

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Facultat d'Economia

LICENCIATURA EN:

Economía Europea – GEE
Graduado Europeo en Dirección de Empresas – GEDE
(Grupo D)

**GUÍA DOCENTE
DE**

ECONOMÍA ESPAÑOLA

Curso académico 2011-12

Manuel Sanchis i Marco
Prof. Titular de Economía Aplicada

1.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Economía Española
Carácter	<i>Optativa</i>
Titulación	<ul style="list-style-type: none"> - Graduado en Economía Europea (GEE) - Graduado Europeo en Dirección de Empresas (GEDE)
Ciclo/curso/semestre	Primer Ciclo: Segundo y tercer cursos
Departamento	Economía Aplicada II <i>link web del departamento</i>
Profesorado	<i>Coordinador: Manuel Sanchis i Marco</i> <i>Dpcho: Facultad de Economía, 4ª planta, despacho 4E12</i> <i>e-mail: manuel.sanchis@uv.es</i> <i>Link a web del profesor: http://www.manuel-sanchis.net/</i>
	<i>Profesor 1</i> <i>Dpcho.</i> <i>e-mail</i>
	<i>Profesor 2</i> <i>Dpcho.</i> <i>e-mail</i>
	<i>Profesor 3</i> <i>Dpcho.</i> <i>e-mail</i>
	...
<i>Profesor n</i> <i>Dpcho.</i> <i>e-mail</i>	
Horario y lugar de las clases	<i>Link a horarios titulación web centro</i>
Horario tutorías	<i>Link a web del Departamento: http://www.uv.es/estrecon</i>
Fecha examen	<i>Link fechas exámenes web centro</i>

2.- PRESENTACIÓN

BREVE DESCRIPCIÓN SOBRE LA METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia sobre la economía española persigue la comprensión, por parte del

alumno, del ciclo y crecimiento económico en España durante los últimos treinta años. Al solaparse, en parte, nuestro periodo de estudio con la entrada y permanencia de España en la Unión Europea, serán obligadas las continuas referencias al impacto que sobre las políticas económicas como sobre las instituciones y estructuras económicas españolas ha tenido dicho hecho histórico.

Tomaremos como marco analítico de referencia el modelo neoclásico de crecimiento, y analizaremos los factores que han determinado el crecimiento de la economía española en los distintos capítulos. Al mismo tiempo, estudiaremos las perturbaciones macroeconómicas que ha sufrido España durante este periodo, los desequilibrios que han generado, y las políticas macroeconómicas que, con mayor o menor éxito se han aplicado para ajustar los desequilibrios y sostener el crecimiento a largo plazo.

VOLUMEN DE TRABAJO

Asistencia a clases teóricas:	21 horas (1 ½ horas por 14 semanas)
Asistencia a clases prácticas:	21 horas (1 ½ horas por 14 semanas)
Evaluación continuada:	2 horas (1 hora por 2 semanas)
Estudio para preparación de clases y trabajos de teoría:	42 horas (3 horas por 14 semanas)
Estudio para preparación de problemas y prácticas:	28 horas (2 horas por 14 semanas)
Realización del trabajo de curso:	14 horas
Estudio para preparación del examen final:	14 horas
Realización del examen final:	2 horas
Asistencia a tutorías:	6 horas
Volumen total de trabajo:	150 horas
Total de créditos ECTS:	6

3.- OBJETIVOS FORMATIVOS

OBJETIVOS GENERALES

La asignatura *Economía Española* persigue poner al alcance del estudiante el bagaje conceptual del análisis económico y las herramientas matemático-estadística que necesita para comprender y familiarizarse con el proceso de crecimiento económico y de formación de ciclos económicos que ha tenido lugar en la economía española durante los últimos treinta años. El caballo de batalla de la asignatura reside en el modelo neoclásico de crecimiento (exógeno) de Solow-Swan, y las más recientes aportaciones de Romer, Lucas, Mankiw y Plosser, entre otros, a los modelos de crecimiento endógeno.

A partir de este marco analítico se analizan las perturbaciones macroeconómicas sufridas por la economía española, los desequilibrios y ciclos que han generado, las respuestas que a las mismas han dado los agentes económicos privados, y las

actuaciones de política económica de los distintos gobiernos. Todo ello, en el marco de nuestra pertenencia a la Unión Europea y de nuestra participación en la construcción monetaria Europea.

