic, el coordinador presentarà un breu informe sobre les activitats realitzades i la seua justificació, en el qual ha de quedar-ne clara la finalitat específica.

Igual que en convocatòries anteriors, s'entén que cal donar suport a aquest tipus de projectes, ja que suposen un esforç afegit per al professorat en la mesura que s'inicien nous models de metodologia d'ensenyament-aprenentatge adreçats a una adaptació als paràmetres de la convergència europea, una coordinació amb altres professors i professores i una actitud activa i positiva per participar en processos d'avaluació i d'anàlisi.

A1. Projectes nous de cursos complets que suposen la continuació lògica de projectes iniciats en fases anteriors

Per iniciativa i amb el vistiplau de les CAT corresponents, podran sol·licitar els recursos de suport, assessorament i avaluació per desenvolupar programes d'activitats de millora i innovació docent els grups de professors i professores que compartisquen docència en un mateix curs d'una mateixa titulació (diplomatura o llicenciatura), que suposen una continuació de projectes aprovats en convocatòries anteriors. S'entén que aquest apartat de la convocatòria és la concreció del compromís de continuïtat adquirit per la CAT en convocatòries anteriors.

Les **sol·licituds**, les ha de presentar un grup de professors, s'han d'ajustar al model adjunt ([Annex A1](#)) i hi ha de figurar la data en què els consells de departament implicats van aprovar el projecte i el vistiplau de la CAT de la titulació corresponent.

Cada projecte d'innovació ha d'estar coordinat per un/a professor/a del grup que el presenta.

Juntament amb la sol·licitud, s'ha de presentar:

- a) el **projecte** de l'activitat d'innovació, segons les orientacions que estableix aquesta convocatòria, que ha de tenir l'extensió que es considere oportuna, i
- b) les **guies docents inicials**, degudament emplenades segons el model que figura en la pàgina web de l'Oficina de Convergència Europea (<http://www.uv.es/oce>). El coordinador ha de tenir present en l'elaboració del projecte el document *Coordinar el projecte d'innovació*, elaborat pel Servei de Formació Permanent (<http://www.uv.es/oce/convocatoriespropies.htm>).

Entre els recursos de suport i ajuda que poden facilitar la tasca dels grups responsables d'activitats de millora i innovació docent, hi ha l'assessorament i la formació en metodologia didàctica i metodologia avaluativa, i també l'atenció a necessitats derivades de la implantació de les noves tecnologies en la docència i tutorització d'estudiants.

Com a novetat en aquesta convocatòria, una vegada presentats els projectes, i després que n'haja estat comunicada l'aprovació provisional als coordinadors, s'establirà un període de revisió dels projectes i de les guies docents, de març a juny, la finalitat del qual és ajustar-los

i oferir suport tècnic i formatiu al professorat en la preparació dels elements clau que facen possible el seu correcte desenvolupament. En aquest període, i si fóra el cas, els sol·licitants comptaran amb un assessorament tècnic extern. Finalitzat aquest període, i després de ser incorporats aquests ajustos i haver obtingut el vistiplau de l'OCE i del GADE, els projectes quedaran aprovats definitivament i es podran desenvolupar el curs següent.

A2. Projectes aprovats en altres convocatòries que continuen el curs següent

Per als projectes d'innovació educativa que van ser aprovats en convocatòries anteriors només cal omplir el document ([annex A2](#)), en què **s'ha de confirmar** la continuació del projecte per al curs 2005-2006 i, si és el cas, **s'ha de comunicar** la incorporació d'alguna assignatura o altres possibles canvis en l'assignació del professorat a assignatures concretes. Només en el cas que s'incloua alguna assignatura nova o professor serà necessari adjuntar la guia docent corresponent. No cal presentar els projectes.

Igual que en el punt anterior, en el document de confirmació ha de figurar la data en què el consell de departament implicat va aprovar el projecte i el vistiplau de la CAT de la titulació corresponent.

En conseqüència amb els criteris generals exposats per a cursos complets, canviarà el còmput de la dedicació docent del professorat.

