

Los autores de CC2001 enfatizan la importancia de incluir en el informe detalles sobre la implementación del diseño de los cursos y estrategias de su integración en un currículum concreto. Por ello, en el citado informe se proponen ejemplos de cursos y trayectorias curriculares, dependiendo de distintos enfoques o visiones de lo que debe ser una titulación en disciplinas pertenecientes a la informática.

En el informe se discute el papel que juega la programación en los cursos introductorios. Por un lado, centrarse en la programación en los primeros cursos da a los estudiantes una visión limitada de la disciplina, reforzando la idea de que la informática es igual a programación. Además pueden llegar a pensar que la teoría es irrelevante en su educación y para sus futuras necesidades. Los cursos de programación a menudo se centran en la sintaxis y las características particulares de un lenguaje de programación, haciendo que la concentración de los estudiantes se desvíe de los procesos algorítmicos. Los cursos introductorios simplifican el proceso de programación para hacerlo accesible a principiantes, por lo que se le da poco peso al diseño, análisis y verificación en comparación al proceso simple de codificación. Además, este enfoque puede conducir a los estudiantes a creer que escribir un programa es la única forma de resolver un problema utilizando un ordenador.

Por otro lado, centrarse en la programación en los primeros cursos, igual que inconvenientes, ofrece algunas ventajas. La programación es un prerrequisito para muchos cursos avanzados en informática. Los estudiantes que vienen de otros planes de estudios buscan principalmente habilidades en programación, de manera que se pueden

utilizar los mismos cursos para estudiantes de diferentes disciplinas. Además, esto puede motivar a algunos estudiantes que normalmente prefieren la programación a otros cursos. Los autores del informe piensan que el enfoque que se centra en la programación en los cursos introductorios es que continuar en el futuro. Sin embargo, animan a las instituciones a innovar con diferentes modelos.