CONTENIDOS

La asignatura está organizada en dos grandes vertientes. La primera, más analítica, gira en torno a los dos grandes grupos de teorías sobre el crecimiento económico. Por una parte, el modelo neoclásico (Solow-Swan); y, por otra, los modelos de crecimiento endógeno (Romer, Lucas, Mankiw, Plosser, etc.). Además, y de forma muy sucinta, se parte del modelo de componentes del error propuesto por Stockman (1988) y se analiza brevemente qué perturbaciones macroeconómicas de oferta y de demanda tienen carácter sectorial o nacional. Por último, se utiliza como base el modelo de Bayoumi y Eichengreen (1992) –que utiliza la metodología de Blanchard y Quah– para hacer ver al estudiante los distintos tipos de perturbaciones macroeconómicas asimétricas (de oferta y demanda) y sus efectos sobre la economía española.

La segunda vertiente analiza los efectos y la parte de la responsabilidad de dichas perturbaciones en la generación y acentuación de los ciclos económicos, en el cambio de las actitudes y en el comportamiento de los agentes económicos privados, así como en la instrumentación de las políticas macro y microeconómicas por parte de las autoridades españolas. Todo ello tiene lugar en un entramado económico sectorial y con una dotación factorial que se ha ido transformando durante los últimos treinta años y cuyas características más relevantes examinaremos con atención y de forma minuciosa.

DESTREZAS A ADQUIRIR

A lo largo del curso, y principalmente en las clases prácticas, el estudiante pasará una prueba de autocomprobación contestando preguntas de elección múltiple sobre conceptos básicos de economía relevantes para la comprensión de la asignatura Economía Española. Él mismo se autoevaluará en tiempo de clase. Al finalizar el curso se volverán a repasar estas preguntas para que el estudiante pueda constatar el aumento de sus conocimientos sobre la economía española a través del seguimiento y estudio de la asignatura. Ello significará que ha adquirido la habilidad de argumentar razonadamente, y con criterio, el significado que tienen las distintas perturbaciones macroeconómicas sufridas por la economía española en el pasado reciente o en la actualidad en términos de crecimiento económico; y como los distintos modelos de crecimiento son capaces de explicar, aunque sólo sea parcialmente, los cambio tecnológico y estructural en el que estamos inmersos.

Conocer el marco analítico, por una parte, y la realidad económica en términos de crecimiento y ciclo económico, por otra, permitirá al estudiante familiarizarse con la lectura de documentos e informes sobre la economía española; y ampliará su capacidad de elaborar su pensamiento y de expresarlo por escrito. Pues, en definitiva, venimos a la Universidad a aprender a leer y a escribir, y, en este caso, a leer y escribir sobre economía española.

COMPETENCIAS Y HABILIDADES SOCIALES

Con este curso se trata de dotar al alumno con el instrumental analítico y aplicado necesario para que sea capaz de elaborar e interpretar la información matemática, estadística, y econométrica contenida de diversos informes y documentos económicos sobre la situación y realidad de la economía española. No obstante, como se puede ver, leer, y escribir economía de muchas maneras, se persigue hacer ver al estudiante la realidad económica más allá de lo que nos muestra su apariencia. Entre otras razones porque la ciencia –la *episteme* griega de Aristóteles– es demostrativa y, por lo tanto, no muestra simple y llanamente sino que de-muestra (*apo-deixis*), es decir, muestra a partir de un punto de apoyo. Por lo tanto, el curso intenta desarrollar en el estudiante no sólo el elemento deliberativo de la razón científica en economía, sino también el elemento intuitivo y abstractivo del intelecto, pues es éste, el que nos permite leer economía y construir una estructura no circunscrita a lo particular. Sobre esto último el libro de referencia *La Economía de España: 1979-2009. Una visión europea* y, en su defecto, el más sencillo de *Falacias, dilemas y paradojas. Píldoras para el buen dormir del economista*, cumple una función relevante.

También se persigue crear en los estudiantes una reacción instintiva, de sano escepticismo, sobre la sabiduría convencional, relativa a cuestiones económicas particulares y concretas. Esta pretensión se reduce a intentar que el estudiante, a la hora de estudiar la economía española, aparte su atención –dirigida hacia el escenario– y la focalice en la tramoya, en las tripas del discurso económico. En definitiva, que se pare a distinguir voces y ecos, y sea capaz de analizar –es decir, separar– la buena, de la mala economía.