En titulacions concretes, i a causa de les peculiaritats d'alguns projectes aprovats en altres convocatòries, el Vicerectorat d'Estudis i Organització Acadèmica podrà autoritzar variants en l'aplicació de continuïtat o confirmació d'aquests projectes, sempre que estiguen adreçats a estendre les experiències pilot a altres grups d'un mateix curs i tenint en compte que no s'altere la dotació estructural assignada en recursos humans.

Qualsevol altre tipus d'ampliacions de grups experimentals només s'atendrà si estan associats a projectes consolidats i aprovats en convocatòries anteriors i després que els haja autoritzat el Vicerectorat d'Estudis i Organització Acadèmica i els haja valorat positivament l'OCE i el GADE.

A3. Projectes nous de cursos complets

En la convocatòria anterior només van poder presentar-se aquells projectes de cursos complets que eren una continuació de la primera convocatòria. En aquesta convocatòria, però, es pretén ampliar a la participació en experiències de cursos complets a altres titulacions, de tal forma que hi haja, almenys, un projecte experimental a cada centre de la nostra Universitat. En conseqüència, aquest serà, entre altres, un dels criteris de selecció: la presència de grups experimentals complets a cada centre.

Així, i segons aquest objectiu, els destinataris d'aquest grup de projectes són els professors i professores de primer curs que desitgen plantejar un grup experimental complet en qualsevol altra titulació que no hi haja participat anteriorment. Com en convocatòries anteriors, es recomana donar un valor rellevant a la selecció i al protagonisme dels grups de professors per a un correcte desenvolupament de l'experiència; per això, en el model de sol·licitud els professors sempre són els sotassignats i sol·licitants dels projectes, com s'indica a continuació.

Les **sol·licituds**, les ha de presentar un grup de professors, s'han d'ajustar al model adjunt ([annex A3](#)) i hi ha de figurar la data en què el consell de departament implicat va aprovar el projecte i el vistiplau de la CAT de la titulació corresponent.

Cada projecte d'innovació ha d'estar coordinat per un/a professor/a del grup que el presenta.

Juntament amb la sol·licitud s'ha de presentar:

- c) el **projecte** de l'activitat d'innovació, segons les orientacions que estableix aquesta convocatòria, que ha de tenir l'extensió que es considere oportuna, i
- d) les **guies docents inicials**, degudament emplenades segons el model que consta en la pàgina web de l'Oficina de Convergència Europea (<http://www.uv.es/oce>). El coordinador ha de tenir present en l'elaboració del projecte el document *Coordinar el projecte d'Innovació* elaborat pel Servei de Formació Permanent. (<http://www.uv.es/oce/convocatoriespropies.htm>).

Entre els recursos de suport i ajuda que poden facilitar la tasca dels grups responsables d'activitats de millora i innovació docent hi ha l'assessorament i la formació en metodologia didàctica i metodologia avaluativa, i també l'atenció a necessitats derivades de la implantació de les noves tecnologies en la docència i tutorització d'estudiants.

Com a novetat en aquesta convocatòria, una vegada presentats els projectes, i després que n'hi haja estat comunicada l'aprovació provisional als coordinadors, s'establirà un període de revisió dels projectes i de les guies docents, de març a juny, la finalitat del qual és ajustar-los i oferir el suport tècnic i formatiu al professorat en la preparació dels elements clau que facen possible el seu correcte desenvolupament. En aquest període, i si fóra el cas, els sol·licitants comptaran amb un assessorament tècnic extern. Finalitzat aquest període, i després que hi hagen estat incorporats aquests ajustos i obtingut el vistiplau de l'OCE i del GADE, els projectes quedaran aprovats definitivament i es podran desenvolupar el curs següent.

A4. Ajudes complementàries a projectes de cursos complets

Només per al cas dels grups sol·licitants dels apartats anteriors, el Vicerectorat d'Estudis i Organització Acadèmica, juntament amb el Vicerectorat de Tecnologies de la Informació i de la Comunicació, llancen una convocatòria complementària per a la dotació de recursos especials de suport i innovació als projectes consolidats que oferisquen cursos complets.

Aquesta modalitat de convocatòria està destinada **únicament a dotar beques** específiques per al suport de la docència en les noves tecnologies de la informació i la comunicació, sempre que hi haja el compromís formal que més del 50% del grup d'assignatures dels projectes d'un centre implementaran en les seues activitats docents nous sistemes basats en aquestes tecnologies.