Necesitamos ampliar los horizontes de la economía si no queremos quedar encorsetados en un pensamiento económico de naturaleza unilateral y miope que sólo percibe con total claridad una parte de los problemas económicos, pero que, al desatender otras partes igualmente importantes, queda reducido a algo desprovisto de relevancia. Ésta es la intencionalidad del curso, la de ayudar al estudiante a justipreciar los argumentos económicos, sin perder de vista el norte, la guía y buen horizonte completo de la buena economía. Y estas son las razones por las que expongo –en su doble acepción de poner a la vista y de arriesgar– en este curso mi visión personal sobre la economía española.

Tengo por cierto que la labor de profesor universitario no consiste en transmitir información, sino en formar personas para las tareas intelectuales. Por ello, la función del profesor ha de consistir, más que en divulgar informaciones accesibles, y la mayor parte de las veces excesivas, por razón de su extensión, en estimular en el alumno su capacidad de filtrarlas y, sobretodo, de discernir con criterio propio –con el criterio de las personas bien formadas– las buenas de las malas.

4.- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

METODOLOGÍA

La docencia está organizada de forma que, en las clases teóricas, el profesor, desarrollará cada uno de los temas del programa, exponiendo el contenido de los

mismos, pero también reflexionando en voz alta y buscando la participación del alumno en el ejercicio de razonamiento que se elabore entre el profesor. Se trata, en definitiva, no sólo de transmitir información sino de pararse a pensar por un momento sobre lo que estamos explicando en clase. Por otra parte, las llamadas clases prácticas, servirán de gran ayuda para entrar más en el detalle de los conceptos fundamentales que se habrán puesto de relieve en las clases teóricas. Dichas clases prácticas serán preparadas por el profesor buscando también la reflexión en voz alta y la participación del alumno en el ejercicio de razonamiento que se elabore en clase.

5.- TEMARIO

TEMA 0 – Sobre la profesión de economista y las falacias en economía (13/17 septiembre)

- 0.1 La humildad del economista
- 0.2 Algunas falacias en economía

Bibliografía: Sanchis i Marco, M. (2010): La Economía de España: 1980-2010. Una visión europea. Publicacions de la Universitat de València, Valencia, (en prensa).

TEMA 1 – Estructura sectorial de la economía española (20/24 septiembre)

- 1.1 La eficiencia productiva de las agriculturas españolas
- 1.2 La industria española: atributos y especialización
- 1.3 El mercado inmobiliario y la burbuja especulativa
- 1.4 El sector servicios: delimitación y evolución

Bibliografía: Sanchis i Marco, M. (2010): La Economía de España: 1980-2010. Una visión europea. Publicacions de la Universitat de València, Valencia, (en prensa).

TEMA 2 – Crecimiento económico: modelos analíticos (27 septiembre – 1 octubre; 4/8 octubre)

- 2.1 Definición y visión contable del PIB
- 2.2 El modelo neoclásico de crecimiento resumido (Solow-Swan)
- 2.3 Una visión mecanicista del crecimiento
- 2.4 Propiedad intelectual y crecimiento endógeno (Romer, Lucas, Mankiw, Plosser)
- 2.5 Regularidades analíticas y empíricas del crecimiento endógeno

Bibliografía: Sanchis i Marco, M. (2010): La Economía de España: 1980-2010. Una visión europea. Publicacions de la Universitat de València, Valencia, (en prensa).

TEMA 3 – Crecimiento económico: factores determinantes (11/15 octubre)

- 3.1 Capital humano y crecimiento endógeno
- 3.2 Tecnologías de la Información y la comunicación
- 3.3 Políticas de I+D+i en la Unión Europea
- 3.4 Ejemplos históricos: Trajano y las *Hansas*

Bibliografía: Sanchis i Marco, M. (2010): La Economía de España: 1980-2010. Una visión europea. Publicacions de la Universitat de València, Valencia, (en prensa).

TEMA 4 – Crecimiento económico: el caso de España (18/22 octubre)

- 4.1 El crecimiento en España: 1979-1985
- 4.2 Expansión y crisis: 1986-1995
- 4.3 España ante la desaceleración global: 1996-2007
- 4.4 Cambio de modelo, ajuste competitivo y capitalización: 2008-2010

Bibliografía: Sanchis i Marco, M. (2010): La Economía de España: 1980-2010. Una visión europea. Publicacions de la Universitat de València, Valencia, (en prensa).

TEMA 5 – Perturbaciones, desequilibrios y ciclo económico (25/29 octubre)

- 5.1 Perturbaciones (*shocks*) macroeconómicas y ciclo económico
 - 5.1.1 Ciclo nominal de los negocios y ciclo económico real
 - 5.1.2 Tipología de perturbaciones macroeconómicas

5.2 El concepto de Nairu

Bibliografía: Sanchis i Marco, M. (2010): La Economía de España: 1980-2010. Una visión europea. Publicacions de la Universitat de València, Valencia, (en prensa).

TEMA 6 – Sector exterior y balanza de pagos (1/5 noviembre)

- 6.1 Políticas macroeconómicas de ajuste exterior
 - 6.1.1 Políticas de contención del gasto: políticas monetaria y fiscal
 - 6.1.2 Políticas de desviación del gasto: política comercial y cambiaria
 - 6.1.3 Precio de cambio o cotización de una moneda
- 6.2 Fórmulas mágicas de la competitividad exterior: ventajas comerciales reveladas
- 6.3 Niveles de integración económica en Europa
- 6.4 Marco conceptual y contable de las transacciones de la balanza de pagos
- 6.5 Estructura, clasificación y saldos significativos de la balanza de pagos

Bibliografía: Sanchis i Marco, M. (2010): La Economía de España: 1980-2010. Una visión europea. Publicacions de la Universitat de València, Valencia, (en prensa).

TEMA 7 – Políticas de estabilización: política monetaria en la UE (8/12, 15/19 noviembre)

- 7.1 El control monetario y los multiplicadores
- 7.2 La paradoja del Sistema Monetario Europeo
- 7.3 La trilogía imposible, límites de la política monetaria española en el SME
- 7.4 La estrategia de dos pilares del Banco Central Europeo
 - 7.4.1 Principios generales y cambios en la estrategia de política monetaria
 - 7.4.2 Los dos pilares de la estrategia de política monetaria del BCE

Bibliografía: Sanchis i Marco, M. (2010): La Economía de España: 1980-2010. Una visión europea. Publicacions de la Universitat de València, Valencia, (en prensa).

TEMA 8 – Políticas de estabilización: política fiscal en la UE (22/26 noviembre; 29 noviembre – 3 diciembre)

- 8.1 La función del sector público en economía
 - 8.1.1 El Estado arbitro-legislador
 - 8.1.2 El Estado interventor-distorsionador
 - 8.1.3 Objetivos de la intervención del Estado
 - 8.2 ¿Es beneficiosa la disciplina fiscal para el crecimiento económico?
 - 8.3 Definiciones de déficit público y esfuerzo fiscal
 - 8.4 El Procedimiento de Déficit Excesivos (PDE)
 - 8.4.1 Zonas monetarias óptimas y descentralización fiscal
 - 8.4.2 Sostenibilidad y racionalidad económicas de las reglas fiscales
 - 8.4.3 Bases jurídicas y definiciones contables
 - 8.5 El nuevo Pacto de Estabilidad y Crecimiento (PEC)
 - 8.5.1 El PEC original
 - 8.5.2 El dilema “reglas *versus* discrecionalidad” del PEC actual
 - 8.6 Sostenibilidad financiera y adecuación de las pensiones: el Pacto de Toledo
- Bibliografía: Sanchis i Marco, M. (2010): La Economía de España: 1980-2010. Una visión europea. Publicacions de la Universitat de València, Valencia, (en prensa).

TEMA 9 – Mercado de trabajo y protección social (13/17 diciembre)

- 9.1 Clases de desempleo y sus causas: *shocks* e histéresis
 - 9.1.1 El árbol de la población española
 - 9.1.2 Rasgos del mercado de trabajo en España
 - 9.2 Reformas del mercado de trabajo
 - 9.3 ¿Qué es un trabajo de calidad?
 - 9.4 Flexibilidad, adaptabilidad y *flexiguridad* del mercado de trabajo
 - 9.5 ¿Cambio de modelo sin reforma laboral? Un contrato que mejore la empleabilidad
 - 9.6 La fiscalidad sobre el empleo: la cuña salarial
 - 9.7 Sistemas de protección social y lucha contra la pobreza
- Bibliografía: Sanchis i Marco, M. (2010): La Economía de España: 1980-2010. Una visión europea. Publicacions de la Universitat de València, Valencia, (en prensa).