Les **sol·licituds**, les ha de presentar un grup de professors i s'han d'ajustar al model adjunt ([Annex 4](#)). Cada projecte d'innovació ha d'estar coordinat per un/a professor/a del grup que el presenta.

Juntament amb la sol·licitud, s'ha de presentar el **projecte** de l'activitat d'innovació educativa, el nombre d'assignatures que l'implantaran, les funcions del becari, el tipus de tasques que realitzarà, el seu perfil, etc. Aquest projecte ha de tenir l'extensió que es considere oportuna.

Els vicerectorats convocants es reserven el dret de suggerir els canvis oportuns en el projecte a fi de millorar-lo o matisar-ne qualsevol especificació.

B. Projectes d'incorporació progressiva

Una de les particularitats d'aquesta convocatòria, que la diferencia de les anteriors, és el desig de no generar un model rígid i únic d'innovació educativa per a l'adaptació a l'EEES. En altres convocatòries s'ha buscat prioritàriament la implantació de cursos complets amb metodologies derivades de l'ECTS, fonamentalment perquè és l'única forma d'avaluar les conseqüències i la implicació d'aquests processos a tots els nivells. Ara, en una segona fase, l'objectiu és: a) implicar el nombre més gran possible de centres, departaments i professorat, b) explorar les peculiaritats de cada titulació i c) facilitar una incorporació progressiva, respectant els diferents ritmes, però donant suport des del principi al procés.

Així, els destinataris d'aquest apartat "**B**" de la convocatòria són els *grups de professors, PAS o estudiants* que presenten projectes conjunts l'objectiu dels quals siga avançar cap a la convergència, desenvolupant instruments propis per a cada titulació. Aquests projectes s'han de presentar juntament amb el model de [l'annex B](#), i hi ha de figurar necessàriament el director o directors del departament o unitat administrativa corresponent.

Els projectes, el **model dels quals és lliure**, han de justificar en la proposta:

- a) *La connexió amb el procés convergent.*
- b) *Els objectius.*
- c) *L'amplitud, l'àmbit i les persones implicades.*
- d) *La metodologia.*
- e) *Els resultats esperats.*
- f) *El pressupost estimat.*

En tot cas, s'insisteix en el fet que no s'admetran projectes que no impliquen una coordinació entre assignatures, professors i professores, PAS i estudiants.

A manera d'orientació, s'ofereixen exemples de temàtiques que es poden desenvolupar en aquest apartat:

- Metodologies comunes entre diverses matèries.
- Elaboració de guies docents basades en competències per a grups de matèries.
- Implementació de sistemes alternatius d'aprenentatge per a grups de matèries: aprenentatge basat en problemes (ABP), portafolis, estudis de casos, sistemes d'avaluació conjunts, etc.
- Elaboració de materials, per a una metodologia semipresencial basada en la utilització de l'aula virtual, entorn pissarra.
- Estudi de sistemes d'avaluació de l'estudiant en funció de competències.
- Estudi de sistemes d'aprenentatge en una àrea concreta, i metodologies més coincidents per al desenvolupament de competències específiques.
- Projectes que impliquen l'estudi, l'anàlisi o l'adaptació del PAS o dels estudiants al procés de convergència.

3.2.1 Excepcions als projectes de la modalitat B

En tot cas, en queden expressament exclosos aquells projectes relacionats amb:

- a) Accions formatives aïllades, ja que, en la majoria de casos, aquestes accions són constitutives i element essencial dels propis projectes experimentals de cursos complets. A més, ja hi ha programes específics duts a terme pel SFP o l'OCE.
- b) Les accions relacionades amb els estudis de postgrau, ja que hi ha una altra convocatòria específica per a aquests temes (Expressions d'interès).
- c) Iniciatives de difusió que estiguen relacionades exclusivament amb l'elaboració de glossaris, dietaris, fullets, guies de procediment, etc., ja que aquesta tasca queda

reservada per al SFP i l'OCE que, previsiblement, la desenvoluparan junt amb la resta d'universitats públiques valencianes.

- d) Accions relacionades amb la dotació per a infraestructures, laboratoris, equips informàtics, llibres, etc., ja que, tot i tenir una relació estreta amb el desenvolupament d'una docència de qualitat, hi ha establerts altres procediments i convocatòries per a la seua adquisició.

3.3 Presentació de sol·licituds

Totes les sol·licituds s'han d'adreçar al Vicerectorat d'Estudis i Organització Acadèmica i es poden presentar en qualsevol oficina del registre de la nostra universitat. El termini de presentació de sol·licituds acaba el 24 de febrer del 2005, a les 14 hores.

3.4 Procediment i condicions

En la selecció dels projectes presentats es faran servir els criteris següents:

- a) L'adequació a la finalitat de la convocatòria.
- b) La concreció dels mètodes i els recursos que es proposen utilitzar i, en particular, l'adequació de la proposta a les característiques pròpies de la titulació en què s'enquadra el projecte.
- c) La viabilitat del projecte d'innovació.
- d) La possibilitat de consolidació i transferència de la innovació.
- e) La seua continuïtat i permanència temporal.
- f) L'amplitud de l'àmbit d'aplicació i el caràcter interdisciplinari de la innovació.
- g) El compliment dels requisits formals.

Ateses les propostes presentades, el Vicerectorat d'Estudis i Organització Acadèmica, vist l'informe previ de l'Oficina de Convergència Europea i del Comitè de Qualitat de la Universitat de València, emetrà una resolució sobre les propostes. La resolució pot ser positiva o negativa. En tot cas, tots els projectes seran avaluats tècnicament pel GADE i l'OCE, que proposaran, si és el cas, suggeriments i propostes per a la seua millora. Una vegada incorporades les modificacions suggerides i presentades al Vicerectorat esmentat, els projectes seran aprovats definitivament i autoritzada la seua execució per al curs 2004-2005 amb una nova resolució.

S'estableix així un període de revisió dels projectes presentats, de març a juny, la finalitat del qual és ajustar-los i oferir el suport tècnic al professorat en la preparació dels elements

que faran possible el seu desenvolupament adequat. En aquest període, i si fóra el cas, els sol·licitants comptaran amb un assessorament extern oportú. Una vegada incorporats aquests ajustos i aprovats definitivament els projectes, es delimitarà el seu sistema d'avaluació que s'estableix en el punt següent.

3.5 Seguiment i suport tècnic dels projectes aprovats

Un projecte d'innovació educativa suposa, entre altres qüestions, l'establiment de sistemes d'avaluació mitjançant els quals se'n valore la viabilitat, l'eficàcia i les implicacions.

Per aquest motiu, el Vicerektorat d'Estudis i Organització Acadèmica es compromet, a través de l'Oficina de Convergència Europea de la Universitat de València, a fer el seguiment de cada un dels projectes seleccionats, de manera que es puguin facilitar els mitjans tècnics i els recursos necessaris per realitzar-los; tot això a través del Servei de Formació Permanent (SFP) en l'àmbit de l'assessorament i del Gabinet d'Avaluació i Diagnòstic Educatiu (GADE) en l'àmbit del seguiment i l'avaluació.

3.6 Certificació de la participació en projectes

Els professors i professores dels projectes aprovats rebran una certificació oficial de participació en els projectes d'innovació educativa de convergència europea. Es considera que aquesta acreditació té la seua importància en un període en què s'ha de definir el procés de reconeixement, intern i extern, en la dedicació del professorat.

3.7 Disposició final. Sobre l'autorització de projectes d'innovació educativa

La Universitat de València, des de la convocatòria passada, pretén avaluar els costos d'aquest procés de convergència europea pel que fa a recursos humans, nou model de professorat i d'alumnat, infraestructures, espais, càrrega total de treball d'un estudiant tipus, unitats de mesura de dedicació docent, etc.

Això només és possible patrocinant i tutelant aquest tipus de convocatòries, amb unes condicions precises i estables, i que estiguen subjectes a uns processos d'avaluació complexos i continus, en què es valoren les repercussions d'aquesta transformació per àrees d'estudis, categories de professorat, etc.