TEMA 10 – Mercados financieros (20/24 diciembre)

- 10.1 El sistema financiero español y la libre circulación de capitales en la Unión Europea
 - 10.2 La crisis financiera global, la respuesta europea
 - 10.3 La crisis financiera global, la respuesta española
- Bibliografía: Sanchis i Marco, M. (2010): La Economía de España: 1979-2009. Una visión europea. Publicacions de la Universitat de València, Valencia, (en prensa).

6.- CRONOGRAMA

Septiembre

13 – 17 septiembre	Tema 0	Prácticas Tema 0
20 – 24 septiembre	Tema 1	Prácticas Tema 1
27 sept. – 1 oct.	Tema 2	Prácticas Tema 2

Octubre

04 – 08 octubre	Tema 2	Prácticas Tema 2
11 – 15 octubre	Tema 3	Prácticas Tema 3
18 – 22 octubre	Tema 4	Prácticas Tema 4
25 – 29 octubre	Tema 5	Prácticas Tema 5

Noviembre

01 – 05 noviembre	Tema 6	Prácticas Tema 6
08 – 12 noviembre	Tema 7	Prácticas Tema 7
15 – 19 noviembre	Tema 7	Prácticas Tema 7
22 – 26 noviembre	Tema 8	Prácticas Tema 8
29 nov. – 03 dic.	Tema 8	Prácticas Tema 8

Diciembre

13 – 17 diciembre	Tema 9	Prácticas Tema 9
20 – 24 diciembre	Tema 10	Prácticas Tema 10

7.- PROCESO DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El examen escrito a final de curso constituirá la base de la evaluación de la asignatura y constará de cuatro preguntas de igual valor, a elegir entre un total de seis, vinculadas directamente con las sesiones teóricas y con los ejercicios desarrollados en las clases prácticas. Idealmente, las respuestas nos deberían informar sobre la capacidad del estudiante para razonar sobre las cuestiones económicas de forma analítica y rigurosa y, al mismo tiempo, para plasmar en términos gráficos y matemáticos dicho análisis. La nota final será consecuencia del resultado del examen y de la participación activa del alumno en las discusiones de clase.

8.- RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DOCUMENTALES

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

El estudiante podrá encontrar una gran ayuda en su trabajo a la hora de preparar la asignatura *Economía Española* en los libros siguientes:

1. Sanchis i Marco, M. (2010): La Economía de España: 1979-2009. Una visión europea. Publicacions de la Universitat de València, Valencia, (en prensa).
2. Sanchis i Marco, M. (2007): Falacias, Dilemas y Paradojas. Píldoras para el buen dormir del economista. Publicacions de la Universitat de València, Colección

Laboratori de Materials, Valencia, 143 pp.

3. García de la Cruz J.M.; Ruesga Benito, Santos M. (2007): Economía Española. Estructura y regulación. Thomson, Madrid, 441 pp.

Además de la anterior bibliografía, el estudiante puede completar su trabajo de preparación de la asignatura consultando la siguiente bibliografía complementaria:

1. Abel, Andrew, B.; Bernanke, Ben S. (2008⁶): Macroeconomics. Pearson-Addison-Wesley, Boston, San Francisco, New York, 641 pp. También existe versión en castellano en Abel, Andrew, B.; Bernanke, Ben S. (2003⁴): Macroeconomía. Pearson-Addison-Wesley, Madrid, 757 pp.
2. García Delgado, J. L.; Myro R. (dir.) (2007⁸): Lecciones de Economía Española. Editorial Thomson-Civitas, Madrid, 440 pp.
3. Sanchis i Marco, M. (2006): “De las monedas nacionales al sistema monetario europeo: la aportación de los servicios de la Comisión”. Información Comercial Española, nº 831, Madrid, 251-267. También en Ministerio de Industria, Turismo y Comercio (2006): Las políticas Comunitarias. Una visión interna. Revista de economía ICE, Ministerio de Industria, Turismo y Comercio, Madrid, pp. 609-648.

También es de consulta obligada la documentación colgada en el aula virtual y en la página Web del Prof. Sanchis (www.manuel-sanchis.net). Aunque dichos documentos, informes, y legislación de instituciones de la UE, del BCE, etc., no sean materia de examen les ayudarán sin duda a reforzar su formación y comprensión de la asignatura.